Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей начальных классов руководитель МО /Антошкина Е.В/ протокол от «29» августа 2023 г. № 1	заместитель директора /Невзорова Я.А./ «30» августа 2023 г.	на заседании педагогического совета, протокол от «30» августа 2023 г. № 2	приказом МА «СОШ № 27 с УИОГ от «31» августа 2023 № 288

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

начальное общее образование (1-4 классы)

базовый уровень

(изменённая редакция)

г. Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике (1-4 класс) разработана на основе авторской программы «Математика» Моро М. И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В./Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение 2021, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2023 г.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

-освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

-обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

-становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

-математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, создание благоприятных условий для усвоения обучающимися в рамках школьного урока социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие **ценности математики**, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

-понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения)

Курс математика нацелен на решение следующих основных задач:

1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмическогомышления;

3) развитие пространственного воображения;

4) развитие математической речи;

5) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

6) формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

7) формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

8) развитие познавательных способностей;

9) воспитание стремления к расширению математических знаний;

10) формирование критичности мышления;

11) развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В целях и задачах курса «Математика» нашли отражение цели и задачи программы воспитания МАОУ "СОШ №27 с УИОП" – личностное развитие школьников:

– усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– развитие позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

– приобретение соответствующих этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления

социально значимых дел).

Программа по курсу «Математика» обеспечена учебно-методическимкомплектом «Школа России»:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс: В 2 частях. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе. – М. Просвещение, 2020 год
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс: В 2 частях. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе. – М. Просвещение, 2020 год
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 класс: В 2 частях. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе. – М. Просвещение, 2020 год
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 класс: В 2 частях. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе. – М. Просвещение, 2020 год

На изучение математики при получении начального общего образования отводится 540 часов:

- в 1 классе - 132 часа;
- во 2 классе -136 часов;
- в 3 классе - 136 часов;
- в 4 классе -136 часов

В связи с введением в 1 классе ступенчатого режима обучения учебныйматериал уплотнен следующим образом:

Название темы	чество часов в программе	сокращенныхчасов	его потеме
Урок –игра. Отношение «столько же», «больше», «меньше» на…	3	1	2
Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	3	1	2
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	1	1
Сложение и вычитание вида +2, -2	2	1	1
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9	4	1	3
Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач	3	1	2
Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида □+1,2, 3, □-1,2,3	2	1	1
Цифра и число 10. Название, обозначение. Чтение, записьи сравнение чисел от 1 до10.	3	1	2
«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового	2	1	1

характера. Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»			
Итого	24	9	15

Рабочая программа предусматривает проведение контрольных работ:

Число контрольных работ по классам				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные работы		13	9	10
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	1	1	1

Формы и средства контроля:

- проверочные работы;
- диктанты;
- контрольные работы;
- тестовые задания;
- устный опрос;
- самостоятельные работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание предмета математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать уучащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинахи их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений,происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умении на уроках математики оказывает существенную помощь в изучении других школьных предметов.

Изучение *Математики* позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, то есть реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образованиямладших школьников.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора,обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин ианализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать,

распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме,распечатывать её на принтере).

В 1 классе ученик научится:

− называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

− сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

− читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

− находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

− решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма имассы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

В конце 1 класса ученик сможет научиться:

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений безскобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие неболее двух действий.

В конце 2 класса ученик сможет научиться:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях соскобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; Получит возможность научиться:
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

В 3 классе ученик научится:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действийс использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действияарифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи идругие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;

В конце 3 класса ученик сможет научиться:

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатамидействий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинамсторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величиныв изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе,объёму;

В 4 классе ученик научится:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательностьразрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательностьпервых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительностьтруда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действияарифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи идругие модели);

В конце 4 класса ученик сможет научиться:

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правилао порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:$a \pm x = b$; $x - a = b$;$a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числетреугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
(531ч)

1 КЛАСС (123 ч)

Числа и величины
Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2 КЛАСС (136 ч)

Арифметические действия
Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

3 КЛАСС (136 ч)

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами
Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения
«больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время,пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.
Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.
Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

4 КЛАСС (136 ч)

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.
Геометрические величины
Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
Работа с информацией
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел (кол-во часов)/ Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
Подготовка к изучению чисел Пространственные представления (7 ч)		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещёпозднее). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы впары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. **Ориентироваться на творческую познавательную деятельность на уроках математики; уважение к мнениям одноклассников; принятие ценностей другого человека; умение корректно выслушивать разные мнения и принимать решение.** **Уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок, проявлять интерес к предмету «Математика».**
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз»	
3.	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	
4.	Урок-игра. Отношения «столько же», «больше», (меньше) на	
5.	Урок-игра. Отношения «столько же», «больше», (меньше) на	
6.	«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера	
7.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
Нумерация (27 ч)		
8.	Образование,обозначение,названия,последовательностьчисел.Много. Один	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Измерять отрезки и выражать их длины в
9.	Чтение, запись и сравнение чисел. Числа 1, 2	
10.	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.Число 3	
11.	Знаки «+», «-», «=»	
12.	Состав чисел от 2 до 5 из двух	

