

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования Старооскольского городского округа


МАОУ "СОШ №27 с УИОП"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных
классов
руководитель МО
 Антошкина Е.В.
протокол

от "30" августа 2022 г.

№ 01

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

 Невзорова Я.А.
протокол заседания
педагогического совета
от "30" августа 2022 г.

№ 01

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ
« СОШ № 27с УИОП»
от "31" августа 2022 г.
№ 363

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1972709)

учебного предмета
«Математика»

для I «Г» класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гупорова Анастасия Денисовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.э

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практические				
Раздел 1. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
1.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	5	0	0	05.09.2022 06.09.2022 07.09.2022 08.09.2022 12.09.2022	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ / _
1.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ /
1.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	1	0	15.09.2022 19.09.2022 20.09.2022	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ /
1.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки:	4	0	0	21.09.2022 22.09.2022 26.09.2022 27.09.2022	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой:	Устный опрос; Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ /
1.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	28.09.2022 29.09.2022 03.10.2022	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru

1.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	1	0	04.10.2022 05.10.2022 06.10.2022	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Письменный контроль;	www.uroki.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Числа									
2.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0	10.10.2022 11.10.2022 12.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/	

2.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	13.10.2022 17.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
2.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	18.10.2022 19.10.2022 20.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
2.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	31.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
2.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	1	0	01.11.2022 02.11.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
2.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	03.11.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
2.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	07.11.2022 08.11.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
2.8.	Однозначные и двузначные числа.	6	0	0	09.11.2022 10.11.2022 14.11.2022 15.11.2022 16.11.2022 17.11.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
2.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	1	0	21.11.2022 22.11.2022 23.11.2022 24.11.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
Итого по разделу		24						
Раздел 3. Величины								
3.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0	28.11.2022 29.11.2022 30.11.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

3.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	01.12.2022 05.12.2022 06.12.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx
3.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	1	0	07.12.2022 08.12.2022 12.12.2022 13.12.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		10						
Раздел 4. Арифметические действия								

4.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8	1	0	14.12.2022 15.12.2022 19.12.2022 20.12.2022 21.12.2022 22.12.2022 09.01.2023 10.01.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
4.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	12	1	0	11.01.2023 12.01.2023 16.01.2023 17.01.2023 18.01.2023 19.01.2023 23.01.2023 24.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
4.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0	25.01.2023 26.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
4.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	30.01.2023 31.01.2023 01.02.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
4.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4	1	0	02.02.2023 06.02.2023 07.02.2023 08.02.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
4.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	09.02.2023 13.02.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/

4.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	1	0	14.02.2023 15.02.2023 16.02.2023 27.02.2023 28.02.2023 01.03.2023 02.03.2023 06.03.2023 07.03.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
4.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	0	09.03.2023 13.03.2023 14.03.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/

Итого по разделу		43						
Раздел 5. Текстовые задачи								
5.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0	14.03.2023 15.03.2023 16.03.2023 20.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	
5.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	1	0	21.03.2023 22.03.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0	23.03.2023 03.04.2023 04.04.2023 05.04.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	
5.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	1	0	06.04.2023 10.04.2023 11.04.2023 12.04.2023 13.04.2023 17.04.2023 18.04.2023 19.04.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	
5.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	20.04.2023 24.04.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	0	27.04.2023 03.05.2023 04.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	1	0	10.05.2023 11.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	15.05.2023 16.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	17.05.2023 18.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	1	0	22.05.2023 23.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	0	24.05.2023 25.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз»	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Временные представления «раньше», «позже»,	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Урок-игра. Отношения «столько же», «больше», (меньше) на	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Урок-игра. Отношения «столько же», «больше», (меньше) на	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок..Луч	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
9.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
10.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	0	20.09.2022	Письменный контроль;
11.	Построение отрезка.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Построение квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

13.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
14.	Длина стороны прямоугольника.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
15.	Длина стороны квадрата, треугольника.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
16.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
17.	Изображение и построение прямоугольника.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
18.	Изображение квадрата.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
19.	Изображение и построение треугольника.	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
20.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Много. Один.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
22.	Чтение, запись и сравнение чисел. Числа 1, 2.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Число 3	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Знаки «+», «-», «=».	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
25.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Число 4	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
26.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Число 5	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;

28.	Состав числа 5 из двух слагаемых Знаки «>», «<», «=». Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Цифры и числа 6, 7. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
30.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Цифры и числа 8, 9. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
32.	Цифра и число 10. Название, обозначение	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
33.	Цифра и число 10. Название, обозначение. Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до 10	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	Цифра и число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Цифра и число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;

