Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей начальных классов руководитель МО _____/Антошкина Е.В/ протокол от «29» августа 2023 г. № 1__	заместитель директора _____/Невзорова Я.А./ «30» августа 2023 г.	на заседании педагогического совета, протокол от«30» августа 2023 г. № 2	приказом МАОУ «СОШ № 27 с УИОП» от «31» августа 2023 г. №288

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

начальное общее образование (1-4 классы)

базовый уровень

(изменённая редакция)

г. Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1-4 классов составлена на основе авторской программы «Русский родной язык» 1–4 классы. / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2020, с учётом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2023 г

Цель: расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения; овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

-воспитывать уважительное отношение к культурам и языкам народов России;

-формировать первоначальные представления о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствовать умение наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

совершенствовать умение работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи; развивать потребность к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В целях и задачах курса «Родной (русский) язык» нашли отражение цели и задачи программы воспитания МАОУ "СОШ №27 с УИОП" – личностное развитие школьников:

усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

развитие позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

приобретение соответствующих этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа по курсу "Родной (русский) язык" обеспечена учебно- методическим комплектом:

Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение.

Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение

Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение.

Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение.

На изучение родного (русского) языка при получении начального общего образования отводится 68 часов с 1-го по 4-й класс.

В 1-ом классе – 17 часов Во 2-ом классе – 17 часов. В 3-ем классе – 17 часов. В 4-ом классе – 17 часов.

В связи с введением в 1 классе ступенчатого режима обучения учебный материал уплотнен следующим образом:

Название темы	Количество часов в программе	Количество сокращенных часов	Всего по теме
Вежливые слова	2	1	1
Дом в старину: что как называлось	2	1	1
Итого	4	2	2

Формы и средства контроля:
фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- проектная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП НОО
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), ----- -понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты; составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); различать слова–названия предметов, слова– признаки предметов и слова–действия предметов; различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном	**Регулятивные УУД** –Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. –Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. –Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). –В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Познавательные УУД** –Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). –Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). –Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. –Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные УУД** –Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. –Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) –Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать	У обучающегося будут сформированы: -основы гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину; -знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; -осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; -развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей. **Обучающийся получит возможность: воспринимать -** объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. -Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; -проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и
«Язык в действии»	-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); -осознавать смыслоразличительную роль ударения;			
«Секреты речи и текста»	-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.			

		языковом материале); – находить родственные слова в группе предложенных слов.	товарищу об ошибках. –Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. –Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	взаимоподдержку членов семьи и друзей; -принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; -адекватно воспринимать оценку учителя; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; -выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; -внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

2 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; -осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;	-осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; -оценивать уместность использования слов в тексте; -использовать осознанно употребление частей речи в предложении; -устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	**Регулятивные УУД** Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **Познавательные УУД** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	**У обучающегося будут сформированы:** ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. внутренняя позиция обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение
«Язык в действии»	-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); -осознавать смыслоразличительную роль ударения; -проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; -пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;			
«Секреты речи и текста»	-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных			

	текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.		Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. **Коммуникативные УУД** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. Оформлять свои мысли в устной и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. Обучающийся получит возможность: воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине ,ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества; принимать учебны ецели, проявлятьжелание учиться; признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с

			Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	оценкой её товарищами, учителем; оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков; выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; внимательно относитьсяк собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

3 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	– - распознавать слова с национально культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в 39 современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	– производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов; соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний; при работе над ошибками осознавать причины	**Регулятивные УУД** -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с - языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям; Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач; Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для	– У обучающегося будут сформированы: самооценка, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. знание моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации

«Язык в действии»	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; – пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;	появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение; – создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.	реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. **Познавательные УУД** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. **Коммуникативные УУД** -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; -подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	(координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушен ия моральной нормы. Обучающийся получит возможность: воспринимать историко-географический образ

				России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина; проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию; проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала; сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном
«Секреты речи и текста»	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.			

