Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей начальных классов руководитель МО /Алтошкина Е.В/ протокол от «29» августа 2023 г. № 1	заместитель директора /Назарова Я.А./ «30» августа 2023 г.	на заседании педагогического совета, протокол от «30» августа 2023 г. № 2	приказом МАОУ «СОШ № 27 с УИОП» от «31» августа 2023 г. № 288

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

начальное общее образование (1-4 классы)

базовый уровень

(изменённая редакция)

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А. «Школа Росссии» (Окружающий мир: программа:1-4 классы/ Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2021 г.), с учётом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2023 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

• формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

• развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

• проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

• освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

• обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

• создание благоприятных условий для усвоения обучающимися в рамках школьного урока социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;

5) реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;

6) поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Рабочая программа по учебному курсу разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова (Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2019).

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2019

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 часов. Рабочая программа в 1 классе на изучение окружающего мира отводит 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы и средства контроля

Контроль за уровнем достижений учащихся по окружающему миру проводится в ***форме письменных работ:*** контрольных работ, тестовых заданий.

Контрольные работы – средство проверки степени понимания учащимися изучаемых явлений и объектов.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Комплексная работа проводится в целях определения уровня сформированности у учащихся метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Метапредметные результаты диагностируются с помощью специальных заданий, задач на межпредметной основе.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень познавательной активности обучающихся;
- уровень воспитанности;
- разнообразие и действенность интерактивных форм работы;
- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;
- уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

Сводная таблица по видам контроля

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные работы	-	4	3	3
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	1	1	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1-й класс

Личностные результаты

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
• положительное отношение к школе и учебной деятельности;
• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
• потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

РегулятивныеУУД

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
• выделять из темы урока известные знания и умения;
• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

ПознавательныеУУД

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом и пр.);
• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; • понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению;
• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

Предметные результаты

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
• различать флаг и герб России;
• узнавать некоторые достопримечательности столицы;
• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
• проводить опыты с водой, снегом и льдом;
• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
• различать овощи и фрукты;
• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
• сравнивать реку и море;
• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
• находить на глобусе холодные и жаркие районы;
• различать животных холодных и жарких районов;
• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
• различать прошлое, настоящее и будущее;
• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
• соотносить времена года и месяцы; • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
• объяснять причины возникновения дождя и ветра;
• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
• раздельно собирать мусор в быту;
• соблюдать правила поведения в природе;
• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

• подбирать одежду для разных случаев;
• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
• правильно переходить улицу;
• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
• различать виды транспорта; • соблюдать правила безопасности в транспорте.

К концу 1 класса ученик научится:

– называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу, регион, город, где живут учащиеся;
– называть государственную символику России;
– называть общие признаки живых организмов;
– называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
– соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
– соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
– называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
– называть основные группы животных и растений;
– соблюдать правила поведения в природе;
– называть основные признаки каждого времени года;
– называть основные помещения школы;
– называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
– называть основные учреждения культуры, быта;
– определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
– пользоваться словами, указывающими направления и время;
– наблюдать, делать умозаключения;
– различать профессии людей;
– различать растения и животных;
– различать объекты природы;
– различать части растения, отображать их на рисунке;
– приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
– показывать сушу и воду на глобусе;
– ориентироваться в помещениях школы;
– различать знаки светофора, знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения, ухода за растениями (животными), выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения, оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране, составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

Ученик получит возможность научиться:

– проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
– группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
– сознательно выполнять правила экологического поведения;
– высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
– определить по внешнему виду названия различных растений;
– измерить длину небольшого тела;
– ориентироваться во времени по часам;
– описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
– выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его раздельного сбора;

– по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу;
– высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
– перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
– назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
– приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Планируемый результат воспитательной деятельности:
- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;
- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;
- участие не менее 50% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);
- применение на каждом уроке интерактивных форм работы.

2-й класс

Личностные результаты:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; • различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
• приводить примеры народов России;
• сравнивать город и село, городской и сельский дома;
• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;
• различать объекты и явления неживой и живой природы;
• находить связи в природе, между природой и человеком;
• проводить наблюдения и ставить опыты;
• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
• сравнивать объекты природы, делить их на группы;
• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
• различать виды транспорта;
• приводить примеры учреждений культуры и образования;
• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
• соблюдать основные правила пожарной безопасности;
• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
• приводить примеры семейных традиций;
• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
• ориентироваться на местности разными способами;
• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
• различать водные объекты, узнавать их по описанию;
• читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

К концу 2 класса ученик научится:

– распознавать неживую и живую природу, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы, животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц, некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
– различать основные признаки времён года;
– применять правила поведения в природе;
– называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;
– называть виды транспорта, наиболее распространенные профессии;
– распознавать и называть строение тела человека, правила личной гигиены;
– распознавать и называть особенности охраны здоровья в разные времена года;
– применять правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
– называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
– называть основные стороны горизонта, устройство и назначение компаса;
– различать понятия «холм», «овраг», «гора»;
– называть разнообразие водоёмов, части реки;
– распознавать названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России, названия нескольких стран мира;
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
– работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), ориентироваться в словарях и справочниках;
– определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

Ученик получит возможность научиться:

– различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы;
– различать изученные группы растений и животных;
– распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);
– вести наблюдения в природе под руководством учителя;
– выполнять правила поведения в природе;
– различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя;
– выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
– использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
– определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;
- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;
- участие не менее 50% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);
- применение на каждом уроке интерактивных форм работы.