	слагаемых Число 4	сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Воспроизводить последовательность чисел от 1до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в ряду чиселпри счёте. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав(4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну
13.	Урок-игра. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	
14.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Число 5	
15.	Числа от 1 до 5:получение,сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	
16.	«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера	
17.	Точка. Кривая линия.Прямая линия.Отрезок..Луч	
18.	Ломаная линия	
19.	Знаки «>», «<», «=». Знаки «больше», «меньше», «равно»	
20.	Понятия «Равенство», «неравенство»	
21.	Многоугольник	
22.	Цифры и числа 6, 7. Названия,обозначение, последовательность чисел	
23.	Цифры и числа 6, 7. Названия,обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел	
24.	Цифры и числа 8, 9. Названия,обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел	
25.	Цифры и числа 8, 9. Названия,обозначение, последовательность чисел. Чтение,	

	запись и сравнение чисел	(столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов сиспользованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. **Понимать практическую значимость математики для собственной жизни. Воспринимать эстетику математических рассуждений, лаконичность и точность математического языка.**
26.	Цифра и число 10. Название,обозначение	
27.	Цифра и число 10. Название,обозначение. Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до10	
28.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	
29.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	
30.	Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…»	
31.	Цифра и число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля	
32.	Цифра и число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля	
33.	«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера	
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
Сложение и вычитание (55 ч)		
35.	Сложение и вычитание вида □+1, □-1	Работать в паре при проведении математическихигр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранноедля решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данныминли вопросом. Выполнять сложение ми вычитание вида □ ± 3. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.
36.	Сложение и вычитание вида □+1, □-1	
37.	Сложение и вычитание вида □+2, □-2	
38.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)	
39.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	
40.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий	

	сложение и вычитание	Объяснять и обосновывать действие, выбранноедля решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять вычисления вида + 4,– 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложениядля случаев вида+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (+ 5 + 2 + 3). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный способ. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 6 – , 7 – , 8 – , 9 – , 10 – , применять знание состава чисел 6, 7,8, 9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Выполнять задания творческого и поисковогохарактера, применять знания и способы действий в измененных условиях Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результатработы. **Соблюдать правила здоровье сберегающего поведения.** **Осуществлять пошаговый контроль**
41.	Сложение и вычитание вида □+2, □-2	
42.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
43.	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	
44.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач»	
45.	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	
46.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	
48.	Сравнение длин отрезков	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	
50.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	
51.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	
52.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	
53.	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	
54.	Повторение пройденного «Что	

	узнали. Чему научились»	**правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Положительная мотивация учебной деятельности. Потребность в аккуратном оформлении записей на уроках математики Развитие эстетических представлений. Соблюдать правила и нормы школьной жизни; выполнять поручение в паре и группе; положительно относиться к учёбе. Стремиться к активному участию в беседах и дискуссиях; положительное отношение к предмету математики. Слаженно работать с одноклассниками; уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок.**
55.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
56.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
57.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
60.	Сложение и вычитание вида □+4, □-4	
61.	Сложение и вычитание вида □+4, □-4	
62.	Решение задач на разностное сравнение чисел	
63.	Решение задач на разностное сравнение чисел	
64.	Сложение и вычитание вида □+4, □-4	
65.	Решение задач на разностное сравнение чисел	
66.	Переместительное свойство сложения	
67.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9	
68.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9	
69.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление	
70.	Решение задач	
71.	Решение текстовых задач	

72.	Прямоугольник. Квадрат	
73.	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	
74.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
75.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
76.	Связь между суммой и слагаемыми	
77.	Решение задач	
78.	Название чисел при вычислении (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	
79.	Название чисел при вычислении (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	
80.	Вычитание в случаях вида 6-□,7-□	
81.	Вычитание в случаях вида 6-□,7-□	
82.	Вычитание в случаях вида 8-□,9-□	
83.	Закрепление. Решение задач	
84.	Вычитание в случаях вида 10-□	
85.	Единицы массы – килограмм	
86.	Единица вместимости - литр	
87.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
88.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
89.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	
Числа от 11 до 20 (34 ч)		
90.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в

