

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением
отдельных предметов» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
108 /Мухина Т.В./
протокол
от «27» 08 2021 г.
№ 02

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
М. /Невзорова Я.А./
«27» 08 2021 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета, протокол
от «31» 08 2021 г.
№ 02

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
«СОШ №27 с УИОП»
от «31» 08 2021 г.
№ 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

начальное общее образование (1-4 классы)

базовый уровень

Составитель

Седова Наталия Фёдоровна, учитель начальных классов

Старый Оскол

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1-4 классов составлена на основе авторской программы «Русский родной язык» 1–4 классы. / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2020

Цель: расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Задачи:

-воспитывать уважительное отношение к культурам и языкам народов России;

-формировать первоначальные представления о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствовать умение наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствовать умение работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи; развивать потребность к речевому самосовершенствованию.

В целях и задачах курса «Родной (русский) язык» нашли отражение цели и задачи программы воспитания МАОУ "СОШ №27 с УИОП" – личностное развитие школьников:

– усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– развитие позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

– приобретение соответствующих этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа по курсу "Родной (русский) язык" обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение.

2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение.

3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение.

4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение.

На изучение родного (русского) языка при получении начального общего образования отводится 68 часов с 1-го по 4-й класс.

В 1-ом классе – 17 часов

Во 2-ом классе – 17 часов.

В 3-ем классе – 17 часов.

В 4-ом классе – 17 часов.

В связи с введением в 1 классе ступенчатого режима обучения учебный материал уплотнен следующим образом:

Название темы	Количество часов в программе	Количество сокращенных часов	Всего по теме
Вежливые слова	2	1	1
Дом в старину: что как называлось	2	1	1
Итого	4	2	2

Формы и средства контроля:

- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- проектная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП НОО
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; – использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; – определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты; – составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); – различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов; – различать синонимы и антонимы, слова в прямом 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). – В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. – Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. – Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину; – знание знаменательных для Отечества исторических событий; – любовь к своему краю; – осознание своей национальности; – уважение культуры и традиций народов России и мира; – развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей. <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать объединяющую роль России как государства,
«Язык в действии»	<ul style="list-style-type: none"> – произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); – осознавать смыслоразличительную роль ударения; 			
«Секреты речи и текста»	<ul style="list-style-type: none"> – различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; – использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. 			

		<p>переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);</p> <p>– находить родственные слова в группе предложенных слов.</p>	<p>вопросы, уточнять непонятное)</p> <p>–Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>–Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>–Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>	<p>территории проживания и общности языка.</p> <p>Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;</p> <p>– проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;</p> <p>– принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>– внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;</p> <p>– выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</p> <p>– внимательно относиться к красоте окружающего мира,</p>
--	--	--	---	---

				произведениям искусства.
2 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; – использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; – оценивать уместность использования слов в тексте; 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно организовывать свое рабочее место. – Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. – Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя – Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. – Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. – Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). – Самостоятельно осуществлять поиск 	<p style="text-align: center;">У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. – внутренняя позиция обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные
«Язык в действии»	<ul style="list-style-type: none"> – произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); – осознавать смысловозначительную роль ударения; – проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; – пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; – пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать осознанно употребление частей речи в предложении; – устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; 		
«Секреты речи и текста»	<ul style="list-style-type: none"> – различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; – использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; 			

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; – создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; – создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. 		<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. – Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. – Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. – Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. – Выполнять задания по аналогии – Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; – Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и 	<p>моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> <p>– Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; – проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
--	--	--	---	---

			<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. – Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре – Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебные цели, проявлять желание учиться; – признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; – оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков; – выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; – внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
3 класс				
«Русский язык:	– распознавать слова с национально-	– производить	Регулятивные УУД	– У

<p>прошлое и настоящее»</p>	<p>культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; – использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; – понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в 39 – современных ситуациях речевого общения; – использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 	<p>звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); – использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; – распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий – Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) – Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. – Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. – Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. – Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. – Активно участвовать в обсуждении учебных 	<p>обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценка, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. – знание моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать историко-географический образ
<p>«Язык в действии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); – выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; – проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; – правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; – пользоваться учебными толковыми 	<p>распознавать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнении заданий – Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) – Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. – Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. – Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. – Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. – Активно участвовать в обсуждении учебных 	<p>обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценка, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. – знание моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать историко-географический образ

	<p>словарями для определения лексического значения слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; 	<p>типы текстов по их назначению:</p> <p>повествование, описание, рассуждение;</p>	<p>заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p>	<p>России (территория, границы, географические особенности, многонациональность , основные исторические события;</p>
<p>«Секреты речи и текста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; – использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; – использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; – создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; – оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; – редактировать письменный текст с целью 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. – Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. – Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. – Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<p>государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию; – проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала; – сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; – анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном

	исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.			содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов; – выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; – проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.
4 класс				
«Русский язык: прошлое и настоящее»	–распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); –распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; –использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения	– производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для	Регулятивные УУД – Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. – Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. – Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	У обучающегося будут сформированы: – необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;

	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; — понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; — использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 	<p>выбора знаков препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. — Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. — Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её. — Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> — ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».
«Язык в действии»	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); — соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); — произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); — выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; — проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; — заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; — выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); — соблюдать изученные пунктуационные нормы 	<ul style="list-style-type: none"> — проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); — подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; — подбирать антонимы для точной 	<ul style="list-style-type: none"> — Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. — Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов. <p style="text-align: center;">— Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. — Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. — Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). — Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; — Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, 	<p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность; — собирать и изучать краеведческий материал (история и география края); — ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру

	<p>при записи собственного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; — пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; — пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; 	<p>характеристики предметов при их сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); — оценивать уместность и точность использования слов в тексте; — определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; — использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказыван 	<ul style="list-style-type: none"> — Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. — Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. — Составлять сложный план текста. — Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. 	<p>народов, населяющих Россию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут; — ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учёбе; — регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; — испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; — ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы; — проявлять эстетическое чувство на основе знакомства
<p>«Секреты речи и текста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; — владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; 47 — использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; — использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; — владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; — анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; — составлять план текста, не разделённого на абзацы; — пересказывать текст с изменением лица; — создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; — оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного 	<p>характеристики предметов при их сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); — оценивать уместность и точность использования слов в тексте; — определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; — использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказыван 	<ul style="list-style-type: none"> — Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. — Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. — Составлять сложный план текста. — Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. <p style="text-align: center;">— Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> — Владеть диалоговой формой речи. — Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. — Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. — Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. — Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. — Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре — Договариваться и приходить к общему решению. — Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; 	<p>народов, населяющих Россию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут; — ориентироваться в понимании причин успешности /неуспешности в учёбе; — регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями; — испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках; — ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы; — проявлять эстетическое чувство на основе знакомства

<p>и выразительного словоупотребления;</p> <p>—редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p>—соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.</p>	<p>ия) в учебных и бытовых ситуациях.</p>	<p>выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>— Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>с художественной культурой.</p>
--	---	---	------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1 класс		17 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Оформление буквиц и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1. Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.).</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p>	5 ч
Язык в действии	<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	5 ч
Секреты речи и текста	<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	7 ч
2 класс		17 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ковш, решето, сито</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p>	7 ч
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p>	6 ч

	Совершенствование орфографических навыков.	
Секреты речи и текста	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p> <p>Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p>	4 ч
3 класс		17 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p>	9 ч
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	5 ч
Секреты речи и текста	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью</p>	3 ч

	<p>совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	
4 класс		17 ч
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, <i>от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.).</p> <p>Сравнение с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p>	6 ч
Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	4 ч
Секреты речи и текста	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.</p> <p>Составление плана текста, не разделённого на абзацы.</p> <p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>	7 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Секреты речи и текста (6 ч)	
1	Как люди общаются друг с другом	<p>Обучающиеся знакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами культуры речи; узнают основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях. Учащиеся учатся использовать в речи «вежливые» слова. Учатся применять речевой этикет, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Учится применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации. Привлечение внимания к слову и его номинативной (назывной) функции, к значению именованию для установления коммуникативного контакта; осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Закрепляют полученные ранее знания о способах приветствия; упражняются в совершении приветствий, обращений при приветствиях при помощи моделирования ситуаций (тренингов). Привлечение внимания к слову и его номинативной (назывной) функции, к значению именованию для установления коммуникативного контакта; осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Учатся наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.</p> <p>Формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа. Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
2	Вежливые слова	
3	Вежливые слова	
4	Как люди приветствуют друг друга	
5	Зачем людям имена	
6	Спрашиваем и отвечаем	
	Язык в действии (5 ч)	
7	Выделяем голосом важные слова	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета, формируют мотивацию к общению, желание изучать родной язык.</p> <p>Содействовать усвоению отличительных признаков согласных и гласных звуков; - способствовать обогащению словаря учащихся, умению отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Учатся: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.</p> <p>Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря. Расширение представления о культуре общения через знакомство с пословицами;</p> <p>Формирование уважительного отношения к языку и его традициям; интереса к истории языка, освоение правил общения. Формирование таких словесных привычек, как стремление договариваться, согласовывать свои действия.</p>
8	Как можно играть звуками	
9	Где поставить ударение	
10	Где поставить ударение	
11	Как сочетаются слова	
	Русский язык: прошлое и	