3-й класс

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Личностные результаты:

• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран Зарубежной Европы;
• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; • формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

• этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
• планировать свои действия в течение урока;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
• планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
• устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

• участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
• оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
• выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Познавательные УУД:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
• сравнивать объекты по различным признакам;

• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ);
• проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
• устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
• определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
• моделировать цепи питания в природном сообществе;
• различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
• соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:
• понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
• читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
• находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
• соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные УУД:
• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
• признавать свои ошибки, озвучивать их;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
• составлять рассказ на заданную тему;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех их участников;
• ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
• знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
• знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
• знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

• описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
• описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
• приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
• называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
• описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)

Предметные результаты:

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
• находить на карте страны — соседи России и их столицы;
• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
• вырабатывать правильную осанку;
• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
• соблюдать правила безопасного поведения в природе;
• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
• раскрывать роль экономики в нашей жизни;
• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
• понимать, как ведётся хозяйство семьи;

• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
• различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
• проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
• проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
• приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
• показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
• различать расходы и доходы семейного бюджета;
• распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
• проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
• группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
• сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
• использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
• использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
• фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
• создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
• соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
• соблюдать основы профилактики заболеваний;
• безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
• ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу 3 класса ученик научится:

– определять место человека в мире;
– распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
– называть основные свойства воздуха и воды;
– объяснять круговорот воды в природе;
– определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группырастений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
– устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

– устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
– характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
– правилам гигиены;
– основам здорового образа жизни;
– правилам безопасного поведения в быту и на улице,
– распознавать основные дорожные знаки;
– правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности называть потребности людей, товары и услуги;
– определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике, узнают основы семейного бюджета.

Ученик получит возможность научиться:
– распознавать природные объекты с помощью атласа-определлтеля;
–различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
– проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
– объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
– выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
– выполнять посильную работу по охране природы;
– выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
– правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
– владеть элементарными приемами чтения карты;
– приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Планируемый результат воспитательной деятельности:
- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;
- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;
- участие не менее 50% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);
- применение на каждом уроке интерактивных форм работы.

4-й класс

Личностные результаты:
• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание их чувствам в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
• сохранять учебную задачу в течение всего урока;
• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
• планировать свои действия;
• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
• самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
• предвидеть трудности и возможные ошибки;
• контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
• принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
• находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

• выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

• ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
• анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Познавательные УУД:

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
• моделировать экологические связи в природных сообществах;
• использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
• использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
• подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные УУД:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
• аргументировать свою позицию;
• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
• признавать свои ошибки, озвучивать их;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
• ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
• характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
• создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
• описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
• составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
• составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Предметные результаты:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
• проводить несложные астрономические наблюдения;
• изготавливать модели планет и созвездий;
• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
• давать краткую характеристику своего края;
• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
• рассказывать об охране природы в своём крае;
• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
• читать историческую карту;
• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
• раскрывать связь современной России с её историей;
• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

К концу 4 класса ученик научится:

– проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
– давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
– различать план местности и географическую карту, читать их с помощью условных знаков;
– различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
– показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
– приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
– объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

– характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;
– рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
– устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
– рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
– объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
– выполнять правила поведения в природе;
– различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
– называть государственные праздники России;
– показывать на карте границы Российской Федерации;
– различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
– описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
– описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
– называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории;
– соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком;
– соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
– находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
– рассказывать о ключевых событиях истории государства;
– рассказывать об основных событиях истории своего края.

Ученик получит возможность научиться:

– рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
– предсказывать погоду по местным признакам;
– характеризовать основные виды почв;
– характеризовать распределение воды и суши на Земле;
– объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
– приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
– объяснять причины смены времён года;
– применять масштаб при чтении плана и карты;
– отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
– объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
– давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
– определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
– делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
– участвовать в мероприятиях по охране природы;
– описывать государственное устройство РФ, основной положения Конституции;
– сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства;
– характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
– описывать культурные достопримечательности своего края.

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;
- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;
- участие не менее 50% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);
- применение на каждом уроке интерактивных форм работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

Задавайте вопросы!

Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Проект «Моя малая Родина».

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Проект «Моя семья».

Где и когда?

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?

Проект «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проект «Мои домашние питомцы».

Виды и формы воспитательной деятельности:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установления доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах)

- организация предметных образовательных событий (предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и др.).

2 класс

Где мы живем?