91.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	измененных условия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологиюпри составлении и чтении математических равенств. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Моделировать приёмы выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров. **Ориентироваться на творческую познавательную деятельность на уроках математики; уважение к мнениям одноклассников; принятие ценностей другого человека; умение корректно выслушивать разные мнения и принимать решение.** **Уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок, проявлять интерес к предмету «Математика».**
92.	Запись и чтение чисел второго десятка	
93.	Единица длины дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром	
94.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10	
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	
96.	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	
97.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
98.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
99.	Подготовка к введению задач в два действия	
100.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	
101.	Текстовые задачи в 2 действия	
102.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
103.	Сложение вида +2, +3	
104.	Сложение вида +4	
105.	Сложение вида +5	
106.	Сложение вида +6	
107.	Сложение вида +7	

108.	Приемы сложения вида + 8, + 9	
109.	Таблица сложения	
110.	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	
111.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
112.	Общие приемы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	
113.	Случаи вычитания 11 – . Решение текстовых задач	
114.	Случаи вычитания 12 – . Решение текстовых задач	
115.	Случаи вычитания 13 – . Решение текстовых задач	
116.	Случаи вычитания 14 – . Решение текстовых задач	
117.	Случаи вычитания 15 – . Решение текстовых задач. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	
118.	Случаи вычитания 16 – . Решение текстовых задач	
119.	Случаи вычитания 17 – , 18 – . Решение текстовых задач	
120.	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
121.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	
122.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и	

	орнаменты»	
123.	Итоговое повторение. Сложение и вычитание в пределах 10,20	

2 класс

№ п/п	Раздел (кол-во часов)/Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16 ч)		
1.	Повторение: числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двухзначное число суммой разрядом слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы **Бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.**
2.	Повторение: числа от 1 до 20	
3.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками	
4.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр	
5.	Однозначные и двузначные числа. Число 100	
6.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
7.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
8.	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	
9.	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	
10.	Единицы длины: миллиметр, метр	
11.	Единицы длины: миллиметр, метр	
12.	Таблица единиц длины	
13.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними	
14.	*«Странички для любознательных»* Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
15.	*Контрольная проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Нумерация» (тестовая форма)*	

16.	Анализ результатов. Работа над ошибками	
Сложение и вычитание (20 ч)		
17.	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснить ход решения задачи Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки вычисления при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условии и вопросы. Определять по часам время с точностью до минуты Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения Вычислять значения выражений со скобками ибез них, сравнивать два выражения Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы**Осознавать смысл учения; слаженно работать в сотрудничестве с одноклассниками; бережно относиться к учебнику и рабочей тетради.** **Договариваться между собой и находить общее решение при работе в паре.** **Определять и высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**
18.	Решение и составление задач обратных заданной	
19.	Решение и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого	
20.	Решение и составление задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	
21.	Решение и составление задач на нахождение неизвестного вычитаемого	
22.	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между единицами времени	
23.	Длина ломаной	
24.	Периметр многоугольника	
25.	*Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»*	
26.	Работа над ошибками. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	
27.	Числовое выражение. Скобки. Сравнение числовых выражений	
28.	Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений	
29.	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	
30.	*«Странички для любознательных»*	
31.	*«Странички для любознательных»*	

32.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
33.	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	
34.	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»*	
35.	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»*	
36.	*Контрольная работа№3 по теме«Порядок выполнения действий в числовых выражениях»*	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 **Сложение и вычитание (28ч)** **Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)**		
37.	Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36+2	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двухзначных и однозначных чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводыВычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. 12+x=12, 25-x=20, x-2=8, подбирая значения неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
38.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36+20	
39.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 60+18	
40.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36-2	
41.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+4	
42.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 30-7	
43.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 60-24	
44.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26+7	
45.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 35-8	
46.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	
47.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	
48.	«Странички для любознательных»	
49.	*Контрольная работа№4 по теме «Решение задач»*	
50.	Работа над ошибками Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились	

51.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. **Уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок, проявлять интерес к предмету «Математика».** **Положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика», стремиться к совершенствованию знаний и умений.**
52.	Повторение пройденного. Решение задач с помощью выражения	
53.	Выражения вида а+12, в-15, 48-с	
54.	Выражения вида а+12, в-15, 48-с	
55.	Уравнение	
56.	Решение уравнений	
57.	Проверка сложения вычитанием	
58.	Проверка вычитания сложением и вычитанием	
59.	Проверка вычитания сложением и вычитанием	
60.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	
61.	*Контрольная работа № 5 «Приемы сложения и вычитания в пределах 100»*	
62.	Анализ результатов. Повторение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100	
63.	Повторение пройденного. Решение уравнений	
64.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 **Сложение и вычитание (22ч)** **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода черездесяток (8ч)**		
65.	Сложение и вычитание вида 45+23	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления ипроверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Развитие эстетических представлений.** **Соблюдать правила и нормы школьной жизни; выполнять поручение в паре и группе; положительно относиться к учёбе.** **Стремиться к активному участию в беседах и дискуссиях; положительное отношение к**
66.	Сложение и вычитание вида 45+23	
67.	Сложение и вычитание вида 57-26	
68.	Сложение и вычитание вида 57-26	
69.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	
70.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника	
71.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон	

