

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением
отдельных предметов» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов

руководитель МО

 Антошкина Е.В.

протокол

от «29» августа 2023 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНА

заместитель
директора

 /Невзорова Я.А./

«30» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического
совета, протокол

от «30» августа 2023 г.

№ 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ
«СОШ № 27 с УИОП»
от «31» августа 2023 г.

№ 288

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

начальное общее образование (1-4 классы)

базовый уровень

(изменённая редакция)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А./Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение 2020/, с учётом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2023

Цель:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основной цели изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о

системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В целях и задачах курса «Русский язык» нашли отражение цели и задачи программы воспитания МАОУ "СОШ №27 с УИОП" – личностное развитие школьников:

- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

- приобретение соответствующих этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа по курсу «Русский язык» обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России»:

- Прописи. 1 класс. В 4 частях./ Горецкий В.Г., Федосова Н.А. - М.: Просвещение, 2021.

- Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2020.

- Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2020: в 2 ч.: Ч. 1.

-Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2020: в 2 ч.: Ч. 2.

- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2020: в 2 ч.: Ч.1.

- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2020: в 2 ч.: Ч 2.

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2020: в 2 ч.: Ч.1.

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, 2 - е издание./ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2020: в 2 ч.: Ч.2.

На изучение русского языка при получении начального общего образования отводится 675 часов из расчета 5 часов в неделю с 1-го по 4-й класс. При этом:

- в 1-ом классе – 165 часов (на Обучение грамоте. Письмо - отводится 115 часов, на русский язык - 50 часов)

-во 2-ом классе - 170 часов;

-в 3-ем классе - 170 часов;

- в 4-ом классе - 170 часов.

В связи с введением в 1 классе ступенчатого режима обучения, учебный материал уплотнен со 165 часов до 154 часов следующим образом:

Название темы	Количество часов в программе	Количество сокращенных часов	Всего по теме
Письмо наклонной длинной линии и короткой наклонной линии с закруглением внизу.	2	1	1
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	2	1	1
Строчная и заглавная буква Д д. Письмо слов и предложений с данными буквами.	2	1	1
Строчная и заглавная буквы Я я. Повторение и закрепление	3	1	2

изученного.			
Буква ь.	3	1	2
Строчная и заглавная буквы Й, й.	3	1	2
Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	4	2	2
Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	4	2	2
Строчные буквы ь, ъ. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	5	1	4
Итого	28	11	17

Рабочая программа предусматривает проведение контрольных работ:

Русский язык	<i>Число контрольных работ по классам</i>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочный диктант		4	3	
Контрольный диктант			3	4
Проверочная работа		4	5	4
Комплексная работа на межпредметной основе	1	1	1	1
Итого	1	9	12	9

Формы и средства контроля:

- проверочная работа;
- проверочный диктант;
- контрольный диктант;
- словарный диктант.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты

освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем

(вода, стриж, день, жить и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя

или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по

вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме только одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны — Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
 - понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
 - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
 - овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
 - размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
 - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
 - выделять нулевое окончание;
 - подбирать слова с заданной морфемой;
 - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие вто- ростепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое,

второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием

предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии,

синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям

картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — клю- чика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

• мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных падежных оконча- ний имён

прилага
тельных

;

- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время,

спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать

учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (165ч)

Обучение грамоте (115ч)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык (50ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч) Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76ч)

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (21 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	I КЛАСС Характеристика основных видов учебной деятельности
Обучение грамоте. Письмо. Добукварный период (15 ч)		
1	Пропись — первая учебная тетрадь	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.
3	Письмо овалов и полуовалов	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.
4	Рисование бордюров	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной и короткой наклонной линии с закруглением внизу	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и длинных наклонных линий с закруглением внизу	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
7	Письмо овалов, больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	Осваивать правила работы в группе. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование, закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), внизу (вправо).
10	Строчная и заглавная буквы А, а	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
11	Строчная и заглавная буквы О, о	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
12	Строчная буква и	Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
13	Заглавная буква И	Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнить печатную и письменную буквы.
14	Строчная буква ы	Писать буквы А, а в соответствии с образцом.
15	Строчная и заглавная буквы У, у	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