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Проект «Родной город (село)»

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (***экскурсия***). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме (***экскурсия***).

Проект «Профессии».

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Проект «Родословная».

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (***экскурсия***). Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Проекты «Города России», «Страны мира».

Виды и формы воспитательной деятельности:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установления доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах)

- организация предметных образовательных событий (предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и др.).

3 класс

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Российская Федерация. О чём расскажет план. Что такое экология?

Проект «Богатства, отданные людям».

Эта удивительная природа

Звёздное небо – Великая книга. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Проект «Разнообразие природы родного края».

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Проект «Школа кулинаров».

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Проект «Кто нас защищает».

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Проект «Экономика родного края».

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие. По знаменитым местам мира.

Проект «Музей путешествий».

Виды и формы воспитательной деятельности:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установления доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах)

- организация предметных образовательных событий (предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и др.).

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Международная красная книга. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. ***Экскурсии*** в природные сообщества родного края.

Проекты (по выбору учащихся).

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Россия в правлении царя Ивана Грозного. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Проекты (по выбору учащихся).

Виды и формы воспитательной деятельности:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установления доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах)

- организация предметных образовательных событий (предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (66 ч)

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов деятельности
1.	Вводный урок. «Задавайте вопросы!»	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оцениватьрезультаты своей работы на уроке. **Прививать уважительное отношение к окружающим людям, бережное отношение к предметам; способность осознанию каждого себя учеником.**
1. Раздел «Кто? Что?» (20 ч)		
2.	Урок-путешествие. Что такое Родина? Целевая прогулка «Дорога от дома до школы»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; извлекать из них нужную информацию о Москве; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца;
3.	Что мы знаем о народах России? Экскурсия «Город, в котором я живу».	
4.	Урок-путешествие. Что мы знаем о Москве?	
5.	Проект «Моя малая Родина»	
6.	Урок - импровизация. Что у нас над головой?	
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа: «Образцы камней» (по фотографиям, рисункам атласа-определителя)	
8.	Урок-экскурсия. Что общего у разных растений? Практическая работа «Части растений»	
9.	Что растёт на подоконнике?	

	Практическая работа «Комнатные растения»	— работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;
10.	Урок-экскурсия. Что растёт на клумбе? Экскурсия «Пришкольный участок осенью»	
11.	Что это за листья? Практическая работа «Растения цветника	
12.	Урок-экскурсия. Что такое хвоинки? Практическая работа «Определение деревьев по листьям»	
13.	Кто такие насекомые?	
14.	Урок-театрализация. Кто такие рыбы?	
15.	Кто такие птицы? Практическая работа «Исследовать строение пера птицы»	
16.	Урок-игра. Кто такие звери? Практическая работа «Исследование строения шерсти зверей»	
17.	Что окружает нас дома? Экскурсия «Домашние животные»	
18.	Урок-игра. Что умеет компьютер?	
19.	Что вокруг нас может быть опасным? Экскурсия «Соблюдение ПДД»	
20.	На что похожа наша планета? Практическая работа «Моделируем форму Земли»	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	

		— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые досто-примечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ;

		— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся **Замечать красоту ближайшего природного окружения, проявлять интерес к окружающему культурному пространству и людям. Делиться эмоционально-эстетическим впечатлением от восприятия природы и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к предметам и произведениям культуры.Соблюдать правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, проявлять стремление прислушиваться к мнению одноклассников.**
2. Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Состояние воды в природе. Свойства воды. Простейшие способы очистки воды»	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка простейшей электрической цепи»	
25.	Как путешествует письмо?	
26.	Куда текут реки? Практическая работа «"Изготовление" морской воды»	
27.	Откуда берутся снег и лёд?	
28.	Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	
29.	Как живут животные?	
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушек»	

31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа в группе: «Сортировать мусор по характеру материала»	— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Выполнять тестовые задания учебника;
32.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа в паре: «Исследование снежок и снеговой воды на наличие загрязнений»	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	

		— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения свои и других учащихся. **Формировать представление о новой социальной роли ученика, соблюдать правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), демонстрировать готовность бережногоотношения к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр. Иметь первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом. Демонстрировать готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми.**
3. Раздел «Где и когда?» (11ч)		
34.	Когда учиться интересно? Экскурсия «Наша школа»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов;
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	
36.	Когда придёт суббота?	
37.	Когда наступит лето?	
38.	Где живут белые медведи?	
39.	Где живут слоны?	
40.	Где зимуют птицы?	
41.	Когда появилась одежда? Экскурсия «Ты и вещи» (в швейный цех, столярные мастерские школы)	
42.	Когда изобрели велосипед?	
43.	Когда мы станем взрослыми?	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	

		— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

		Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.Воспитывать нравственные ценности: любовь к природе, к животным, к малой родине, родителям, уважение к старшим. Воспитывать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
4. Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
46.	Почему Луна бывает разной?	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа в паре: «Исследование возникновения и распространения звуков»	
49.	Почему радуга разноцветная?	
50.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Экскурсия «Прогулка в берёзовую рощу»	
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия «Звуки природы».	
53.	Зачем мы спим ночью?	
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	

	Практическая работа в паре«Приемы чистки зубов и мытья рук»	— обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены;
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	
57.	Зачем нужны автомобили?	
58.	Зачем нужны поезда?	
59.	Зачем строят корабли?	
60.	Зачем строят самолёты?	
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	
62.	Зачем люди осваивают космос?	
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Экскурсия «Сезонные изменения в природе».	
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	
65.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
66.	Почему Луна бывает разной?	

		— различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;

		— моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке; — отвечать на итоговые вопросы; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. **Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться. Проявлять интерес к познанию окружающего мира, решению поставленных задач. Демонстрировать установку на здоровый образ жизни через соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края. Проявлять готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни).**

2 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов деятельности
1. Раздел «Где мы живём?» (4 ч)		
1.	Родная страна — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. Государственный язык	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить: — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; — сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; — работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; — работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; — рассказывать о своём доме по плану; — формулировать выводы из изученного *материала, отвечать на итоговые воп*росы и оценивать спои достижения на *уроке* В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; — собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литерату-ре или с помощью интервьюирования; — оформлять стенд, мультимедийную презентацию; — проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; — ухаживать за памятниками; — помогать взрослым в благоустройстве; — проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; — оценить свои достижения в реализации проекта Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
2.	Город и село. Наш город. Проект «Родной город»	
3.	Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	

		— работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; — работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; — обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся **Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.**
2. Раздел «Природа» (20 ч)		
5.	Неживая и живая природа	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; — работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; — устанавливать связи между живой и неживой природой; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений неживой и живой природы, *сезонных* явлений; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);
6.	Явления природы. Термометр. Практическая работа: знакомство с устройством термометра	
7.	Что такое погода	
8.	В гости к осени (*экскурсия).* Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе	
9.	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	
10.	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак	
11.	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами	
12.	Про воздух	
13.	Про воду. Практическая работа. Свойства воды	
14.	Какие бывают растения. Практическая работа. Распознавание деревьев, кустарников и трав	
15.	Какие бывают животные.	

	Контрольная работа «Какие бывают животные»	— работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; — сопоставлять научные и народные предсказания погоды; — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; — оценивать результаты своих достижений на экскурсии - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; — находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; - работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; - рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха - описывать эстетическое воздействие созерцания неба на еловека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; - рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя; — оценивать эстетическое воздействие растений на человека; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;
16.	Невидимые нити	
17.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений	
18.	Дикие и домашние животные	
19.	Комнатные растения. Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями	
20.	Животные живого уголка. Практическая работа. Приёмы содержания животных живого уголка	
21.	Про кошек и собак	
22.	Красная книга	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	
24.	Контрольная работа по разделу «Природа»	

		— устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; — находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); — сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; — узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; — оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; — работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа - определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; — практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;

		— определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; — работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; — работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; — знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — составлять собственную Красную книгу; — презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; — оценивать свои достижения в выполнении проекта Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами **Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами. Осознавать важность умения проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде, понимать нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев, взаимопомощи в труде, осознавать необходимость эмоционально эстетического отношения к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества для развития своей личности. Осознавать важность бережного отношения к природе.Осознавать необходимость бережного**

		отношения кприроде при добыче полезных ископаемых, понимать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов.
3. Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)		
25	Что такое экономика Деньги	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; — читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные в*опро*сы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать *ответы* одноклассников; — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); — читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); — работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных
26.	Из чего что сделано	
27.	Как построить дом	
28.	Какой бывает транспорт	
29.	Культура и образование	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	
31.	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе	
32.	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и природе	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	

		источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; - обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни- - работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); - рассказывать о труде людей известных детям профессий о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; - работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; — обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; В ходе выполнения проекта дети учатся: - распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий, - подбирать фотографии их семейных архивом, — наблюдать нал зимними погодными явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; — наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экскурсии; — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними-

		— формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся **Делиться со сверстниками и взрослыми эмоционально-эстетическим впечатлением по отношению к природе зимой и произведениям словесного и изобразительного искусства, представляющим красоту зимней природы. Воспитывать нравственные ценности: любовь к природе, к животным, к малой родине, родителям, уважение к старшим. Воспитывать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. Проявлять чуткое отношение ко всему живому.**
4. Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
35.	Строение тела человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; — работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; — рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; — обсуждать сбалансированное питание школьника; — работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; — моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; — работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать
36.	Если хочешь быть здоров!	
37.	Берегись автомобиля!	
38.	Школа пешехода. Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.	
39.	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту	
40.	Пожар. Правила противопожарной безопасности	
41.	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу	
42.	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	

43.	Контрольная проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; — выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся *пи пути в* школу; — формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; — оценивать свои достижения на уроке — работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; — практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; — объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; — работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; — характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — запомнить правила предупреждения пожара; — моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; — работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; — характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; — запомнить правила поведения во время купания; — работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; — находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); — определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; — характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;

		— моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; — работать со взрослыми, обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. **Понимать необходимость соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни; осознавать важность благожелательного общения друг с другом.Способствовать становлению духовного мира ребёнка, формированию коммуникативных навыков, навыков организации совместной деятельности, товарищества, отзывчивости и взаимопомощи. Воспитывать доброту, трудолюбие, дружелюбие, активность.**
5. Раздел «Общение» (7 ч)		
44.	Наша дружная семья	Понимать учебные задачи при изучении материала *раздела* «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; — оценивать свои достижения — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; — обсуждать вопрос о культуре общения в школе; — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
45.	Проект «Родословная»	
46.	В школе	
47.	Правила вежливости. Практическая работа. Отработка основных правил этикета	
48.	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях	
49.	Мы — зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах	
50.	Контрольная работа по разделу «Общение»	

		— обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; — обсуждать проблему подарка в день рождения друга; — обсуждать правила поведения за столом; — моделировать правила поведения за столом (практическая работа); — формулировать правила этикета в гостях; — обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; — обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. **Осознавать важность уважения к своим родителям, осознавать почтение к родителям как нравственную норму всех народов России и мира. Осознавать ценность документов из семейного архива, атакже ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения другому, проявлять интерес к истории своей семьи (рода).Понимать и взаимно уважать друг друга, осознаваяналичие многих общих черт в устройстве традиционного жилища разных народов, что рождает чувство человеческой общности, братского единения, стремления**
7. Раздел «Путешествия» (18 ч)		
51.	Посмотри вокруг Работа в паре: нахождение, моделирование сторон горизонта	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; — работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); — практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;
52.	Ориентирование на местности. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.	
53.	Формы земной поверхности родного края.	
54.	Водные богатства Водоемы родного края.	
55.	В гости к весне (экскурсия).	

	Наблюдения над весенними явлениями природы	— знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; — работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; — работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; — формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; - оценивать свои достижения на экскурсии Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; — работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; — сравнивать изображение России на глобусе и карте; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков): — учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке В ходе работы над проектом дети учатся:
56.	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе	
57.	Россия на карте. Практическая работа. Основные приемы чтения карты	
58.	Проект «Города России»	
59.	Путешествие по Москве	
60.	Московский Кремль	
61.	Город на Неве	
62.	Путешествие по Оке	
63.	Путешествие по планете	
64.	Путешествие по материкам	
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	
66.	Посмотри вокруг Работа в паре: нахождение, моделирование сторон горизонта	
67.	Ориентирование на местности. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.	
68.	Формы земной поверхности родного края.	

		— распределять обязанности по выполнению проекта; — оценивать достижения спои и товарищей, — оформлять стенд «Города России» — находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; — отличать герб Москвы от гербов других городов; — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; — работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них но фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; — находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; — работать в группе: готовить сообщение об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации; — моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке; — сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; — работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; — находить материки на карте мира; — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; — предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;

		— сравнивать физическую и политическую карты мира: — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; — пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; — презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; — оценивать свои достижения в выполнении проект — сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; — практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; — работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом о России и других странах мира. Делиться со сверстниками и взрослыми эмоционально-эстетическим впечатлением по отношению к природе зимой и произведениям словесного и изобразительного искусства, представляющим красоту весенней природы.**

3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности
	«Как устроен мир» (6 ч)	
1	Природа. Ценность природы для людей.	— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир» — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразия; раскрывать ценность природы для людей; - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; — находить сходство человека и живых существ и отличи» его от животных; — различать внешность человека и ею внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; — обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; — моделировать ступени познания человеком окружающего мира и ходе ролевых игр; -определить цель проекта; -распределять обязанности по проекту в группах; -собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; -подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; - презентовать проект; -оценивать результаты работы. - характеризовать семью, пород, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; - соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; - приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы: описывать
2	Человек — часть природы	
3	**Проект «Богатства, отданные людям»**	
4	Общество.	
5	Российская Федерация. О чём расскажет план.	
6	Что такое экология.	

		окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; — устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и о фи нательное влияние человека па природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; - рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; — обсуждать, как каждый может помочь природе; — работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мир. Проявлять интерес к изучению окружающего мира. Осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми зато, как, в каких целях используются открытия и изобретения. Осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки, испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Отечество» и «Родина», использовать участие в жизни социально-этнических общностей для своего духовно-нравственного развития. Проявлять интерес к целенаправленным проектам, для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом о России и других странах мира. Проявлять интерес к экологии для расширения знаний о природе. Воспитывать любовь к окружающему миру. Осознавать необходимость бережного отношения к природе, понимать значение природы в хозяйстве человека, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия окружающей среды.**
	Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)	
7	Звёздное небо – Великая книга	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; — классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;
8	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Растворение веществ»	
9	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение	