	прямоугольника. Квадрат	**предмету математики.**
72.	*Контрольная работа №6 по теме Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток*	**Слаженно работать с одноклассниками; уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок.**
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом черездесяток(14ч)		
73.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления ипроверку. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме ,,Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическомвиде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуркибудет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оцениватьход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. **Договариваться между собой и находить общее решение при работе в паре.** **Определять и высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**
74.	Решение текстовых задач	
75.	Решение задач	
76.	Сложениедвузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48	
77.	Сложение вида 37+48	
78.	Решение примеров вида 37+48	
79.	Вычитаниедвузначных чисел с переходом через десяток вида 52-24	
80.	Вычитание вида 52-24	
81.	Решение примеров вида 52-24	
82.	«Страничка для любознательных»	
83.	Проект «Оригами».Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	
84.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
85.	*Контрольная работа№7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток»*	
86.	Анализ результатов. Работа над ошибками	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Умножение и деление (18ч)

Конкретный смысл действия умножения (9ч)

87.	Умножение. Конкретный смысл умножения	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологиюпри записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать действие деление с использованием предметов, математических рисунков, математических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. **Соблюдать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. Стремиться к активному участию в беседах и дискуссиях; положительное отношение к предмету математики. Положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика», стремиться к совершенствованию знаний и умений; адекватно оценивать и контролировать результаты своей учебной деятельности; осознанно выполнять правила и нормы школьной жизни; совершенствовать навыки этики поведения.**
88.	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения	
89.	Названия компонентов и результата умножения	
90.	Названия компонентов и результата умножения	
91.	Приемы умножения 1 и 0	
92.	Переместительное свойство умножения	
93.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действияумножения	
94.	Периметр прямоугольника	
95.	*Контрольная работа №8 потеме «Конкретный смысл действия умножения»*	

Конкретный смысл действия деления (9ч)

96.	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата деления	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, Решать текстовые задачи на деления. Выполнять задачи творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.
97.	Названия компонентов и результата деления	
98.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	

100.	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления	Работать в группах: анализировать и оцениватьход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ **Понимать практическую значимость математики для собственной жизни. Воспринимать эстетику математических рассуждений, лаконичность и точность математического языка.**
101.	*Контрольная работа №9 по теме «Конкретный смысл действия деления»*	
102.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
103.	Повторение пройденного. Решение задач	
104.	«Странички для любознательных»	
	Числа от 1 до 100 **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)Связь между компонентом и результатом умножения (7 ч)**	
105.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. **Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность вприобретении и расширении знаний и способов действий.** **Стремиться к совершенствованию знаний и умений; адекватно оценивать и контролировать результаты своей учебной деятельности.**
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
107.	Приём умножения и деления на число 10	
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
109.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	
111.	*Контрольная работа №10«Связь между компонентом и результатом умножения»*	
	Табличное умножение и деление (14 ч)	
112.	Анализ результатов. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	Выполнять умножение и деление с числами 2и 3. Выполнять задачи творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. **Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность вприобретении и расширении знаний и способов действий.** **Ориентироваться на творческую познавательную деятельность на уроках математики; уважение к мнениям одноклассников; принятие ценностей другого человека; умение корректно выслушивать разные мнения и принимать решение.**
113.	Умножение числа 2 и на 2	
114.	Деление на 2	
115.	Деление на 2	
116.	Умножение числа 3 и на 3	
117.	Умножение числа 3 и на 3	
118.	Табличное умножение числа 3 и на 3	

119.	Деление на 3 *Комплексная контрольная работа на межпредметной основе*	
120.	Деление на 3	
121.	*Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»*	
122.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
123.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
124.	«Странички для любознательных»	
125.	Повторение приемов умножения и деления	
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (10 ч)		
126.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного делимого. Объяснить ход решения задачи Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки вычисления при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условии и вопросы. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление счислами 2и 3. **Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**
127.	Контрольная работа№12по теме «Повторение устных и письменных приёмов сложения и вычитания»	
128.	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	
129.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	
130.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	
131.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	
132.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
133.	*Контрольная работа №13 за курс математики 2 класса*	
134.	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление	
135.	Табличное умножение и деление	
136.	Повторение табличных приемов умножения и деления	
	Итого	136

