Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей иностранных языков, руководитель МО _____/Толстых Н.А./ протокол от «29» августа 2023г. № 01	заместитель директора _____/Зиборова Е.В./ «29» августа 2023г.	на заседании педагогического совета, протокол от «30» августа 2023г. № 02	приказом МАОУ «СОШ № 27 с УИОП» от «31» августа 2023г. №288

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

основное общее образование (5-9 классы)

базовый уровень
(измененная редакция)

Старый Оскол
2023

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, а также описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. (4-е изд., перераб., авт. В.Г.Апальков). (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019), с учётом Федеральной рабочей программы основного общего образования «Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций)» - Москва, 2023.

Цели рабочей программы:

- **развитие иноязычно-коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:**

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях

глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач:**

- достичь уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения английского языка в соответствии с Государственным стандартом;
- развить и воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире, потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развить у обучающихся способность занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности;
- воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми и толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие через систему работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

Для реализации данной программы используются учебно-методические комплекты «Английский в фокусе» для 5-9 классов, рекомендованные Министерством образования РФ и входящие в федеральный перечень учебных пособий.

В состав УМК входят:

5 класс

– Рабочие программы (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019);

– Учебник (Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 168 с.);

– Рабочая тетрадь (Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 88 с.);

– Аудиокурс;

– Книга для учителя (Английский язык. 5 класс Книга для учителя.: пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 191 с.);

– Контрольные задания (Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.);

– Языковой портфель (Английский язык. Языковой портфель. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 62 с.);

– Книга для чтения (Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 39 с.);

– Аудиокурс к книге для чтения;

– Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.).

6 класс

– Рабочие программы (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019);

– Учебник (Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 168 с.);

– Рабочая тетрадь (Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 88 с.);

– Аудиокурс;

– Книга для учителя (Английский язык. 6 класс Книга для учителя.: пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 191 с.);

– Контрольные задания (Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.);

– Языковой портфель (Английский язык. Языковой портфель. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 62 с.);

– Книга для чтения («Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Книга для чтения. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 39 с.);

– Аудиокурс к книге для чтения;

– Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.).

7 класс

– Рабочие программы (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019);

– Учебник (Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 168 с.);

– Рабочая тетрадь (Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 88 с.);

– Аудиокурс;

– Книга для учителя (Английский язык. 7 класс Книга для учителя.: пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 191 с.);

– Контрольные задания (Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.);

– Языковой портфель (Английский язык. Языковой портфель. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 62 с.);

– Книга для чтения «Питер Пэн» по Д. Барри. Книга для чтения. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 39 с.);

– Аудиокурс к книге для чтения;

– Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: учебное пособие для

общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.).

8 класс

– Рабочие программы (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019);

– Учебник (Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 168 с.);

– Рабочая тетрадь (Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 88 с.);

– Аудиокурс;

– Книга для учителя (Английский язык. 8 класс Книга для учителя.: пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 191 с.);

– Контрольные задания (Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.);

– Языковой портфель (Английский язык. Языковой портфель. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 62 с.);

– Книга для чтения «Кентервильское привидение» по О. Уайльду. Книга для чтения. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 39 с.);

– Аудиокурс к книге для чтения;

– Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.).

9 класс

– Рабочие программы (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019);

– Учебник (Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 168 с.);

– Рабочая тетрадь (Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко,– 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 88 с.);

– Аудиокурс;

– Книга для учителя (Английский язык. 9 класс Книга для учителя.: пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 191 с.);

– Контрольные задания (Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.);

– Языковой портфель (Английский язык. Языковой портфель. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 62 с.);

– Книга для чтения «Пигмалион» по Б. Шоу. Книга для чтения. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 39 с.);

– Аудиокурс к книге для чтения;

– Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.).

На изучение английского языка на уровне основного общего образования отводится 510 учебных часа из расчета 3 урока в неделю:

5 класс – 102ч., в том числе 4 письменных контрольных работы по 3 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо) и контроль говорения;

6 класс – 102ч., в том числе 4 письменных контрольных работы по 3 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо) и контроль говорения;

7 класс – 102ч., в том числе 4 письменных контрольных работы по 3 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо) и контроль говорения;

8 класс – 102ч., в том числе 4 письменных контрольных работы по 3 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо) и контроль говорения;

9 класс – 102ч., в том числе 4 письменных контрольных работы по 3 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо) и контроль говорения;

Виды контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Письменная контрольная	4	1	1	1	1

работа					
Говорение	4	1	1	1	1

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, учитывает познавательные интересы обучающихся и соответствует федеральному базисному учебному плану.

Формы организации учебного процесса:

– индивидуальные;
– групповые;
– индивидуально-групповые;
– фронтальные.