		<p>Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе Называть правильно элементы буквы О, о. Называть правильно элементы буквы и Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; уважительно и с интересом относиться к истории языка. Формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека</p>
	Букварный период. Обучение письму (69ч)	
16	Строчная и заглавная буквы Н, н	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
17	Строчная и заглавная буквы Н, н	
18	Строчная и заглавная буквы С, с	Выполнять гигиенические правила письма.
19	Заглавная буква С	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
20	Строчная и заглавная буквы К, к	
21	Строчная и заглавная буквы Т, т	Называть правильно элементы буквы Н, н.
22	Строчная и заглавная буквы Т, т	Сравнивать печатную и письменную буквы.
23	Строчная и заглавная буквы Л, л	Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.
24	Строчная и заглавная буквы Л, л	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
25	Строчная буква р. Заглавная буква Р	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
27	Строчная и заглавная буквы В, в	Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом.
28	Строчная и заглавная буквы В, в	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
29	Строчная и заглавная буквы Е, е	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
30	Строчная и заглавная буквы Е, е	
31	Строчная и заглавная буквы Е, е	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
32	Строчная и заглавная буквы П, п	Правильно записывать имена собственные.
33	Строчная и заглавная буквы П, п	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
34	Строчная и заглавная буквы М, м	Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.
35	Строчная и заглавная буквы М, м	Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.
36	Строчная и заглавная буквы З, з	Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.
37	Строчная и заглавная буквы З, з	
38	Строчная и заглавная буквы З, з	Выполнять правила работы в группе.
39	Строчная и заглавная буквы Б, б	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.
40	Строчная и заглавная буквы Б, б	
41	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слов и предложений с данными буквами	Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
42	Строчная и заглавная буквы Я, я. Повторение и	Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы

	закрепление изученного	множественного числа с опорой на схему-модель.
43	Строчная и заглавная буквы Я, я. Повторение и закрепление изученного	Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные.
44	Строчная и заглавная буквы Г, г	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
45	Строчная и заглавная буквы Г, г	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.
46	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
47	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.
48	Буква ь	Разгадывать ребусы.
49	Буква ь	Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.
50	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами	Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.
51	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами	Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.
52	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	Толковать значение многозначных слов, правильно употреблять их в речи.
53	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.
54	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
55	Строчная буква ё	Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.
56	Строчная буква ё	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
57	Заглавная буква Ё	Составлять ответ на вопрос и записывать его.
58	Заглавная буква Ё	Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.
59	Строчная и заглавная буквы Й, й	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].
60	Строчная и заглавная буквы Й, й	Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).
61	Строчная и заглавная буквы Х, х	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).
62	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов Изученных букв	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
63	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов Изученных букв	Писать грамотно слова с сочетанием жи.
64	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
65	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	Выполнять правила работы в группе, в паре.
66	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
67	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Обозначать правильно границы предложения.
69	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.

	изученными буквами	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.
72	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.
73	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Записывать текст из 4-6 предложений по опорным словам.
74	Строчная буква щ	
75	Строчная буква щ	Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.
76	Заглавная буква Щ	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].
77	Заглавная буква Щ	Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.
78	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.
79	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].
80	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.
81	Строчные буквы ь, ь. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].
82	Строчные буквы ь, ь. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.
83	Строчные буквы ь, ь. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Формировать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.); испытывать потребность в общении; осмыслить значение общения; понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи; сформировать интерес к изучению истории русского языка; проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён); научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи
84	Строчные буквы ь, ь. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	
Обучение грамоте. Русский язык. Послебукварный период (20 ч)		
85	Проект «Праздник букваря»	Собирать и классифицировать информацию по разделам (стихи, загадки, пословицы и поговорки о буквах)
86	Закрепление изученного. Наклон, соединения букв	, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.
87	Упражнения в письме заглавных и строчных букв	Называть правильно элементы букв.
88	Оформление предложений. Анализ предложения	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
89	Списывание печатного текста	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
90	Запись слов под диктовку	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Различать текст и предложение.
91	Составление и запись предложений по картинке	