3 класс

№ п/п	Раздел (кол-во часов)/ Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Повторение. Сложение и вычитание. (8 ч)		
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые,сумма, разность и др.) Знать свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Знать, как пишутся заглавные латинские буквы. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок, проявлять интерес к предмету «Математика».** **Соблюдать элементарных правил работы впаре, проявление доброжелательного отношения к сверстникам.** **Развитие эстетических представлений.**
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, снеизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	
5.	Обозначение геометрических фигур буквами	
6.	«Странички для любознательных»	
7.	Сложение и вычитание	
8.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	

Табличное умножение и деление. (28ч)		
9.	Связь умножения и деления	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками ибез скобок при вычислениях значений числовыхвыражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметическихдействий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи. Знать понятие «четные», «нечетные». Уметь определять четное и нечетное число, знать таблицу умножения и деления на 2. Знать переместительное свойство умножения. Уметь решать текстовые и геометрические задачи Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения. Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь самостоятельно анализировать задачи. Знать таблицу умножения и деления однозначных **Развитие эстетических представлений. Соблюдать правила и нормы школьной жизни;**
10.	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	
11.	**Контрольная работа №1 по теме» Сложение и вычитание»**	
12.	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	
13.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	
14.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	
15.	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	
16.	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	
17.	Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	
18.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	
19.	Текстовые задачи на кратноесравнение чисел	
20.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	
21.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	
22.	«Странички для любознательных»	
23.	Зависимости между пропорциональными величинами	
24.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
25.	Таблица умножения и деления с	

	числом 4	**выполнять поручение в паре и группе; положительно относиться к учёбе.** **Стремиться к активному участию в беседах и дискуссиях; положительное отношение к предмету математики.** **Слаженно работать с одноклассниками; уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок.**чисел. Уметь решать задачи с величинами:цена, количество, стоимость. Уметь решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Знать таблицу умножения и деления однозначныхчисел. Уметь решать текстовые задачи, рассуждать. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Оценивать ход и результат работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их иделать выводы Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы
26.	Таблица умножения и деления с числом 4	
27.	Таблица умножения и деления счислом 5.	
28.	Таблица умножения и деления с числом 5	
29.	Таблица умножения и деления счислом 6	
30.	Таблица умножения и деления с числом 6	
31.	Таблица умножения и деления счислом 7	
32.	Странички для любознательных, математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» ***Проект: «Математические сказки»***	
33.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	
34.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
35.	**Контрольная работа №2 по теме «Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7»**	
36.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	

		Ориентироваться на творческую познавательную деятельность на уроках математики; уважение к мнениям одноклассников; принятие ценностей другого человека; умение корректно выслушивать разные мнения и принимать решение. **Уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок, проявлять интерес к предмету «Математика».**
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 **Табличное умножение и деление. (28ч)**		
37.	Таблица умножения и деления с числом 8	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Составлять план выполнения заданий на уроках. .Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7,8,9. Уметь решать задачи. Знать таблицу умножения и деления однозначныхчисел. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Знать, что такое квадратный дециметр. Уметь решать задачи с новой единицей площади. Уметь пользоваться сводной таблицей умножения, определять четные и нечетные числа, решать задачи изученных видов. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Анализировать задачи, устанавливать зависимостимежду величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0на число, не равное 0. Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а такженаходить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата. Знать правило умножения на 1. Уметь умножать числа на единицу, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур Чертить окружность (круг) с использованием
38.	Таблица умножения и деления с числом 9	
39.	Таблица умножения и деления с числом 9	
40.	Сводная таблица умножения	
41.	Площадь	
42.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	
43.	Единицы площади: квадратный сантиметр	
44.	Площадь. Единицы площади: квадратный дециметр	
45.	Площадь. Единицы площади: квадратный метр	
46.	Площадьпрямоугольника	
47.	**Контрольная работа №3 по теме «Площадь»**	
48.	Работа над ошибками. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнятьделение 0 на число, не равное 0	
49.	Деление вида: а:а, 0:а при а=0	
50.	Текстовые задачи в три действия	
51.	Текстовые задачи в три действия.	
52.	**Контрольная работа №4 по теме «Текстовые задачи в три действия»**	
53.	Работа над ошибками.Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	
54.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	
55.	Доли. Образование и сравнение долей	
56.	Доли. Образование и сравнение долей	