	крахмала в продуктах питания»	— работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; - моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. — наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; — практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фисировать результаты исследования в рабочей тетради; — работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — анализировать схему (диаграмму) с целью определении состава воздуха; — исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; — практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): — работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; — высказывать предположения о состояниях волы в природе; различать три состоянии воды; — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать па основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; — высказывать предположения о том, почему нужно беречь волу; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные и.) учебника; - рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды родном городе (селе); — высказывать предположения о причинах разрушения горных пород *в* природе; — наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного -эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении: — характеризовать процесс
10	Воздух и его охрана. Практическая работа « Свойства воздуха»	
11	Вода. Превращения и круговорот воды.	
12	Берегите воду!	
13	Что такое почва. Практическая работа « Состав почвы»	
14	**Контрольная работа №1 по теме «Эта удивительная природа»**	
15	Разнообразие растений.	
16	Солнце, растения и мы с вами.	
17	Размножение и развитие растений.	
18	Охрана растений.	
19	Разнообразие животных.	
20	Кто что ест? **Проект «Разнообразие природы родного края»**	
21	Размножение и развитие животных.	
22	Охрана животных.	
23	В царстве грибов.	

		разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;
24	Великий круговорот жизни.	— работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных порол, готовить рассказ на основе наблюдений; — анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживою в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червяка из книги «Великан на поляне»; - использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; - определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питании и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корпя в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; — характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; — наблюдать в природе, как распространяю семена деревьев; — выявлять роль животных в размножении и развитии растении; — характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; — работать с терминологическим словариком; — актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях. Красной книге, правилах поведения в природе; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; — классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; — приводить примеры животных разных групп;

		— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»: — работать с электронным приложением к учебнику; — характеризовать животных по типу питания; — приводить примеры животных по типу питания; — анализировать схемы испей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - характеризовать защитные приспособления растений и животных; - характеризовать животных разных групп по способу размножения: - моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; -обсуждать меры по охране животных; -формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; -создать книжку-малышку «Береги животных»: - характеризовать строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - моделировать различие грибов-двойников; - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе: - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Понимать значение веществ в окружающем мире, оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от выполнения практической работы.** **Понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, осознавать роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека, для хозяйственной деятельности людей, проявлять интерес к флоре родного края, бережно относиться к растениям.**

		Понимать роль животных в природе и жизни человека, проявлять интерес к фауне родного края, бережно относиться к братьям нашим меньшим. **Осознанно выполнять правила поведения в природной среде, осознавать необходимость бережного отношения к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли, проявлять стремление беречь родную землю, желание узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе, о методах использования альтернативных источников энергии солнца, воды, ветра.**
		Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)
25	Организм человека.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; — формулировать правила гигиены органов чувств; — характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; — характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; — работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; — подготовить рассказ об уходе за кожей; — характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - выполнять физкультминутки; - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; — моделировать строение пищеварительной системы; - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; — обсуждать правила рационального питания; — составлять меню морового питания; — готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». —актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; —характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; —модели ропать строение дыхательной системы; —характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; —моделировать строение кровеносной системы; —обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; —практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и
26	Органы чувств человека.	
27	Надёжная защита организма.	
28	Опора тела и движение.	
29	Здоровый образ жизни.	
30	Дыхание и кровообращение.	
31	Умей предупреждать болезни.	
32	**Контрольная работа №2 по теме «Мы и наше здоровье».**	
33	Проект «Школа кулинаров».	
34	Презентация проектов.	

		подсчитывать количество ею ударов в минуту при разной нагрузке; — работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; — выполнять тест с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания *в* соответствии с набранными баллами. — характеризовать факторы закаливания; — формулировать правила закаливания; — составлять памятку но закаливанию; — составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — работать с терминологическим словариком; — регулярно проводить закаливание своего организма; — различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на нею влияющие; — обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать па итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». **Понимать важность знания работы органов чувств, организма, для здоровья каждого человека. Корректировать своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены, соблюдать гигиену органов чувств.** **Понимать важность знания работы организма, внутренних органов для здоровья каждого человека.** **Оценивать своё отношение к собственному здоровью. Воспитывать в себе качества здорового образа жизни.** **Понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье», осознавать его нравственный смысл, необходимый для самовоспитания, понимать приоритет здоровья духовного и душевного, которое помогает преодолевать болезни тела и физические недостатки.** **Воспитывать в себе ответственность, чувство прекрасного, организаторские способности, выступать на публике с подготовленными проектами.**
		Раздел «Наша безопасность» (7 ч)
35	Огонь, вода и газ.	— Понимать учебную задачу раздела и данною урока и стремиться её выполнить; — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — работать с терминологическим словариком:
36	Чтобы путь был счастливым.	
37	Дорожные знаки.	
38	**Проект «Кто нас защищает».**	