92	Составление различных звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
93	Закрепление изученного. Буквы гласные как показатель твердости-мягкости согласных звуков	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
94	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
95	Знакомство с речевым этикетом. Словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.
96	Алфавит	Списывать без ошибок предложение с тире по образцу.
97	Составление и запись рассказа по материалам наблюдений на основе опорных слов	Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.
98	Составление и запись рассказа по материалам наблюдений на основе опорных слов	Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.
99	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу	Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.
100	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу	Использовать в речи «вежливые слова».
101	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
102	Заглавная буква в именах собственных	
103	Заглавная буква в именах собственных	
104	Проект «Праздник букваря»	Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Иметь представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.); получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Русский язык. Наша речь (2 ч)

105	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
106	Речь устная и речь письменная	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе

Текст, предложение, диалог (3 ч)

107	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений- Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.
108	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
109	Диалог. Знаки препинания в конце предложения	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной «дачи»: распределять роли при чтении диалогом. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Формировать уважительное отношение к иному мнению; понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку, соблюдать правила поведения на уроке и в классе; развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми
Слова, слова, слова...(4 ч)		
110	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
111	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, при знаках предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
112	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.
113	Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Составлять текст по рисунку и опорным словам Понимать ценность владения словом. Уважительно относятся к труду составителей словарей. Формируют стремление совершенствовать свою речь, обогащать словарный запас. Формируют интерес к истории личных имён, топонимов. Формируют интерес и внимательное отношение к слову, понимают необходимость точного употребления слова в речи, формируют уважительное отношение к искусству слова

Слово и слог. Ударение (6 ч)

114	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.
115	Деление слов на слоги	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.
116	Правила переноса слов	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
117	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов..
118	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам.
119	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнения. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (за-мок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Осваивают духовно-нравственные ценности при работе с текстом о природе. Проявляют интерес к изучению родного языка. Формируют уважительное отношение к языку и его традициям. Стремятся соблюдать нормы литературного произношения. Формируют интерес к анализу поэтических произведений, к определению причин их благозвучности

Звуки и буквы (34 ч)

120	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
121	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
122	Значение алфавита. Знание алфавита:	Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.

	правильное название букв, их последовательность	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.
123	Использование алфавита при работе со словарями	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
124	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын)	Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
125	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.
126	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.
127	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..
128	Особенности проверяемых и проверочных слов	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
129	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Работа с орфографическим словарём	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
130	Проверочный диктант	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
131	Буквы, обозначающие согласные звуки	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
132	Слова с удвоенными согласными	Различать проверочное и проверяемое слова.
133	Буквы Й и И. Слова со звуком (й') и буквой «и краткое»	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы).
134	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
135	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
136	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова.
137	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
138	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).
139	Использование на письме мягкого знака как по-	

	казателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
140	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.
141	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
142	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
143	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
144	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).
145	Проверочный диктант	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
146	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
147	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
148	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
149	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ванн-на)
150	Проверочный диктант	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
151	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно, чтобы и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
152	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку	Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.
153	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими

		<p>сочетаниями.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству; научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;</p> <p>расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми; сформировать интерес и любовь к живой природе; сформировать гуманное отношение к домашним животным; соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;</p>
Повторение (1 ч)		
154	Повторение и закрепление изученного	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> <p>Стремятся к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию</p>

2 КЛАСС

№ урока	Раздел (кол-во часов)/ Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
Наша речь (3ч)		
1	Виды речи	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).
2	Виды речи	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Слова с непроверяемым написанием	<p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p>Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; уважительно и с интересом относиться к истории языка. Формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека</p>
Текст (4 ч)		

4	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
5	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.
6	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.
7	Части текста. Составление рассказа по рисунку	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике

Предложение (12 ч)

8	Предложение	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
9	Предложение как единица речи	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
11	Знаки препинания конца предложения Члены предложения. Главные члены предложения (основа)	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
12	Второстепенные члены предложения	

	(без деления на виды)	<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению».</p> <p>Формируют потребность к совершенствованию своих знаний. Осваивают духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах</p>
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	
14	Распространённые и нераспространённые предложения	
15	Распространённые и нераспространённые предложения	
16	Связь слов в предложении	
17	Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием	
18	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	
19	Проверочная работа №1 по теме «Предложение. Члены предложения»	