57.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	циркуля. Моделировать различное расположение кругов. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.Знать понятие «доля». Уметь практически, получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными. Описывать явления и события с использованиемвеличин времени. Переводить одни единицы временив другие. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Описывать явления и события с использованиемвеличин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Понимать практическую значимость математики для собственной жизни. Воспринимать эстетику математических рассуждений, лаконичность и точность математического языка.** **Развитие эстетических представлений. Соблюдать правила и нормы школьной жизни; выполнять поручение в паре и группе; положительно относиться к учёбе.** **Стремиться к активному участию в беседах и дискуссиях; положительное отношение к предмету математики.** **Слаженно работать с одноклассниками; уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок.**
58.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	
59.	Единицы времени: год, месяц, сутки	
60.	**Контрольная работа №5 по теме «Доли»**	
61.	Работа над ошибками.Единицы времени: год, месяц, сутки	
62.	Единицы времени: год, месяц, сутки	
63.	Повторение пройденного по теме «Доли»	
64.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 **Внетабличное умножение и деление (27ч)**		
65.	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 20 • 4, 4 • 20	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в
66.	Приемы умножения и деления для случаев вила 20 • 3, 3 • 20	

67.	Приемы умножения и деления для случаев вила 60 : 3, 80 : 20	выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполненииделения. Знать приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Уметь записывать выражения и вычислять их значения. Знать, как вычисляются новые случаи деления. Уметь решать примеры внетабличного умножениями деления, решать уравнения и значение выражений с переменной, чертить отрезки заданной длины Уметь применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и примеров, решать задачи с периметром. Сравнивать разные способы вычислений,выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Знать, как умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Уметь решать примеры новым приемом умножения, решать задачи, переводить единицы длины. Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать задачи на доли и на нахождение четвертого пропорционального. Уметь применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и примеров, решать задачи с периметром. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимою, неизвестного делителя. Уметь выполнять проверку умножения делением, решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, находить значение выражения с двумя переменными. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические
68.	Приемы умножения и деления для случаев вила 80 : 20	
69.	Приемы умножения и деления для случаев вила 20 • 3. 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20	
70.	Решение задач	
71.	Деление суммы на число	
72.	Связь между числами при делении	
73.	Проверкаделения	
74.	Приёмы деления для случаев вида 87:29,66:22	
75.	Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22	
76.	Проверкаумноженияделение	
77.	Выражения с двумя переменными вида a + *b. a - b, a • b, c :d*(a=O),вычисление их значенийпри заданных значениях букв	
78.	**Контрольная работа по теме №6 «Внетабличное умножение и деление»**	
79.	Анализ результатов. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	
81.	Приёмы нахождения частного и остатка	
82.	Приёмы нахождения частного и остатка	
83.	Проверка деления с остатком	
84.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления задач на нахождение четвёртого пропорционального	
85.	«Странички для любознательных»	
86.	«Странички для любознательных»	
87.	Повторение пройденного. «Что	

	узнали. Чему научились»	связки: «если не .... то», «если не .... то не ...»: выполнять преобразование геометрических фигур но заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненнымисюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочеты Знать случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль. Уметь вычислять устно и письменно. **Составлять и решать практические задачи с жизненнымисюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач. Слаженно работать с одноклассниками; уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок; положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика», стремиться к совершенствованию знаний и умений.**
88.	**Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком»**	
89.	Работа над ошибками. Проект: «Задачи-расчёты»	
90.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)		
92.	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Знать названия сотен. Уметь записывать трехзначные числа, решать обратные задачи и примеры. Уметь записывать и читать числа, состоящие изсотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять Уметь записывать и читать числа, состоящие изсотен, десятков, единиц, составлять уравнения,решать задачи с пропорциональными величинами. Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами. Знать, название единиц первого, второго и третьего разрядов. Уметь читать и записывать числа в пределах 1000 Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по
93.	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц	
94.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	
95.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	
96.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	
98.	Сравнение трёхзначных чисел	
99.	Определение общего числа единиц(десятков, сотен) в числе	
100.	Единицымассы: килограмм, грамм	
101.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
102.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
103.	**Контрольная работа №8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»**	
104.	Работа над ошибками. «Страничкидля любознательных»	

		массе, упорядочивать их. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширениизнанийи спо- собов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи,представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. **Соблюдать правила и нормы школьной жизни; выполнять поручение в паре и группе; положительно относиться к учёбе.** **Использовать элементарные навыки самооценкии самоконтроля результатов своей учебной деятельности; адекватно оценивать результаты своей учёбы, понимать причины успеха или неуспеха.**
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (10 ч)		
105.	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20. 500-80. 120х7.300:6 и др.)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решатьзадачи и уравнения. Знать письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток. Уметь правильно оформлять запись таких примеров. Знать письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток. Уметь правильно оформлять запись таких примеров. Работать в паре. **Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,**
106.	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20. 500-80. 120х7. 300:6 и др.)	
107.	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20. 500-80. 120х7. 300:6 и др.)	
108.	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	
109.	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	
110.	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	
111.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	
112.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	