С учетом специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке ведется работа по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию и письму.

Формы контроля:

– устные сообщения: монологическое высказывание; диалогическое высказывание;
– письменные работы;
– исследовательская работа: проекты, презентации.

Данная рабочая программа является общеобразовательной.

Срок реализации данной рабочей программы – 5 лет.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные планируемые результаты:

● российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

● готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные планируемые результаты:

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/ или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные планируемые результаты:

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
— имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
— имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
— наречия при помощи суффикса -ly;
— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
— числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; " распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; " распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание учебного предмета

Моя семья Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Конфликты и их разрешение (35 часов)

Мои друзья. Лучший друг/подруга Внешность и характер человека (литературного персонажа). (20 часов)

Свободное время. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (82 часа)

Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (63 часа)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (7 часов)

Школа. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстникам. (46 часов)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (13 часов)

Путешествия. Каникулы в различное время года. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (13 часов) **Окружающий мир.** Природа: дикие и домашние животные. Флора и фауна. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (70 часов)

Средства массовой информации. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (36 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и

мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (125 часов)

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
	5 класс – 102 часа	
	1. Моя семья. Мои друзья (12 ч.)	
1. 2. 3. 4. 5.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	***Образовательный компонент:*** – Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – заполняют анкеты, формуляры; – пишут личные письма, поздравления; – составляют список любимых вещей из своей коллекции; – кратко описывают внешность и характер своих родственников; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; – употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; – изучают и употребляют в речи указателные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; – правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; – правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese. ***Воспитательный компонент:*** – развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

		– развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; развивать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – развивать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
	2. Свободное время. Путешествия. (17 ч.)	
6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	***Образовательный компонент:*** – Воспринимают на слух и повторяют числа; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); – пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; – пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; – пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей

семьи;

– создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;

– пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;

– произносят и различают на слух звуки /u:/, /□/, /□/, /□/, /aU/, /k/, /I/, /ai/, /ɒ/; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и уст- ной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

– правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't;

– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

Воспитательный компонент:

– развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, развивать умение оказывать первую помощь;

– формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческ

		– развивать готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
	3. Здоровый образ жизни. Спорт. (13 ч.)	
13. 14. 15. 16.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	***Образовательный компонент:*** – Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; – ведут диалог-обсуждение списка покупок; – ведут диалог-расспрос; – описывают тематические картинки; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае); – пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; – произносят и различают на слух звуки / ŋk/, /ŋg/, /g/, /□/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. ***Воспитательный компонент:*** – ориентировать обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – развивать готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – развивать уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанно выбирать будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных

		планов; – развивать готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – развивать потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – развивать готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. – создавать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
	4. Школа. (12 ч.)	
17. 18. 19. 20. 21. 22.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	***Образовательный компонент:*** – Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; – ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо); – пишут расписание; – заполняют формуляр; – описывают фотографию по образцу; – произносят и различают на слух звуки /@/, /ei/, /T/, /aU/, /ʊ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. ***Воспитательный компонент:*** – формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости

		науки, развивать готовность к научно-техническому творчеству, владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересовывать в научных знаниях об устройстве мира и общества; – развивать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимать ответственность за состояние природных ресурсов; развивать умения и навыки разумного природопользования, вырабатывать нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретать опыт эколого-направленной деятельности; – воспитывать эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
	5. Выбор профессии. (6ч.)	
23. 24. 25.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	***Образовательный компонент:*** – воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; – ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; – ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалоги-образцы, карту мира); – произносят и различают на слух звук /ŋ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи Present Continuous; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. ***Воспитательный компонент:*** – воспитывать российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – развивать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

		свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн). – формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. – воспитывать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – развивать интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – развивать готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – воспитывать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – воспитывать готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
	6. Окружающий мир. (18ч.)	
26. 27. 28. 29. 30.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	***Образовательный компонент:*** – Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; – ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; – представляют монологическое высказывание о своём питомце; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, диких животных; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;

		– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.); – пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, домашнем животном; – переписываются в чате; – создают постер о животных в своей стране; – произносят и различают на слух звуки /T/, /ð/, /ŋ/, /□/, /U/, /s/, /z/, /IZ/, /e/, /□/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); – изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. ***Воспитательный компонент:*** – воспитывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, развивать умение оказывать первую помощь.
	7. Страны изучаемого языка и родная страна. (24 ч.)	
31. 32. 33. 34. 35. 36. 37.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	***Образовательный компонент:*** – Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни,