Слова, слова, слова... (18ч)

20	Слово и его значение	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с</p>
21	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	
22	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов	
23	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов	
24	Синонимы и антонимы	
25	Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием	
26	Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием	
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	
28	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова	
29	Выделение корня в однокоренных словах	

		разными корнями.
30	Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
31	Слог. Ударение	Работать со словарём однокоренных слов учебника Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
32	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
33	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского языка	Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
34.	Правила переноса части слова с одной строки на другую	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения <i>изучаемые нормы произношения</i> слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
35	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Контрольный словарный диктант	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
36	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
37	Проверочная работа по теме «Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова»	Понимают ценность владения словом. Уважительно относятся к труду составителей словарей. Формируют стремление совершенствовать свою речь, обогащать словарный запас. Формируют интерес к истории личных имён, топонимов. Формируют интерес и внимательное отношение к слову, понимают необходимость точного употребления слова в речи, формируют уважительное отношение к искусству слова
Звуки и буквы (59ч)		
38	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы.
39	Русский алфавит, или Азбука	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.
41	Гласные звуки	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
42	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.

43	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Алфавит»	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Работать с памяткой «Алфавит».
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Использовать знание алфавита при работе со словарями.
47	Особенности проверяемых и проверочных слов	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Правильно произносить гласные звуки.
53	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы Слова с непроверяемым написанием	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
55	Развитие речи. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
56	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев, юла, поют</i> .
57	Контрольный диктант по теме	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
		Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).
		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
		Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).
		Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
		Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
		Различать проверочное и проверяемое слова.
		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
		Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
		Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
		Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
		Использовать правило обозначения нужной буквой безударного гласного звука в слове, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

	«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
59	Согласные звуки. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткая». Слова с непроверяемым написанием	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
61	Слова с удвоенными согласными	Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз»	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений.
65	Мягкий знак (ь)	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
66	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять текст из предложений. Находить в слове согласные звуки.
67	Проект «Пишем письмо»	Правильно произносить согласные звуки.
68	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками: чк, чн, чт, щн, нч	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
69	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].
71	Развитие речи. Работа с текстом	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).
72	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
73	Буквосочетания жн-ши, ча—ща, чу—	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам,

	щу	записывать составленный рассказ.
74	Правописание буквосочетаний жи-ши, чаша, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
75	Слова с удвоенными согласными. Мягкий знак (ь)»	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые <i>согласные</i> звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
76	Развитие речи. Работа с предложением и текстом. Словарный диктант	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
77	Звонкие и глухие согласные звуки	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
80	Контрольный диктант . «Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Мягкий знак (ь)»	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.
81	Работа над ошибками. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.
82	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
83	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
84	Особенности проверяемых и проверочных слов	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
85	Особенности проверяемых и проверочных слов	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
86	Особенности проверяемых и проверочных слов	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
87	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
88	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	Применять правило переноса слов с удвоенными согласными. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным

89	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу	Составлять предложения из слов обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Фонетический разбор слова	Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
91	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
92	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
93	Разделительный мягкий знак (ь). Фонетический разбор слова	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Фонетический разбор слова	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Учить писать каллиграфически, соблюдая правила орфографии
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
96	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменении формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка - трава, травушка; мороз - морозы, морозный</i>). Подбирать проверочные слова путём изменении формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка - трава, травушка; мороз - морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

		<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя в учебнике и по электронному приложению Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Осваивают духовно-нравственные ценности при работе с текстом о природе. Проявляют интерес к изучению родного языка. Формируют уважительное отношение к языку и его традициям. Стремятся соблюдать нормы литературного произношения. Формируют интерес к анализу поэтических произведений, к определению причин их благозвучности. Стремятся к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию</p>
Части речи (58 ч)		
97	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p>
98	Формирование умений работать с графической информацией	Формируют потребность к постоянному обогащению своего словарного запаса; используют предложения разных типов для выражения своих намерений
Имя существительное (19 ч)		
99	Имя существительное как часть речи	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
100	Имя существительное как часть речи	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
101	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
103	Формирование представлений о профессиях и людях труда	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных.
104	Формирование представлений о профессиях и людях труда	Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.
105	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
106	Заглавная буква в именах собственных	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
107	Развитие познавательного интереса к	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