39	Опасные места.	— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; — актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — выполнять тесты с выбором ответа о правильном / неправильном поведении на улице и в транспорте; — моделировать свои действия в холе ролевой игры: - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе - определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды: - формулировать выводы из изученною материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Осознавать необходимость и важность бережного отношения к природным ресурсам. Понимать значение огня, воды и газа для хозяйственной деятельности человека. Воспитывать чувство ответственности за жизнь и свое здоровье, находясь на проезжей части. Воспитывать чувство ответственности при общении с животными, при обращении с растениями.** **Испытывать чувство гордости и ответственности за нашу Родину, богатую природой и полезными ископаемыми.**
40	Природа и наша безопасность.	
41	Экологическая безопасность Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	
		Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

42	Для чего нужна экономика.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятии «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - прослеживать взаимосвязь пруда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах: определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение - актуализировать знании о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растении; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения: - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и груд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных: — характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; — выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; — исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; — работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	
44	Полезные ископаемые.	
45	Растениеводство.	
46	Животноводство.	
47	Какая бывает промышленность.	
48	**Проект «Экономика родного края».**	
49	Что такое деньги.	
50	Государственный бюджет.	
51	Семейный бюджет.	
52	Экономика и экология.	
53	**Контрольная работа №3 по теме «Экономика»**	

		— характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — соотносить продукцию и отрасли промышленности; — выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; — характеризовать труд работников отраслей промышленности; — работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать информацию об экономике своего края (города, села); — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду — характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); - моделировать ситуации бартера и купли-продажи; — раскрывать роль денег в экономике; — различать денежные единицы разных стран; — работать с терминологическим словариком; — характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; — определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; — моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; — характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; — определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; — обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; — моделировать семейный бюджет; — актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; — обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; — моделировать экологические прогнозы; — работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;

		Осознавать важность промышленности в экономике и жизни человека. Воспитывать любовь к родному краю. Осознавать чувство ответственности в обращении с денежными единицами. Понимать значение экономики в жизни государства. Воспитывать чувство ответственности в распределении семейных средств. Понимать значение экономики и экологии в хозяйственной жизни страны и значимость работы человека, понимать важность и необходимость бережного отношения к природе, полезным ископаемым нашей страны.
		Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)
54	Золотое кольцо России.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать маршрут путешествия но карге в учебнике и настенной карте России; — рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; — узнавать достопримечательности и города Золотого кольца по фотографиям; — составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; — моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения {экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов; — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношении; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её станицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги;
55	Золотое кольцо России.	
56	Золотое кольцо России.	
57	**Проект «Музей путешествий».**	
58	Наши ближайшие соседи.	
59	На севере Европы.	
60	Что такое Бенилюкс.	
61	В центре Европы.	
62	В центре Европы	
63	По Франции и Великобритании.	
64	На юге Европы.	
65	На юге Европы.	

66	По знаменитым местам мира.	— узнавать по фотографиям достопримечательности научаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; — работать со взрослыми: в машинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; — составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей труппы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — составлять вопросы дли викторины о Франции; — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; — работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». **Осознавать ценность достопримечательностей разных стран мира, их красоту через предъявление культурно исторических эталонов, воспитывать ответственность к создателям национальной культуре, совершенствовать навыки межкультурной коммуникации на основе знаний о культуре и языках разных стран мира. Воспитывать чувство гордости за свою страну.**
67	Презентация проектов.	
68	Презентация проектов.	

4 класс (68 часов)

№	Наименование раздела программы, тема	Характеристика основных видов деятельности
	Раздел «Земля и человечество» (8 ч.)	
1	Мир глазами астронома.	- рассказывать о мире, с точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; - характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - определять по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - рассказывать о мире с точки зрения эколога. - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. **Понимать значение астрономии в космическом пространстве, понимать важность и необходимость изучения астрономии и космических тел. Осознавать ценность науки «география», воспитывать ответственность к нашей планете Земля. Осознавать ценность науки «история», устанавливать**
2	Планеты Солнечной системы. Инструктаж по ТБ. **Практическая работа по теме** «Моделирование движения Земли вокруг своей оси».	
3	Мир глазами географа.	
4	Мир глазами историка.	
5	Когда и где? Историческая карта	
6	Мир глазами эколога.	
7	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная красная книга.	
8	**Контрольная работа №1 по теме «Земля и человечество».**	

		исторические связи, воспитывать ответственность к историческим событиям. Понимать значение исторических карт. Воспитывать чувство гордости за подвиги героев исторических событий.
	Раздел «Природа России» (11 ч.)	
10	Равнины и горы России.	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; - извлекать из дополнительной литературы сведения об изучаемых географических объектах; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря океанов; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зон; - работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зонах, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять организмы арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; - сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - осознавать необходимость бережного отношения к лесу; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; - сравнивать общий вид пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; - находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа. **Понимать значение природы в хозяйственной жизни страны и значимость работы экологов, понимать важность и необходимость бережного отношения к**
11	Моря, озёра и реки России.	
12	Природные зоны России.	
13	Зона арктических пустынь.	
14	Тундра.	
15	Леса России.	
16	«Лес и человек».	
17	Зона степей.	
18	Пустыни.	
19	У Чёрного моря.	