113.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000	**аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.** **Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.**
114.	«Странички для любознательных»	
Умножение и деление (12ч)		
115.	Приёмы устного умножения и деления	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различатьтреугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный Знать разные виды треугольников. Уметь различать треугольники на чертеже, уметь сравнивать единицы длины. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и выполнять эти действия. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать единицы длины. Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000, нумерацию трехзначных чисел. Уметь работать с треугольниками различных видов. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и выполнять эти действия. Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи несколькими способами, находить значение выражения с переменной Использовать различные приемы проверки правильности вычислений с использованием калькулятора. Выполнять задачи творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. **Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.** **Осознавать смысл учения; слаженно работать в сотрудничестве с одноклассниками; бережно относиться к учебнику и рабочей тетради.** **Договариваться между собой и находить общее решение при работе в паре.**
116.	Приёмы устного умножения и деления	
117.	Приёмы устного умножения и деления	
118.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	
119.	Прием письменного умножения на однозначное число	
120.	Прием письменного умножения на однозначное число	
121.	Прием письменного умножения на однозначное число	
122.	Прием письменного деления на однозначное число	
123.	Прием письменного деления на однозначное число	
124.	Прием письменного деления на однозначное число	
125.	Знакомство с калькулятором	
126.	Умножение и деление на однозначное число	

		Определять и высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе (10ч)		
127.	Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) увеличение числа в несколько раз. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Составлять план решения задачи Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Соблюдать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. Стремиться к активному участию в беседах и дискуссиях; положительное отношение к предмету математики. Положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика»,**
128.	Зависимости между пропорциональными величинами. Текстовые задачи в три действия	
129.	Внетабличное умножение и деление	
130.	**Итоговая контрольная работа № 9 за курс математики в3 классе**	
131.	Работа над ошибками. Периметр и площадь фигур	
132.	Умножение и деление в пределах 1000	
133.	**Комплексная контрольная работа на межпредметной основе**	
134.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000	
135.	Сложение и вычитание в пределах 1000	
136.	Обобщение по теме. «Что узнали, чему научились в 3 классе»	

		стремиться к совершенствованию знаний и умений; адекватно оценивать и контролировать результаты своей учебной деятельности; осознанно выполнять правила и нормы школьной жизни; совершенствовать навыки этики поведения.
	Итого	136

4 класс

№ п/п	Раздел (кол-во часов)/ Тема	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)		
1.	Нумерация чисел. ТБ на уроках математики	Считать десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат Читать и строить столбчатые диаграммы Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. **Соблюдать правила здоровье сберегающего поведения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Положительная мотивация учебной деятельности. Потребность в аккуратном оформлении записей на уроках математики**
2.	Четыре арифметических действий	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	
4.	Письменное вычитание трехзначных чисел	
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей	
6.	Приемы деления трехзначного числана однозначное	
7.	Деление трехзначного числа на однозначное	
8.	Деление трехзначного числа на однозначное	
9.	Деление трехзначного числа на однозначное	
10.	Столбчатые диаграммы	
11.	Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний. **Контрольная работа №1 по теме «Четыре арифметических действия»**	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)		
12.	Анализ контрольной работы. Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Выделять в числе единицы каждого разряда. Собрать информацию о своём городе (селе) и наэтой основе создать математический справочник
13.	Чтение многозначных чисел	
14.	Запись многозначных чисел	
15.	Чтение и запись многозначных чисел	

		«Наш город (село) в числах». **Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.** **Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.**
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
17.	Сравнение многозначных чисел	
18.	Увеличение (уменьшение) числа в10, 100 и 1000 раз	
19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	
20.	Класс миллионов. Класс миллиардов	
21.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	
22.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
Величины (14 ч)		
23.	Единица длины километр. Таблица единиц длины	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. **Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Проявлять интерес к поисковой деятельности на уроках математики, готовность помочь и поддержать товарища.**
24.	Единица длины километр. Таблица единиц длины	
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	
26.	Письменная нумерация многозначных чисел	
27.	Таблица единиц площади	
28.	Определение площади с помощью палетки	
29.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	
30.	Таблица единиц массы	
31.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Таблица единиц времени	
32.	Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и концасобытия	
33.	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени	

34.	Время. Единицы времени: век. Таблица единиц времени	
35.	**Контрольная работа№2 «Единицы площади. Величины»**	
36.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)	
37.	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитаниевеличин. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Понимать практическую значимость математики для собственной жизни. Воспринимать эстетику математических рассуждений, лаконичность и точность математического языка.**
38.	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	
39.	Решение уравнений	
40.	Решение уравнений	
41.	Нахождение нескольких долей целого	
42.	Нахождение нескольких долей целого	
43.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
44.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
45.	Сложение и вычитание значений величин	
46.	Сложение и вычитание	
47.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *«Странички для любознательных»*	
	Умножение и деление (17 ч)	
48.	Умножение и его свойства	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение чисел, оканчивающихся нулями. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
49.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	
50.	Умножение на 0 и 1	