	происхождению имён и фамилий, истории названия своего города	значению и вопросу. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
108	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
109	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на звании своего города (или села, посёлка, деревни).
110	Число имён существительных Изменение существительных по числам	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
111	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
112	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).
113	Обобщение знаний об имени	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Формируют осознанное уважительное отношение к верному орфографическому написанию. Понимают роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов. Формировать интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; интерес и

любовь к живой природе, русскому языку

Глагол (12 ч)

118	Глагол как часть речи и употребление его в речи	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.
119	Синтаксическая функция глагола в предложении	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания
120	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. Контрольный словарный диктант	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине
122	Число глагола. Изменение глагола по числам	рассказ, Обсуждать план предстоящего рассказа, записывать рассказ.
123	Число глагола. Изменение глагола по числам	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
124	Правописание частицы не с глаголом	
125	Обобщение знаний о глаголе	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
128	Проверочная работа по теме «Глагол»	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
129	Понятие о тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя в учебнике и по электронному приложению. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Формируют умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; умение применять полученные теоретические знания на практике, потребность к совершенствованию своих знаний. Стремятся совершенствовать свою речь и общую

культуру

Имя прилагательное (13 ч)

130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
131	Связь имени прилагательного с именем существительным	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Приводить примеры имён прилагательных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
134	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Приводить примеры имён прилагательных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка	Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
137	Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i> , <i>мышь</i> , <i>фамилия</i> , <i>шампунь</i> и др.
139	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.
140	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в <i>тексте-описании</i> .
141	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Формируют умение оценить степень усвоения учебного материала, потребность к совершенствованию своих знаний. Формируют отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа

Местоимение (4 ч)

143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
144	Развитие речи. Редактирование текста	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.

	Составление по рисункам текста-диалога	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
145	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
146	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Понимают связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции, понимают практическую значимость получаемых знаний по русскому языку

Предлоги (8 ч)

147	Роль предлогов в речи	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи <i>{прійти из школы}</i>.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, Участвовать в презентации подготовленных заданий</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи и на письме.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; разрешают проблемные ситуации; реально оценивают свои успехи в освоении языка</p>
148	Правописание предлогов с именами существительными	
149	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	
150	Правописание предлогов с именами существительными Комплексная работа на межпредметной основе	
151	Проект «В словари — за частями речи!»	
152	Проект «В словари — за частями речи!»	
153	Проверочная работа по теме «Предлоги»	
154	Работа над ошибками. Повторение правописания предлогов со словами	

Повторение (16 ч)

155	Повторение по теме «Текст».Словарный диктант	<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>
-----	--	---

		<p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Оценивать свои достижения при выполнении заданий Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памятками. Развивать способность релаксации и самооценки; формируют положительное отношение к изученному на уроках материалу, интерес к нему, понимают его важность в жизни и практическое значение</p>
--	--	---

3 КЛАСС

№п/п	Раздел (кол-во часов)/ Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
		Язык и речь (2ч)
1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; уважительно и с интересом относиться к истории языка.</p>
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	
		Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)
3	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема,	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль

	основная мысль.	
4	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5	Предложение	
6	Виды предложений по цели высказывания	
7	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.
8	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.
9	Предложения с обращением.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
10	Главные и второстепенные члены предложения	Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
11	Распространённые и нераспространённые предложения	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
12	Простое и сложное предложения	Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.
13	Запятая внутри сложного предложения.	Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
14	Словосочетание. Определение главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
15	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.

16	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	<p>Оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Формировать потребность грамотного письма; понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека. Понимать ценность владения словом. Уважительно относиться к труду составителей словарей. Формировать стремление совершенствовать свою речь, обогащать словарный запас.</p>
----	---	--

Слово в языке и речи (19ч)

17	Лексическое значение слова	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву.</p>
18	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.	
19	Омонимы. Использование омонимов в речи	
20	Слово и словосочетание	
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	
22	Работа со словарём фразеологизмов. Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста	
23	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	
24	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках	
25	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
26	Имя числительное (общее представление)	
27	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение»	
28	Анализ проверочной работы. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	