	настоящее (5 ч)	
12	Как писали в старину	<p>Знакомятся со старинными и современными средствами письма.</p> <p>Учатся: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике.</p> <p>Учатся прослеживать с помощью иллюстраций историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; отличать одежду своего народа от одежды других народов. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Расширение представления о культуре общения через знакомство с пословицами; формирование таких словесных привычек, как стремление договариваться, согласовывать свои действия.</p> <p>Получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать потребность к творческой деятельности. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.</p>
13	Как писали в старину	
14	Дом в старину: что как называлось	
15	Дом в старину: что как называлось	
16	Во что одевались в старину	
	Секреты речи и текста (1ч)	
17	Сравниваем текст	<p>Секреты диалога: учатся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.</p> <p>Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.</p>
	Итого 17ч	

2 класс

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)	
1	По одежке встречают...	<p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>). Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.</p> <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Осмыслить значение общения для передачи и</p>
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	
4	Каша – кормилица наша	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час	
6	В решете воду не удержишь	
7	Самовар кипит, уходит не велит	

		<p>получения информации. Совершенствовать диалоговую форму общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени.</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму</p> <p>(например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)). Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.</p> <p>Формировать чувство гордости за родной язык и его лексическое богатство. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения. Получение представлений об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.). Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации.</p>	
	Язык в действии (6 ч)		
8	Помогает ли ударение различать слова?	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Проект «Раз словечко, два словечко» (антонимы и синонимы).</p> <p>Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.</p>	
9	Для чего нужны синонимы?		
10	Для чего нужны антонимы?		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?		
12	Как можно объяснить значение слова?		
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?		
	Секреты речи и текста (4ч)		
14	Учимся вести диалог		<p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Осмыслить значение общения для передачи и получения информации. Совершенствовать диалоговую форму общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте.</p>
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова		
16	Устанавливаем связь предложений в тексте		
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования		

		<p>Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Творческое продолжение текста-повествования. «Гореохотник» (по Л.Савоненковой).</p> <p><i>Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности.</i></p> <p><i>Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.</i></p>
	Итого 17 ч	

3 класс

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	
	Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми. Расширение представления о культуре общения через знакомство с пословицами; формирование таких словесных привычек, как стремление договариваться, согласовывать свои действия.	
2	Кто друг прямой, тот брат родной		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).	
5	Ветер без крыльев летает		
6	Какой лес без чудес	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства. Слова, называющие природные явления: образные названия снега. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Учить совершенствовать свою речь и общую культуру. Слова, называющие растения. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. <i>Расширение знания об окружающем мире, формирование патриотических чувств, интерес к родному краю, его истории и природе. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.</i>	
7	Дело мастера боится		
8	Что ни город, то норы		
9	У земли ясно солнце, у человека – слово		
	Язык в действии (5 ч)		
10	Для чего нужны суффиксы?		Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Формировать понимание практической значимости получаемых знаний по морфологии для целей устного и письменного общения. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?		
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
13	Как изменяются имена		

	существительные во множественном числе?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложноподлежащих форм существительных. <i>Расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе. Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.</i>
Секреты речи и текста (3 ч)		
15	Создаём тексты-рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Совершенствование устной и письменной речи и общей культуры. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. <i>Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.</i>
16	Учимся редактировать тексты	
17	Создаём тексты-повествования	
Итого 17 ч		

4 класс

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания. Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя. Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; определять тему текста и его основную мысль. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи. Работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определять жанр произведения; находить
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	
4	Красна сказка складом, а песня – ладом	
5	Красное словцо не ложь	
6	Язык языку весть подаёт	

		<p>в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; определять тему текста и его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.</p> <p>Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания.</p> <p>Понимать значения языка как средства установления контакта, общения между людьми. извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов; группировать заимствованные слова в зависимости от значения. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка. Понимать значения языка как средства установления контакта, общения между людьми.</p>
	Язык в действии (4 ч)	
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	<p>Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи, проявлять интерес к изучению родного языка.</p> <p>Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений.</p> <p>Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.</p> <p>Контролировать, корректировать, оценивать свои знания, формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.</p> <p>Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. Понимать значения языка как средства установления контакта, общения между людьми.</p>
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	
9	Как и когда появились знаки препинания?	
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	
	Секреты речи и текста (7 ч)	
11	Задаём вопросы в диалоге	<p>Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог соблюдая заданные условия.</p> <p>Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику, понимать зависимость культурного уровня</p> <p>Знать определения плана текста; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст</p>
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	
13	Учимся составлять план текста	
14	Учимся составлять план текста	
15	Учимся пересказывать текст	
16	Учимся пересказывать текст	
17	Учимся оценивать и редактировать тексты	

		<p>от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста, осваивать духовнонравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.</p> <p>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне.)</p> <p><i>Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.</i></p> <p><i>Осознавать язык как главное средство речевого общения, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.). Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории, осознавать язык как главное средство речевого общения.</i></p>
	Итого 17 ч	
	Итого 1-4 68 ч	