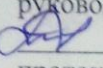



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27
с углублённым изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей
иностраных языков
руководитель МО
 /Голстых Н.А./
протокол
от «30» августа 2021г.
№ 01

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
 Невзорова Я.А./
«30» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета, протокол
от «31» августа 2021 г.
№ 02

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
«СОШ № 27 с
углублённым
изучением отдельных
предметов»
от «31» августа 2021г.
№ 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

основное общее образование (2-4 классы)

базовый уровень

Составители:

Голощاپов Петр Андреевич, учитель английского языка

Рудаков Алексей Юрьевич, учитель английского языка

Старый Оскол
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (2-4 классы) составлена на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (3-е изд., перераб., авт. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова) (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019).

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих *задач*:

- *формировать представления* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развить личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развить эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщить младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- воспитать такие нравственные устои семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развить познавательные способности*, умения координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей

тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

УМК “Английский в фокусе”:

2 класс:

- Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 72 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 72 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 9-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 79 с.
- Английский язык. Контрольные задания. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 12-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 15 с.
- Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова] – 2-е изд. М.: Просвещение, 2019г. – 120 с.
- Английский язык. Грамматический тренажёр. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Д.Г.Юшина. - М.: Просвещение, 2019г. – 80 с.
- Английский язык. Языковой портфель. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 12-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 24 с.
- Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 134 с.
- Английский язык. Книга для родителей. 2 класс. / [Н.И. Быкова, Д. М.Д. Пospelова,] – 3-е изд. М.: Просвещение, 2019г. – 64 с.
- Аудиокурс
- Постеры
- Раздаточный материал
- Интернет-поддержка (www.prosv.ru).

3 класс:

- Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 6-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 74 с.: ил. – (Английский в фокусе)

- Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 74 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 9-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 79 с.
- Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 12-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 18 с.
- Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова] – 2-е изд. М.: Просвещение, 2019г. – 110 с.
- Английский язык. Грамматический тренажёр. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Д.Г.Юшина. - М.: Просвещение, 2019г. – 84 с.
- Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 12-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 26 с.
- Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 132 с.
- Английский язык. Книга для родителей. 3 класс. / [Н.И. Быкова, Д. М.Д. Пospelова,] – 3-е изд. М.: Просвещение, 2019г. – 64 с.
- Аудиокурс
- Постеры
- Раздаточный материал
- Интернет-поддержка (www.prosv.ru).

4 класс:

- Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 6-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 76 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 74 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс] – 9-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 77 с.

- Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 12-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 18 с.
- Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова] – 2-е изд. М.: Просвещение, 2019г. – 110 с.
- Английский язык. Грамматический тренажёр. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Д.Г.Юшина. - М.: Просвещение, 2019г. – 84 с.
- Английский язык. Языковой портфель. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 12-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 26 с.
- Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 132 с.
- Английский язык. Книга для родителей. 4 класс. / [Н.И. Быкова, Д. М.Д. Поспелова,] – 3-е изд. М.: Просвещение, 2019г. – 64 с.
- Аудиокурс
- Постеры
- Раздаточный материал
- Интернет-поддержка (www.prosv.ru).

На изучение английского языка на уровне начального общего образования отводится - 204 часа, из них:

2 класс – 68 часов, в том числе 4 комплексные контрольные работы.

3класс – 68 часов, в том числе 4 контрольных работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

4класс – 68 часов, в том числе 4 контрольных работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

| Виды контроля 3, 4 классы | В году | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------------------------|--------|------------|------------|------------|------------|
| Чтение | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Говорение | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Аудирование | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Письмо | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Формы контроля:

- устные сообщения: монологическое высказывание; диалогическое

высказывание;

- письменные работы;
- исследовательская работа: проекты, презентации.

Срок реализации программы — 3 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускники:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Знакомство. С одноклассниками, с новыми друзьями, учителем: имя,

фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (13 ч.)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (18 ч.)

Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (15 ч.)

Семейные праздники. День рождения. День матери. Новый год/Рождество. Подарки. (5 ч.)

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. (14 ч.)

Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч.)

Выходной день. В цирке, кукольном театре, в театре животных, дом-музее, парке, каникулы, в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре. (19 ч.)

Любимое домашнее животное. Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4 ч.)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (19 ч.)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (14 ч.)

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (8 ч.)

Времена года. Погода (5 ч.)

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (6 ч.)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (16 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название UK/Russia, столица, домашние питомцы и их популярные имена, животный мир, блюда национальной кухни, игрушки, дома, магазины, школа, мир увлечений. (20 ч.)

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Рифмовки, стихи, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (23 ч.)

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

| № п/п | Раздел (кол-во часов) / Тема | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|--|
| 2 класс – 68 часов | | |
| 1. Знакомство. С одноклассниками, учителем. (10 ч.) | | |
| 1. 2. 3. | Я и моя семья. Покупки. Семейные праздники. | <p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбные отношения к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | <p>использованием английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших. |
| | 2. Мир моих увлечений (8 ч.) | |
| 4. | Выходной день. | <p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбные отношения к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе |
| 5. | Любимое домашнее животное. | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>овладения языковым материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших. |
| <p>3. Мир вокруг меня (12 ч.)</p> | | |
| <p>6. 7.</p> | <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.</p> | <p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших. |
| 2. Страна/страны изучаемого языка (10 ч.) | | |
| 8. 9. 10. | Общие сведения. Родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке | <p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>английского языка как средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших. |
| | 3 класс – 68 часов | |
| | 1. Повседневная жизнь (22 ч.) | |
| 11. | Знакомство. | <p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к |
| 12. | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | |
| 13. | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. | |
| 14. | Мой день (распорядок дня). | |
| 15. | Покупки в магазине. | |
| 16. | Любимая еда. | |
| 17. | Семейные праздники. | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>представителям других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших. |
| <p>2. Мир моих увлечений (30 ч.)</p> | | |
| <p>18. 19. 20. 21. 22. 23. 24.</p> | <p>Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день. Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их мебели и интерьера.</p> | <p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших. |
| 3. Страны изучаемого языка (8 ч.) | | |
| 25.. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | <p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; |
| 26. | Дома, магазины, животный мир. Школа, мир увлечений. | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших. |
| <p>4. Произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (8 ч.)</p> | | |
| <p>27. 28.</p> | <p>Произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> | <p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; <p>Воспитательный компонент:</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка. |
| 4 класс – 68 часов | | |
| 1. Повседневная жизнь (19 ч.) | | |
| 29. | Знакомство с новыми друзьями. | <p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; |
| 30. | Я и моя семья. | |
| 31. | Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. | |
| 32. | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания | |
| 33. | Семейные праздники | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших. |
| 2. Мир моих увлечений (24 ч.) | | |
| <p>35. 36. 37. 38. 40.</p> | <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день. В зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре. Я и мои друзья. Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p> | <p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | | <p>английского языка как средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших. |
| 3. Мир вокруг меня. (8 ч.) | | |
| <p>41. 42.</p> | <p>Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p> | <p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших. |
| 4. Страны изучаемого языка (17 ч.) | | |
| 43. | Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. | <p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; |
| 44. | Литературные персонажи | <ul style="list-style-type: none"> • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; |
| 45. | Родная страна. | <ul style="list-style-type: none"> • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и |

| | |
|--|--|
| | <p>доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношения к представителям других стран;</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;• воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка;• развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;• развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;• приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;• духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших. Создавать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. |
|--|--|