29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения	<p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Формировать интерес к истории личных имён, топонимов. Развивать интерес и внимательное отношение к слову, понимают необходимость точного употребления слова в речи, воспитывать уважительное отношение к искусству слова</p>
30	Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Словарный диктант.	
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	
32	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	
33	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	
34	Проект «Рассказ о слове»	
35	Проверочный диктант по теме «Слово. Предложение»	
Состав слова (16ч)		
36	Анализ диктанта. Корень слова Однокоренные слова	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять к ним корень, подбирать примеры однокоренных слов.. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов.. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p>Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора</p>
37	Чередование согласных в корне	
38	Сложные слова	
39	Формы слова. Окончание	
40	Формы слова. Окончание	
41	Приставка	
42	Приставка	
43	Значение этих значимых частей в слове.	
44	Суффикс	
45	Суффикс	
46	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе»	
47	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	

48	Обобщение знаний о составе слова Р/р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов	<p>слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p> <p>Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстом о природе. Проявлять интерес к изучению родного языка. Формировать уважительное отношение к языку и его традициям. Стремятся соблюдать нормы литературного произношения. Формируют интерес к анализу поэтических произведений, к определению причин их благозвучности. Стремятся к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию</p>
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	
50	Проверочная работа по теме «Состав слова»	
51	Проект «Семья слов»	
Правописание частей слова (29 ч)		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать</p>
53	Правописание безударных гласных в корне слова	
54	Правописание безударных гласных в корне слова	<p>несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами <i>-ек, -ик</i>.</p> <p>Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами <i>-ок, -еньк, -оньк</i>.</p> <p>Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе на письме</p>
55	Правописание безударных гласных в корне слова	
56	Правописание безударных гласных в корне слова. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	

58	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне	Правописание приставок и суффиксов, развитие орфографической зоркости. Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных.
59	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами <i>-ок, -еньк, -оньк</i> .
60	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне	Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами <i>-ок, -еньк, -оньк</i> .
61	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи.
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных.
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	Устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному; исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
67	Правописание слов с удвоенными согласными	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; • соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость
68	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	
69	Правописание суффиксов и приставок	
70	Правописание суффиксов и приставок	
71	Правописание суффиксов и приставок	и аккуратность выполнения письменных работ.
72	Правописание приставок и предлогов	Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения, проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию и к получению общего результата общения. Понимать значения языка как средства установления контакта, общения между людьми
73	Правописание приставок и предлогов	
74	Правописание приставок и предлогов	
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	

78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	
79	Анализ контрольного диктанта. Составление объявления	
80	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	
Части речи (76ч)		
Имя существительное (30 ч)		
81	Части речи (повторение и углубление представлений)	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
82	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление)	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.
83	Значение и употребление имён существительных в речи	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
85	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать на толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
87	<u>Проект</u> «Тайна имени»	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.
88	Изменение имён существительных по числам	
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	
	Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти	Определять род имён существительных.
90	Род имён существительных	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
91	Имена существительные общего рода	
92	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком па конце и контролировать

94	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин	правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
95	Проверочный диктант	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.. Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
96	Изменение имён существительных по падежам	Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
98	Неизменяемые имена существительные	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
99	Р/р.. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
100	Именительный падеж имён существительных	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
101	Родительный падеж имён существительных	Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.
102	Дательный падеж имён существительных.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
103	Винительный падеж имён существительных	Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное.
104	Творительный падеж имён существительных	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи.
105	Предложный падеж имён существительных	Распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой.
106	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа	Понимать роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов. Формировать интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; интерес и любовь к живой природе, русскому языку. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы
107	Обобщение знаний о падежах	
108	<u>Проект</u> «„Зимняя" страничка»	
109	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
110	Проверочный диктант по теме: «Правописание имён существительных»	
Имя прилагательное(21ч)		
111	Анализ диктанта. Лексическое значение имён прилагательных	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.

