Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей иностранных языков, руководитель МО _____/Толстых Н.А./ протокол от «29» августа 2023 г. № 01	заместитель директора _____/Невзорова Я.А./ «29» августа 2023 г.	на заседании педагогического совета, протокол от «30» августа 2023г. № 02	приказом МАОУ «СОШ № 27 с УИОП» от «31» августа 2023 г. №288

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

начальное общее образование (2-4 классы)

базовый уровень
(измененная редакция)

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, а также описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по английскому языку (2-4 классы) составлена на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы» (3-е изд., перераб., авт. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова) (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019, с учётом Федеральной рабочей программы начального общего образования «Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций)» - Москва, 2023.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих *задач:*

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

УМК “Английский в фокусе”:

2 класс:

- Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 72 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 72 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 9-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 79 с.
- Английский язык. Контрольные задания. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 12-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 15 с.
- Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова] – 2-е изд. М.: Просвещение, 2019г. – 120 с.
- Английский язык. Грамматический тренажёр. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Д.Г.Юшина. - М.: Просвещение, 2019г. – 80 с.
- Английский язык. Языковой портфель. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 12-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 24 с.
- Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 134 с.
- Английский язык. Книга для родителей. 2 класс. / [Н.И. Быкова, Д. М.Д. Поспелова,] – 3-е изд. М.: Просвещение, 2019г. – 64 с.

- Аудиокурс
- Постеры
- Раздаточный материал
- Интернет-поддержка (www.prosv.ru).

3 класс:

- Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 6-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 74 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 74 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 9-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 79 с.
- Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 12-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 18 с.
- Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова] – 2-е изд. М.: Просвещение, 2019г. – 110 с.
- Английский язык. Грамматический тренажёр. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Д.Г.Юшина. - М.: Просвещение, 2019г. – 84 с.
- Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 12-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 26 с.
- Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 132 с.
- Английский язык. Книга для родителей. 3 класс. / [Н.И. Быкова, Д. М.Д. Поспелова,] – 3-е изд. М.: Просвещение, 2019г. – 64 с.
- Аудиокурс
- Постеры
- Раздаточный материал
- Интернет-поддержка (www.prosv.ru).

4 класс:

- Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.

Эванс] – 6-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 76 с.: ил. – (Английский в фокусе)

- Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 74 с.: ил. – (Английский в фокусе)
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 9-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 77 с.
- Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 12-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 18 с.
- Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова] – 2-е изд. М.: Просвещение, 2019г. – 110 с.
- Английский язык. Грамматический тренажёр. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Д.Г.Юшина. - М.: Просвещение, 2019г. – 84 с.
- Английский язык. Языковой портфель. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 12-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 26 с.
- Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г. – 132 с.
- Английский язык. Книга для родителей. 4 класс. / [Н.И. Быкова, Д. М.Д. Поспелова,] – 3-е изд. М.: Просвещение, 2019г. – 64 с.
- Аудиокурс
- Постеры
- Раздаточный материал
- Интернет-поддержка (www.prosv.ru).

На изучение английского языка на уровне начального общего образования отводится - 204 часа, из них:

2 класс – 68 часов, в том числе 4 контрольные работы.

3класс – 68 часов, в том числе 4 контрольных работы по 3 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо) и 2 контроля говорения.

4класс – – 68 часов, в том числе 4 контрольных работы по 3 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо) и 2 контроля говорения.

Часы контрольных работ по классам	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	4	1	1	1	1
3 класс	4	1	2	1	2
4 класс	4	1	2	1	2

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Формы контроля:

- устные сообщения: монологическое высказывание; диалогическое высказывание;
- письменные работы;
- исследовательская работа: проекты, презентации.

Срок реализации программы — 3 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускники:

1) будут сформированы элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Знакомство. С одноклассниками, с новыми друзьями, учителем: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). *(13 ч.)*

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (*18 ч.*)

Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (*15 ч.*)

Семейные праздники. День рождения. День матери. Новый год/ Рождество. Подарки. (*5 ч.*)

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. (*14 ч.*)

Мои любимые сказки, комиксы. (*5 ч.*)

Выходной день. В цирке, кукольном театре, в театре животных, доме-музее, парке, каникулы, в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре. (*19 ч.*)

Любимое домашнее животное. Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (*4 ч.*)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня/дом: предметы

мебели и интерьера. (*19 ч.*)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (*14 ч.*)

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (*8 ч.*)

Времена года. Погода (*5 ч.*)