				содержании собственных поступкови поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов; выполнять основные правила бережного отношения к природе правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.
4 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	–распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); –распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; –использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения	– производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для	**Регулятивные УУД** – Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. – Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. – Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	**У обучающегося будут сформированы:** – необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;

	слова; –понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; –понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; –использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	выбора знаков препинания; – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; – подбирать антонимы для точной	– Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. – Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. – Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. – Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. – Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. – Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов. **Познавательные УУД** – Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). – Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; – Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,	– ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир». ***Обучающийся получит возможность:*** – проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность; – собирать и изучать краеведческий материал (история и география края); – ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру
«Язык в действии»	–соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); –соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); –произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); –выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; –проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; –заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; –выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); –соблюдать изученные пунктуационные нормы			

	при записи собственного текста; –пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; –пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; –пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;	характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность и точность использования слов в тексте; – определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказыван	– Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. – Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. – Составлять сложный план текста. – Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. **Коммуникативные УУД** – Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. – Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре – Договариваться и приходить к общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий;	народов, населяющих Россию; – определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут; – ориентироватьс я в понимании причин успешности /неуспешности в учёбе; – регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; – испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; – ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы; – проявлять эстетическое чувство на основе знакомства
«Секреты речи и текста»	–различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; –владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; –использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; –использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; –владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; –анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; –составлять план текста, не разделённого на абзацы; –пересказывать текст с изменением лица; –создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; –оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного			

	и выразительного словоупотребления; –редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; –соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.	ия) в учебных и бытовых ситуациях.	выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. – Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	с художественной культурой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1 класс		17 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. *Практическая работа.* Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1.Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	5 ч
Язык в действии	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа предупреждению ошибок в произношении слов).Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	5 ч
Секреты речи и текста	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	7 ч
2 класс		17 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).	7 ч
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. *Практическая работа.* Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	6 ч

	Совершенствование орфографических навыков.	
Секреты речи и текста	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	4 ч
3 класс		17 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)	9 ч
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	5 ч

Секреты речи и текста	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью	3 ч

	совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	
4 класс		17 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.	6 ч
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	4 ч
Секреты речи и текста	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	7 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Секреты речи и текста (6 ч)	
1	Как люди общаются друг с другом	Обучающиеся знакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами культуры речи; узнают основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях. Учащиеся учатся использовать в речи «вежливые» слова. Учатся применять речевой этикет, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Учится применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации. Привлечение внимания к слову и его номинативной (назывной) функции, к значению именования для установления коммуникативного контакта; осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Закрепляют полученные ранее знания о способах приветствия; упражняются в совершении приветствий, обращений при приветствиях при помощи моделирования ситуаций (тренингов). Привлечение внимания к слову и его номинативной (назывной) функции, к значению именования для установления коммуникативного контакта; осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Учатся наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения. ***Формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа. Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.***
2	Вежливые слова	
3	Вежливые слова	
4	Как люди приветствуют друг друга	
5	Зачем людям имена	
6	Спрашиваем и отвечаем	
	Язык в действии (5 ч)	
7	Выделяем голосом важные слова	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета, формируют мотивацию к общению, желание изучать родной язык. Содействовать усвоению отличительных признаков согласных и гласных звуков; - способствовать обогащению словаря учащихся, умению отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Учатся: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения. Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря. Расширение представления о культуре общения через знакомство с пословицами; ***Формирование уважительного отношения к языку и его традициям; интереса к истории языка, освоение правил общения. Формирование таких словесных привычек, как стремление договариваться, согласовывать свои действия.***
8	Как можно играть звуками	
9	Где поставить ударение	
10	Где поставить ударение	
11	Как сочетаются слова	
	Русский язык: прошлое и	

	настоящее (5 ч)	
12	Как писали в старину	Знакомятся со старинными и современными средствами письма. Учатся: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Учатся прослеживать с помощью иллюстраций историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; отличать одежду своего народа от одежды других народов. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Расширение представления о культуре общения через знакомство с пословицами; формирование таких словесных привычек, как стремление договариваться, согласовывать свои действия. ***Получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать потребность к творческой деятельности. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.***
13	Как писали в старину	
14	Дом в старину: что как называлось	
15	Дом в старину: что как называлось	
16	Во что одевались в старину	
	Секреты речи и текста (1ч)	
17	Сравниваем текст	Секреты диалога: учатся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. ***Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.***
	Итого 17ч	