51.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат Составлять план решения текстовых задач и решатьих арифметическим способом. Анализировать и оценивать результаты работы. **Ориентироваться на творческую познавательную деятельность на уроках математики; уважение к мнениям одноклассников; принятие ценностей другого человека; умение корректно выслушивать разные мнения и принимать решение.** **Уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок, проявлять интерес к предмету «Математика».**
52.	Решение уравнений	
53.	Деление на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	
54.	**Контрольная работа по теме №3 «Письменная нумерация многозначных чисел»**	
55.	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	
56.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	
57.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	
58.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	
59.	**Контрольная работа№4 по теме «Умножение и деление наоднозначное число»**	
60.	Анализ результатов. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	
61.	Решение составных задач	
62.	Закрепление алгоритма деления многозначного числа на однозначное	
63.	Закрепление алгоритма деления многозначного числа на однозначное	
64.	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»*	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40ч)		
65.	Повторение. Решение задач. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Анализировать и оценивать результаты работы. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных и вычислениях. Анализировать и оценивать результаты работы.
66.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	

67.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Применять в вычислениях свойство умножениячисла на сумму нескольких слагаемых. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного умножения многозначного числа на двузначное. Выполнять письменно умножениемногозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Выполнять умножение многозначного числа на трёхзначное число Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. **Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**
68.	**Контрольная работа№5 по теме «Решение задач на движение»**	
69.	Анализ контрольной работы. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. *«Странички для любознательных»*	
70.	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18·20, 25·12	
71.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	
72.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	
73.	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями	
74.	Задачи на одновременное встречное движение	
75.	Перестановка и группировка множителей	
76.	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».*	
77.	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»*	
78.	Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*	
79.	Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800	
80.	Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800	
81.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	

82.	Решение задач разных видов	
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
84.	**Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»**	
85.	Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
86.	Решение задач разных видов	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
88.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	
89.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	
90.	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
91.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	
92.	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	
93.	Умножение числа на сумму	
94.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	
95.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	
96.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	
97.	**Контрольная работа№7 «Письменное умножение многозначного числа на двузначное»**	

98.	Анализ результатов Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначноечисло	
99.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	
100.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	
101.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	
102.	**Контрольная работа№8 по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число»**	
103.	Анализ результатов. Повторение пройденного*« Что узнали. Чему научились»*	
104.	Повторение пройденного*« Что узнали. Чему научились»*	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22 ч)		
105.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий умножение Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действий *умножение.* Распознавать и называть геометрические тела: куб,шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат Анализировать и оценивать результаты работы Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Соблюдать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.**
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	
107.	Отработка навыков письменного деления многозначного числа на двузначное	
108.	Отработка навыков письменного деления многозначного числа на двузначное	
109.	Отработка навыков письменного деления многозначного числа на двузначное	
110.	Деление на двухзначноечисло	
111.	Отработка навыков письменного деления многозначного числа на двузначное	
112.	Отработка навыков письменного	

	деления многозначного числа на двузначное	**Стремиться к активному участию в беседах и дискуссиях; положительное отношение к предмету математики. Положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика», стремиться к совершенствованию знаний и умений; адекватно оценивать и контролировать результаты своей учебной деятельности; осознанно выполнять правила и нормы школьной жизни; совершенствовать навыки этики поведения.**
113.	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»*	
114.	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»*	
115.	Деление на трёхзначные числа	
116.	Деление на трёхзначные числа	
117.	Деление на трёхзначные числа	
118.	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»*	
119.	Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком	
120.	Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком	
121.	Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком.	
122.	**Контрольная работа по теме №9. «Деление на трёхзначное число»**	
123.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»*	
124.	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»*	
125.	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед	
126.	Развертка куба. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление модели куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса	
Повторение (10ч)		
127.	Решение задач на движение	Анализировать и оценивать результаты работы Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. **Составлять и решать практические задачи с жизненнымисюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач.**
128.	Нумерация. Решение уравнений. Решение выражений. Сложение и вычитание	
129.	**Контрольная работа №10 за 4 класс**	
130.	Работа над ошибками. Умножение и	

	деление. Порядок действий в выражении	**Слаженно работать с одноклассниками; уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок; положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика», стремиться к совершенствованию знаний и умений.**
131.	**Комплексная контрольная работана межпредметной основе**	
132.	Величины	
133.	Геометрические фигуры. Решение геометрических задач	
134.	Решение задач изученных видов	
135.	Решение задач изученных видов	
136.	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	
	Итого	136