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (*6 ч.*)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (*16 ч.*)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название UK/Russsia, столица, домашние питомцы и их популярные имена, животный мир, блюда национальной кухни, игрушки, дома, магазины, школа, мир увлечений. (*20 ч.*)

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Рифмовки, стихи, песни, сказки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (*23 ч.*)

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
	2 класс – 68 часов	
	1. Знакомство. С одноклассниками, учителем. (10 ч.)	
1. 2. 3.	Я и моя семья. Покупки. Семейные праздники.	***Образовательный компонент:*** • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; ***Воспитательный компонент:*** • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбноое отношения к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения

		языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
	2. Мир моих увлечений (8 ч.)	
4. 5.	Выходной день. Любимое домашнее животное.	***Образовательный компонент:*** • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; ***Воспитательный компонент:*** • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбноое отношения к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

		• воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
	3. Мир вокруг меня (12 ч.)	
6. 7.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.	***Образовательный компонент:*** • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; ***Воспитательный компонент:*** • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбноое отношения к представителям других стран;

		• обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
	2. Страна/страны изучаемого языка (10 ч.)	
8. 9. 10.	Общие сведения. Родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	***Образовательный компонент:*** • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; ***Воспитательный компонент:*** • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить

		младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбноое отношения к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
	3 класс – 68 часов	
	1. Мир моего «я» (22 ч.)	
11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники.	***Образовательный компонент:*** • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением,

		мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; ***Воспитательный компонент:*** • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбноое отношения к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
	2. Мир моих увлечений и мир вокруг меня (30 ч.)	
18. 19. 20. 21. 22. 23. 24.	Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день. Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия	***Образовательный компонент:*** • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные

	комнат, их мебели и интерьера.	умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; ***Воспитательный компонент:*** • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбноое отношения к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
	3. Родная страна и страны изучаемого языка (8 ч.)	
25.. 26.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Дома, магазины, животный мир. Школа, мир увлечений.	***Образовательный компонент:*** • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления,

		доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; ***Воспитательный компонент:*** • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбноое отношения к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
	4. Произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (8 ч.)	
27.	Произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) и литературные персонажи детских книг.	

28.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	
	4 класс – 68 часов	
	1. Мир моего «я» (19 ч.)	
29. 30. 31. 32. 33.	Знакомство с новыми друзьями. Я и моя семья. Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания Семейные праздники	***Образовательный компонент:*** • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; ***Воспитательный компонент:*** • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбноое отношения к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и

		воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
	2. Мир моих увлечений (24 ч.)	
35. 36. 37. 38. 40.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день. В зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре. Я и мои друзья. Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	**Образовательный компонент:** • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; **Воспитательный компонент:** • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбноое отношения к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

		• воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
	3. Мир вокруг меня. (8 ч.)	
41. 42.	Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	***Образовательный компонент:*** • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; ***Воспитательный компонент:*** • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбноое отношения к представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому

		языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
	4. Родная страна и страны изучаемого языка (17 ч.)	
43. 44. 45.	Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг Родная страна.	***Образовательный компонент:*** • Формируют представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнают новое через звучащие и письменные тексты; • формируют умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; • расширяют лингвистический кругозор; осваивают элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развивают речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения; • развивают познавательные способности, овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; ***Воспитательный компонент:*** • приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбноое отношения к

		представителям других стран; • обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • воспитывать и разносторонне развивать младшего школьника средствами английского языка; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; – • духовно-нравственно развивать школьника, развивать понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.создавать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 класс

-Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. [Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие], М.: Express Publishing: Просвещение

- Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 9-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение

- Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова] – М.: Просвещение

-Грамматический тренажёр. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Д.Г.Юшина. - М.: Просвещение

-Языковой портфель. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение

-Контрольные задания. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] –М.: Express Publishing: Просвещение

3 класс

-Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. [Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие], М.: Express Publishing: Просвещение

- Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 9-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение

-Контрольные задания. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] –М.: Express Publishing: Просвещение

- Языковой портфель. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение

-Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова] – М.: Просвещение

-Грамматический тренажёр. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Быкова Н.И.. - М.: Просвещение

4 класс

-Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] –М.: Express Publishing: Просвещение

-Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. /[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.

Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение - Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение
- Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова]–М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Книга для учителя. 2 класс. / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение
- Книга для учителя. 3 класс. / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – 11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение
-Книга для учителя. 4 класс./ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] –11-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение
Аудиокурсы
Постеры
Раздаточный материал

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/
https://interneturok.ru/
www.prosv.ru/umk/spotlight