41.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Ломаная линия. Отрезок	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
46.	Единица длины сантиметр	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Единицы массы – килограмм	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Сравнение длин отрезков	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Сравнение длин отрезков	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Дециметр	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
62.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
64.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
65.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
66.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
67.	Составление таблицы для случаев ви-да: + 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
68.	Составление таблицы для случаев ви-да: + 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

69.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
70.	Название компонентов при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
71.	Название чисел при вычислении (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
72.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Вычитание в случаях вида 6-□	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
74.	Вычитание в случаях вида 6-□	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
75.	Вычитание в случаях вида 7-	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
76.	Вычитание в случаях вида 7-□	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
77.	Вычитание в случаях вида 8-	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
78.	Вычитание в случаях вида 8-	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
79.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
80.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились»	1	1	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
82.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
83.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;

84.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
85.	Вычитание в случаях вида 9-	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
86.	Вычитание в случаях вида 9-	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
87.	Вычитание в случаях вида - 10	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
88.	Вычитание в случаях вида 10-	1	1	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
90.	Сложение вида +2, +3	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
91.	Сложение вида +2, +3	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
92.	Сложение вида +4	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
93.	Сложение вида +5	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
94.	Сложение вида +6	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
95.	Сложение вида +7	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
96.	Приемы сложения вида + 8, + 9	1	1	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Таблица сложения	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
98.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

99.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
100.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
101.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
102.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
103.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
104.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
105.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
106.	Задачи на увеличение числа на не-сколько единиц	1	1	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Задачи на увеличение числа на не-сколько единиц	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
108.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
109.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
110.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
111.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

112.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
113.	Решение задач на нахождение суммы	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
114.	Решение задач на нахождение суммы	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
115.	Решение текстовых задач	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
116.	Решение текстовых задач	1	1	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Решение текстовых задач	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
118.	«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
119.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
120.	Общие приемы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
121.	Случаи вычитания 11 – . Решение текстовых задач	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
122.	Случаи вычитания 12 – . Решение текстовых задач	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
123.	Случаи вычитания 13 – . Решение текстовых задач	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
124.	Случаи вычитания 14 – . Решение текстовых задач	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
125.	Случаи вычитания 15 – . Решение текстовых задач	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
126.	Случаи вычитания 16 – . Решение текстовых задач	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
127.	Случаи вычитания 17 – . Решение текстовых задач	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
128.	Случаи вычитания 17 – , 18 – . Решение текстовых задач	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

129.	«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
130.	Итоговое повторение. Сложение и вычитание в	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
131.	Итоговое повторение. Сложение и вычитание в	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
132.	Итоговое повторение. Сложение и вычитание в пределах	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Примерная рабочая программа

Технологические карты уроков по математике: 1 класс. - М.: ВАКО,2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662

7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>

8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

10. <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Волкова. Таблица "Разряды и классы" (1)
2. Волкова. Разрезные детали к таблице "Разряды и классы"(1)
3. Комплект таблиц демонстрационных "Математика" (28 двусторонних и 3 односторонние таблицы), формат 70х100см.
4. Комплект "Магнитная математика" демонстрационный (304 карточки, картон, двухсторонняя ламинация, цвет).
5. Таблица разрядов и классов.
6. Час. Минута. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 1.Комплект инструментов классных (пласт.,5 пред.: Линейка 60см с ручкой и скошенными краями; Угольник с острыми углами 30 и 60; Угольник с углами 45 Циркуль; Транспортир.).
2. Метр демонстрационный.
3. Рулетка 20 м.
4. Модель часов демонстрационная.
5. Модель «Единицы объема» (пластмассовый куб со стороной 10см).
6. Набор "Части целого на круге" (простые дроби) универсальный (демонстрационный, раздаточный).
7. Набор «Геометрические тела» раздаточный.
8. Математическая пирамида "Умножение" раздаточная.
9. Математическая пирамида "Деление" раздаточная.
10. Математическая пирамида "Доли" раздаточная.
11. Математическая пирамида "Дроби" раздаточная.
12. Набор "Части целого на круге" (простые дроби) универсальный (демонстрационный, раздаточный).
13. Готовальня (2 предмета).
14. Части целого. Простые дроби. Набор № 7747.
15. Числовая прямая. Модель - аппликатор № 6594.