2 класс

№ п/п	**Раздел (кол-во часов) / Тема**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
	Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)	
1	По одёжке встречают…	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*). Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса. Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Осмыслить значение общения для передачи и
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	
4	Каша – кормилица наша	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час	
6	В решете воду не удержишь	
7	Самовар кипит, уходить не велит	

		получения информации. Совершенствовать диалоговую форму общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса. ***Формировать чувство гордости за родной язык и его лексическое богатство. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения. Получение представлений об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.). Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации.***
	Язык в действии (6 ч)	
8	Помогает ли ударение различать слова?	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. ***Проект*** «Раз словечко, два словечко» (антонимы и синонимы). Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». ***Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.***
9	Для чего нужны синонимы?	
10	Для чего нужны антонимы?	
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	
12	Как можно объяснить значение слова?	
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	
	Секреты речи и текста (4ч)	
14	Учимся вести диалог	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Осмыслить значение общения для передачи и получения информации. Совершенствовать диалоговую форму общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тесте.
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова	
16	Устанавливаем связь предложений в тексте	
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	

		Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Творческое продолжение текста-повествования. «Гореохотник» (по Л.Савоненковой). ***Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности.*** ***Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.***
	Итого 17 ч	

3 класс

№ п/п	**Раздел (кол-во часов) / Тема**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
	Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)	
1	Где путь прямой, там не езди по кривой. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми. Расширение представления о культуре общения через знакомство с пословицами; формирование таких словесных привычек, как стремление договариваться, согласовывать свои действия. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Слова, называющие природные явления: образные названия снега. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Учить совершенствовать свою речь и общую культуру. Слова, называющие растения. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. ***Расширение знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.***
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	
4	Сошлись два друга – мороз да Вьюга. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	
5	Ветер без крыльев летает. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
6	Какой лес без чудес	
7	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли. Проектные задания.	
8	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	

9	У земли ясно солнце, у человека – Слово. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)	
	Язык в действии (5 ч)	
10	Для чего нужны суффиксы? Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Формировать понимание практической значимости получаемых знаний по морфологии для целей устного и письменного общения. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька) (на практическом уровне).	
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).	
13	Как изменяются имена	

	существительные во множественном числе? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно - падежных форм существительных. Расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	
	Секреты речи и текста (3 ч)	
15	Создаём тексты-рассуждения. Особенности устного выступления.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Совершенствование устной и письменной речи и общей культуры. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. ***Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.***
16	Учимся редактировать тексты. Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	
17	Создаём тексты-повествования. Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	
	Итого 17 ч	

4 класс

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью,

	и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания. Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя. Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; определять тему текста и его основную мысль. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи. Работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определять жанр произведения; находить
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	
3	Красна сказка складом, а песня – Ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
4	Красна сказка складом, а песня – Ладом.	
5	Красное словцо не ложь. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	
6	Язык языку весть подаёт. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.	

		в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; определять тему текста и его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания. Понимать значения языка как средства установления контакта, общения между людьми. извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов; группировать заимствованные слова в зависимости от значения. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка. Понимать значения языка как средства установления контакта, общения между людьми.
	Язык в действии (4 ч)	
7	Трудно ли образовывать формы глагола? Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи, проявлять интерес к изучению родного языка. Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений. Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации. Контролировать, корректировать, оценивать свои знания, формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. Понимать значения языка как средства установления контакта, общения между людьми.
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	
9	Как и когда появились знаки препинания? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	

10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?». История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	
	Секреты речи и текста (7 ч)	
11	Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог соблюдая заданные условия. Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику, понимать зависимость культурного уровня Знать определения плана текста; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	
13	Учимся составлять план текста. Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	
14	Учимся составлять план текста. Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста.	
15	Учимся пересказывать текст. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	
16	Учимся пересказывать текст. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	
17	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	

		от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста, осваивать духовнонравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне.) ***Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.*** ***Осознавать язык как главное средство речевого общения, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.). Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории, осознавать язык как главное средство речевого общения.***
	Итого 17 ч	
	Итого 1-4 68 ч	