		живым организмам в Международном масштабе. Осознавать личностную ответственность за сохранность растений и животных, занесённых в Красную книгу. Осознавать красоту природы России в ходе заочного путешествия по её природным зонам.
	Раздел «Родной край- часть большой страны» (15 ч)	
20	Наш край.	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - понимать красоту природы родного края через «поверхность нашего края»; - моделировать значение водных богатств в жизни людей; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; Практическая работа в группе: - определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщения; - сравнивать изученные полезные ископаемые; - работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);
21	«Поверхность нашего края».	
22	Водные богатства нашего края.	
23	Наши подземные богатства. Инструктаж по ТБ. **Практическая работа по теме «Определение полезных ископаемых».**	
24	Земля-кормилица.	
25	Жизнь леса. Жизнь луга.	
26	**Контрольная работа №2 по теме: «Родной край-часть большой страны».**	
27	Анализ контрольной работы. Жизнь в пресных водоёмах.	
28	Экскурсия в природное сообщество родного края. Проект "Экологическая обстановка в нашем городе"	
29	Растениеводство в нашем крае. Инструктаж по ТБ. **Практическая работа** по теме «Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зерна зерновых культур, различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона».	
30	Животноводство в нашем крае.	
31	**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.**	
32	Проект "Мои зелёные страницы"	
33	Проект "Красная книга Белгородчины"	
34	Презентация проекта по выбору	

		- работать в группе: знакомиться по материалам учебника с одной из отраслей животноводства; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых, готовить иллюстрации для презентации проекта; Обсуждать роль огня и приручения животных. **Осознавать личностную ответственность за сохранность природы родного края и всей страны в целом. Осознавать личностную ответственность за сохранность растений и животных, занесённых в Красную книгу.**
	Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)	
35	Начало истории человечества.	- определять по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - находить на “ленте времени” начало Новейшее времени. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков; - проявлять интерес к работе с вещественными источниками исторических знаний о давнем и недавнем прошлом людей; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; — характеризовать верования древних славян; **Понимать роль и место истории и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке, понимать значимость устных рассказов для сохранения народной памяти, осознавать личностную ответственность за сохранение памяти о прошлом нашего Отечества. Проявлять интерес к работе с вещественными источниками исторических знаний о давнем и недавнем прошлом людей.**
36	Мир древности: далёкий и близкий.	
37	Средние века: время рыцарей и замков. Организация работы на ***проектом*** “Павел I – император - рыцарь”	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	
	Раздел «Страницы истории России» (20 ч)	
40	Государство Русь. Жизнь древних славян.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; - анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; книг как памятников древнерусского искусства; - прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;
41	Во времена Древней Руси.	
42	Страна городов.	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
44	Трудные времена на Русской земле.	

		- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план рассказа о Куликовской битве; - отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - понимать историко-культурную значимость для России правление Петра Великого; - составлять план рассказа о М.В. Ломоносове; - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая; - отмечать на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года. Заполнять “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради); - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - оценивать качества личности как истинного гражданина своего Отечества; - отмечать на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; — выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - вопросы и оценивать достижения на уроке; - извлекать из дополнительной литературы информацию об освоении космоса. **Воспитывать чувство ответственности, патриотизма, трудолюбия, на примере Михаила Васильевича Ломоносова. Проявлять интерес к работе с вещественными источниками исторических знаний о давнем и недавнем прошлом людей. Осознавать героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества, проявлять интерес к**
45	Русь расправляет крылья	
46	Куликовская битва	
47	Иван Третий	
48	Россия в правлении царя Ивана Грозного	
49	Патриоты России. Пётр Великий.	
50	Михаил Васильевич Ломоносов	
52	Екатерина Великая.	
53	Отечественная война 1812 года. Организация работы над проектом: «Великие победы России».	
54	Страницы истории XIX века	
55	Россия вступает в XX век	
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	
57	Великая Отечественная война и великая Победа.	
58	Великая Отечественная война и великая Победа.	
51	**Контрольная работа №3 по теме «Страницы всемирной истории»**	
59	Страна, открывшая путь в космос.	

		истории своей семьи в военные годы, уважение к членам своей семьи — ветеранам Великой Отечественной войны. Проявлять интерес к истории своей семьи в период до начала Великой Отечественной войны. Осознавать важность и значимость достижений человечества в изучении космического пространства.
	Раздел «Современная Россия» (9 ч)	
60	Основной закон России.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать гимн России от гимнов других государств; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России. - выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. **Осознавать важность и значимость Конституции в регулировании правовых норм государства. Воспитывать чувство гордости за Россию. Осознавать важность предшествующих этапов в жизни страны для современной России; оценивать значение преемственности в истории Отечества; проявлять интерес к истории своей семьи. Отстаивать свою гражданскую позицию. Проявлять интерес к событиям и культурной жизни России.**
61	Работа над проектом «Я-гражданин России».	
62	Мы – граждане России.	
63	Славные символы России.	
64	Такие разные праздники	
65	Путешествие по России	
66	Путешествие по России.	
67	Путешествие по России.	
68	**Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	