112	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. а к именам прилагательным — имена существительные.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
114	Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
115	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.
116	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте описании. Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
117	Род имён прилагательных Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
118	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	Оценивать результаты выполненного зад Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж, имён прилагательных по падежу имён существительных.
119	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке знания «Проверь себя» по учебнику.
121	Число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Словарный диктант.	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»; эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе; использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности
122	Изменение имён прилагательных по числам.Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	
123	Падеж имён прилагательных (общее представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	
124	Начальная форма имени прилагательного.	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	
126	Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об	

	имени прилагательном	
127	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	
128	Проект «Имена прилагательные в загадках»	
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
131	Анализ диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном.	
Местоимение (4ч)		
132	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; умение применять полученные теоретические знания на практике, потребность к совершенствованию своих знаний</p>
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа	
134	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Р/р. Составление письма	
135	Проверочная работа по теме «Местоимение»	
Глагол (21ч)		
136	Повторение и углубление представлений о глаголе	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p>
137	Значение и употребление глаголов в речи.	
138	Число. Изменение глаголов по числам	
139	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам	
140	Начальная (неопределенная) форма глагола	

141	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола.
142	Число глаголов	Изменять глаголы по временам.
143	Изменение глаголов по числам Р/р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.
144	Времена глагола	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
145	Изменение глаголов по временам	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.
146	Изменение глаголов по временам	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
147	Изменение глаголов по временам	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.
148	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Работать с орфоэпическим словарем. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
149	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
150	Род глаголов в прошедшем времени. Р/р. Составление предложений и текста	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
151	Правописание частицы НЕ с глаголами	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
152	Правописание частицы НЕ с глаголами	Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
153	Проверочная работа по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов. Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение

156	Анализ контрольного диктанта. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	<p>глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, отдельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.</p> <p>Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Формировать осознанное уважительное отношение к верному орфографическому написанию. Понимать роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов. Формировать интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; интерес и любовь к живой природе, русскому языку. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; умение применять полученные теоретические знания на практике, потребность к совершенствованию своих знаний.</p>
Повторение (14ч)		
157	Текст и предложение	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
158	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	
159	Презентация проектов «Тайна имени», «Зимняя» страничка», «Имена прилагательные в загадках»	<p>Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p>
160	Повторение. Части речи. Имя существительное. Словарный диктант	<p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p>
161	Повторение. Имя существительное	Определять лексическое значение имён прилагательных.
162	Повторение. Имя существительное	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
163	Повторение. Имя прилагательное	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.
164	Комплексная работа на межпредметной основе	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
165	Повторение. Местоимение	Работать с орфоэпическим словарем.
166	Повторение. Глагол	<p>Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»; эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе; использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности; осваивать духовно-</p>
167	Повторение. Глагол	
168	Повторение. Состав слова	
169	Работа с текстом. Восстановление деформированного текста	

170	Обобщение по курсу «Русский язык»	нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
-----	-----------------------------------	---

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел (кол-во часов)/ Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
Повторение (11 ч)		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Диалогическая и монологическая речь. Р/р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
2	Текст. Признаки текста	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
3	Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Р/р. Составление устного рассказа на выбранную тему	Самостоятельно подготовиться к написанию наложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
5	Предложение как единица речи	Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».
6	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации)	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
7	Знаки препинания в конце предложений	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
8	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением.

9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Выделять обращения на письме Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.
10	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого	Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.
11	Проверочная работа	Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа. Понимание значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства

Предложение (9 ч)

12	Представление о предложениях с однородными членами	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но)	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Словарный диктант	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами.
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
16	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.
17	Различение сложного предложения и простого предложения	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении	Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы
19	Знаки препинания в сложных предложениях. Р/р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
20	Проверочная работа	

Слово в языке и речи (21 ч)

21	Анализ проверочной работы. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.
22	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Устаревшие и новые слова, заимствованные слова, фразеологизмы.	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
23	Синонимы, антонимы, омонимы	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.
24	Наблюдение за использованием слов в тексте. Р/р. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово

	текста по рисунку и фразеологизму	употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
25	Состав слова. Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок	Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> .
27	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.
29	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов
30	Правописание двойных согласных в словах. Словарный диктант	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.
31	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём.	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.
33	Контрольный диктант	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
34	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.
35	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
36	Повторение и углубление представлений о частях речи	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.