38.	события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	– быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. ***Воспитательный компонент:*** – воспитывать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, развивать готовность к научно-техническому творчеству, владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересовывать в научных знаниях об устройстве мира и общества; – развивать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	6 класс – 102 часа	
	1. Моя семья. Мои друзья (10 ч.)	
1. 2. 3. 4. 5.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	***Образовательный компонент:*** – Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог-расспрос о своей семье; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); – пишут небольшой рассказ о своей семье; – заполняют анкеты; – пишут с опорой на образец статью о своей Родине; – произносят и различают на слух звуки / {/, /e/, /u:/, /U/;

		– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. ***Воспитательный компонент:*** – развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; развивать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
	2. Свободное время. Путешествия. (14 ч.)	
6. 7. 8. 9. 10. 11.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия по России и странам	***Образовательный компонент:*** – Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;

12.	изучаемого языка. Транспорт.	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); – пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; – заполняют анкеты; – составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; – создают постер о любимых играх; – произносят и различают на слух звуки /ɒ/, /□/, /aU/, /@U/, /{/, /□/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. ***Воспитательный компонент:*** – развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, развивать умение оказывать первую помощь; – формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

		– развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – развивать готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
	3. Здоровый образ жизни. Спорт. (14 ч.)	
13. 14. 15. 16.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	***Образовательный компонент:*** – Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог-расспрос о дне рождения; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – выражают согласие/несогласие с предложениями; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); – пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; – описывают результаты анкетирования; – составляют список покупок; – пишут рекламное объявление, рецепт; – произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /IZ/, /n/, /ŋ/, /{/, /□/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, слова связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные, Present Simple vs Present Continuous; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. ***Воспитательный компонент:***

		– ориентировать обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – развивать готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – развивать уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанно выбирать будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – развивать готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – развивать потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – развивать готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
	4. Школа. (7 ч.)	
17. 18. 19. 20. 21. 22. 23.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	***Образовательный компонент:*** – Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); – создают постер «Правила поведения в комнате»; – описывают правила поведения в летнем лагере; – пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; – произносят и различают на слух звуки /I/, /□/, /□/; – правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, модальные глаголы must/mustn’t/ can’t, have to/don’t have to/needn’t;

		– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. ***Воспитательный компонент:*** – формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, развивать готовность к научно-техническому творчеству, владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересовывать в научных знаниях об устройстве мира и общества; – развивать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимать ответственность за состояние природных ресурсов; развивать умения и навыки разумного природопользования, вырабатывать нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретать опыт эколого-направленной деятельности; – воспитывать эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
	5. Окружающий мир (18ч)	
24. 25. 26. 27. 28.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	***Образовательный компонент:*** – Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, монологи); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; – ведут диалог, объясняют маршруты проезда; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события, знаменитостей; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; – соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; – проводят опрос учащихся; – описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях

		(география/иностранный язык); – читают аутентичный текст по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); – правильно читают сложные числительные; – описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; – составляют и правильно оформляют информацию о погоде; – произносят и различают на слух звуки /w/, /□/, /□/, /Id/, /t/, /d/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. ***Воспитательный компонент:*** – воспитывать российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – развивать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн). – формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. – воспитывать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – развивать интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – развивать готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

		– воспитывать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	6. Средства массовой информации. (3ч.)	
29. 30. 31.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	***Образовательный компонент:*** – Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; – ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; – читают и полностью понимают диалог; – пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; – овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы). ***Воспитательный компонент:*** – воспитывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, развивать умение оказывать первую помощь.
	7. Страны изучаемого языка и родная страна. (38 ч.)	
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	***Образовательный компонент:*** – Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	– понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. ***Воспитательный компонент:*** – воспитывать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, развивать готовность к научно-техническому творчеству, владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересовывать в научных знаниях об устройстве мира и общества; – развивать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	7 класс-102 часа	
	1.Моя семья. (6 ч.)	
1. 2.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.	***Образовательный компонент:*** • Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей; • Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки/a:/, /ʌ/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

		• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок следования прилагательных. ***Воспитательный компонент:*** – развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям; – развивать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развивать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – создавать положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
	2. Мои друзья (4 ч.)	
3. 4. 5.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	***Образовательный компонент:*** • Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей; • Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;

		• читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки/a:/, /ʌ/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок следования прилагательных. ***Воспитательный компонент:*** – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – развивать способность к ведению переговоров; – осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.
	3. Свободное время (20 ч.)	
6. 7. 8. 9. 10.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	***Образовательный компонент:*** • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность

		аудио тексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка, аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слухи адекватно произносят звуки /ɪ/, /ɪə/, /e/, /ə/, /ɔ:/, /æ/, /ə/, /u /; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
	4. Путешествия (1 ч.)	
11. 12. 13.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Образовательный компонент: • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают

		предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка, аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слухи адекватно произносят звуки /ɪ/, /ɪə/, /e/, /ə/, /ɔ:/, /æ/, /ə/, /u /; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – воспитывать Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); – прививать чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификацию себя в качестве

		гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; – формировать субъективную значимость использования русского языка и языков народов России; – воспитывать осознание этнической принадлежности; – прививать знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); – формировать интериоризацию гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
	5. Здоровый образ жизни (18 ч.)	
14. 15. 16. 17.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	***Образовательный компонент:*** • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают совет/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере; записываются в поликлинике к врачу); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудио тексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ;

		• пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /au/, /ʌ/, /з:/, /ɔ:/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *should/shouldn't, if/unless, Conditional 1*; употребление выражений, обозначающих количество, с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; – принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – формировать ценность здорового и безопасного образа жизни; – формировать интериоризацию правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
	6. Школа (6 ч.)	
18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	***Образовательный компонент:*** • Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова- связки, *has gone/has been*; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ***Воспитательный компонент:*** – развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

		толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; – развивать стремление участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; – воспитывать включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; – развить идентификацию себя в качестве субъекта социальных преобразований; – освоить компетентности в сфере организаторской деятельности; – формировать ответственное отношение к обучению, уважительное отношение к труду.
	7. Окружающий мир (11 ч.)	
27. 28. 29. 30. 31.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	***Образовательный компонент:*** • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; читают с разной глубиной понимания прочитанного тексты различных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение);

		• критически воспринимают прочитанную/ услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to,* разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. ***Воспитательный компонент:*** – воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимать ответственность за состояние природных ресурсов; развивать умения и навыки разумного природопользования, вырабатывать нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретать опыт эколого-направленной деятельности; – формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
	8. Страны изучаемого языка и родная страна (26 ч.)	
32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	***Образовательный компонент:*** • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	• понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. ***Воспитательный компонент:*** – воспитывать Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); – прививать чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификацию себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; – формировать субъективную значимость использования русского языка и языков народов России; – воспитывать осознание этнической принадлежности; – прививать знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); – формировать интериоризацию гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – воспитывать готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
	9. Средства массовой информации (10 ч.)	
40. 41.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	***Образовательный компонент:*** • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

		Воспитательный компонент: – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
	8 класс – 102 часа	
	1.Моя семья (4 ч.)	
1.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.	***Образовательный компонент:*** Расспрашивают собеседника и отвечаютна его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людейс употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки;

		• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям; – развивать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развивать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; создавать положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
	2. Мои друзья (10 ч.)	
2. 3. 4.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	***Образовательный компонент:*** • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;

		• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудио тексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы образования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – развивать способность к ведению переговоров; – осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.
	3. Свободное время (12 ч.)	
5. 6.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	***Образовательный компонент:*** • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

7. 8. 9.	Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	(объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудио тексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу;" распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in*; единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; предлоги; *too/ enough*; и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

	4. Путешествия (6 ч.)	
10. 11.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	***Образовательный компонент:*** • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудио тексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают косвенную речь и практикуются в её правильном употреблении в речи; • изучают способы образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – воспитывать Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); – прививать чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификацию себя в качестве

		гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; – формировать субъективную значимость использования русского языка и языков народов России; – воспитывать осознание этнической принадлежности; – прививать знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); – формировать интериоризацию гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
	5. Здоровый образ жизни (3 ч.)	
12.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	***Образовательный компонент:*** • Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых

		предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; – принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – формировать ценность здорового и безопасного образа жизни.
	6. Спорт (5 ч.)	
13. 14. 15.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	***Образовательный компонент:*** • Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – формировать ценность здорового и безопасного образа жизни; – освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

		– воспитывать включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; – развить идентификацию себя в качестве субъекта социальных преобразований.
	7. Школа (12 ч.)	
16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	***Образовательный компонент:*** • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма); оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования имён существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи ***Воспитательный компонент:*** – развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, развивать готовность и способность

		вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; – развивать стремление участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; – воспитывать включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; – развить идентификацию себя в качестве субъекта социальных преобразований; – освоить компетентности в сфере организаторской деятельности; формировать ответственное отношение к обучению, уважительное отношение к труду.
	8. Выбор профессии (6 ч.)	
24. 25. 26.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	***Образовательный компонент:*** • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги); • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

		воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений. ***Воспитательный компонент:*** – развивать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию и саморазвитию, на протяжении всей жизни на основе мотивации к обучению и познанию; – развивать готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; – воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	9. Окружающий мир (11 ч.)	
27. 28. 29. 30. 31.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	***Образовательный компонент:*** • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to, be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их

		правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимать ответственность за состояние природных ресурсов; развивать умения и навыки разумного природопользования, вырабатывать нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретать опыт эколого-направленной деятельности; – формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
	10. Средства массовой информации (10 ч.)	
32. 33.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	***Образовательный компонент:*** • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. ***Воспитательный компонент:*** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
	11. Страны изучаемого языка и родная страна (23 ч.)	