37	Наречие как часть речи	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p> <p>Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения, проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию и к получению общего результата общения. Понимать значения языка как средства установления контакта, общения между людьми</p>
38	Правописание наречий	
39	Значение и употребление наречий в речи	
40	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	
41	Проверочная работа	

Имя существительное (39ч)

42	Изменение по падежам имен существительных.	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p>
43	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p>
44	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1 -му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника</p>
45	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе)	<p>А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2 -му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p>
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p>
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p>
48	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	<p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих</p>
49	2-склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	
50	3-е склонение имён существительных	
51	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	

52	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
53	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
54	Именительный и винительный падежи
55	Родительный падеж
56	Родительный падеж
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
58	Дательный падеж
59	Дательный падеж
60	Дательный падеж
61	Творительный падеж
62	Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
63	Предложный падеж
64	Предложный падеж
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
68	Правописание безударных

окончания е и и.

Обосновывать написание безударного падежного окончания.

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).

Подробно излагать содержание повествовательного текста

Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (*нет яблок, но апельсинов* и др.).

Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.

Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи, проявлять интерес к изучению родного языка. Анализировать имя существительное как часть речи, объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека

	окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант
69	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение отзыв).
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
71	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа
75	Винительный падеж одушевлённых имён существительных
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.
77	Контрольный диктант
78	Обобщение знаний об имени существительном.
79	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных
80	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (30 ч)

81	Повторение и углубление представлений об имени существительном	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
----	--	---

	прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
82	Род и число имён прилагательных	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
83	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).
84	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.
85	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы..	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
86	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
87	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти.
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.
90	Правописание прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
91	Дательный падеж имён прилагательных	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки
92	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
94	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
95	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания
96	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарный диктант
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
100	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода
102	Р/р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе
104	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из

Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка. Анализировать имя прилагательное как часть речи, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка

	падежей.
105	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»
106	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
107	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
108	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Морфологический разбор имён прилагательных.
109	Обобщение знаний об имени прилагательном. Р/р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Личные местоимения (8ч)

111	Анализ диктанта. Местоимение. Роль личных местоимений в речи	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.
112	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
113	Изменение по падежам личных местоимений	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	Раздельно писать предлоги с местоимениями.

115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах	<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p> <p>Формулировать и грамотно оформлять на письме свои мысли на заданную тему, стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно. Воспитание любви и уважения к русскому языку</p>
116	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	
117	Морфологический разбор личных местоимений	
118	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	

Глагол (34 ч)

119	Анализ проверочной работы. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в</p>
120	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	
121	Изменение глаголов по временам	
122	Неопределённая форма глагола	
123	Неопределённая форма глагола	
124	Неопределённая форма глагола	
125	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	
126	Анализ изложения. Неопределённая форма глагола	
127	Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем	

	времени по лицам и числам	соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
128	Лицо и число глаголов	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
129	Глаголы, которые не употребляются в форме 2 - го лица настоящего и будущего времени	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
130	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
131	Анализ сочинения. 2- е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
133	Спряжение глаголов в будущем времени	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
135	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
137	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Применять изученные правила. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка. Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории. Вырабатывать навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени, иметь потребность обращаться к справочной литературе, осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка
138	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
139	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	

143	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
144	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
145	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста
146	Правописание глаголов в прошедшем времени
147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов
148	Контрольный диктант по теме «Глагол»
149	Анализ контрольного диктанта Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
150	Р/р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся
151	Морфологический разбор глаголов.
152	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста

Повторение (18 ч)

153	Язык. Речь. Текст Предложение и словосочетание.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
154	Повторение. Комплексная работа на межпредметной основе	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
155	Предложение и словосочетание	
156	Лексическое значение слова. Словарный диктант	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
157	Лексическое значение слова.	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в котором слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы.

159	Состав слова	Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
160	Состав слова	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.
161	Состав слова	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
162	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
163	Части речи	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
164	Части речи	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.
165	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов.
166	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
167	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
168	Звуки и буквы	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
169	Звуки и буквы	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
170	Игра «По галактике Частей Речи»	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.). Находить и отмечать <i>в</i> словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Обменять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Применять изученные правила. Формировать потребность к совершенствованию своих знаний. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи. Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку; проявлять интерес к изучению родного языка