34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	***Образовательный компонент:*** • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. ***Воспитательный компонент:*** – воспитывать Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); – прививать чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификацию себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; – формировать субъективную значимость использования русского языка и языков народов России; – воспитывать осознание этнической принадлежности; – прививать знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); – формировать интериоризацию гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – воспитывать готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

		ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
	9 класс - 102 часа	
	1. Моя семья. (7 ч.)	
1. 2.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	***Образовательный компонент:*** ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут электронное письмо о необычном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» ***Воспитательный компонент:*** – развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям; – развивать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

		образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развивать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; создавать положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
	2. Мои друзья. (2 ч.)	
3. 4. 5.	Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	***Образовательный компонент:*** ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут электронное письмо о необычном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – развивать способность к ведению переговоров; – осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.
	3. Свободное время. (18 ч.)	

6. 7. 8. 9. 10.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	***Образовательный компонент:*** ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● предлагают свои версии окончания рассказов; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● описывают события; пишут небольшой рассказ; ● кратко излагают события, текст; ● составляют опросник по теме; ● пишут электронное письмо; ● осуществляют поиск информации в Интернете; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/would sooner; наречия времени, восклицательные междометия; ● учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; ● изучают способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, развивать готовность и способность вести

		диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
	4. Здоровый образ жизни. (16 ч.)	
11.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	***Образовательный компонент:*** ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы); ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут краткое изложение текста; ● пишут сочинение-рассуждение; ● пишут электронное письмо о несчастном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают Conditionals (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; – принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, воспитывать

		бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – формировать ценность здорового и безопасного образа жизни; – формировать интериоризацию правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
	5. Спорт. (2 ч.)	
12. 13. 14.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	***Образовательный компонент:*** ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы); ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут краткое изложение текста; ● пишут сочинение-рассуждение; ● пишут электронное письмо о несчастном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают Conditionals (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в

		группах и сообществах; – принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – формировать ценность здорового и безопасного образа жизни; – формировать интериоризацию правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
	6. Школа. (9 ч.)	
15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	***Образовательный компонент:*** ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают Infinitive/-ing forms; used to, be/ get used to; сложные союзы both … and, either … or, neither … nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

		сотрудничать для их достижения; – формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; – развивать стремление участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; – воспитывать включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; – развить идентификацию себя в качестве субъекта социальных преобразований; – освоить компетентности в сфере организаторской деятельности; – формировать ответственное отношение к обучению, уважительное отношение к труду.
	7. Выбор профессии (3 ч.)	
23. 24. 25.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	***Образовательный компонент:*** ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма); ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план письменного сообщения; ● пишут заявление о приёме на работу; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. ***Воспитательный компонент:*** – ориентировать обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – воспитывать готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

		– воспитывать уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанно выбирать будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – воспитывать готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – развивать потребность трудиться, воспитывать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – воспитывать готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. – создавать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
	8. Окружающй мир. (17 ч.)	
26. 27. 28. 29. 30.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	***Образовательный компонент:*** ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;

		● пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудио-текстом; ● выделяют основную мысль, главные факты в тексте; ● планируют своё речевое/неречевое поведение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут буклет о жизни на Земле; ● пишут личные электронные письма по теме; ● составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают the causative, страдательный залог, вопросительные предложения с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели слово- образования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи. ***Воспитательный компонент:*** – воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимать ответственность за состояние природных ресурсов; развивать умения и навыки разумного природопользования, вырабатывать нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретать опыт эколого-направленной деятельности; – формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
	9. Средства массовой информации. (6 ч.)	
31. 32.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	***Образовательный компонент:*** ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

		● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма); ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут краткое изложение прочитанного текста; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги. ***Воспитательный компонент:*** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
	10. Страны изучаемого языка и родная страна. (22 ч.)	
33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	***Образовательный компонент:*** ● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; ● употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.

		Воспитательный компонент: – воспитывать Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); – прививать чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификацию себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; – формировать субъективную значимость использования русского языка и языков народов России; – воспитывать осознание этнической принадлежности; – прививать знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); – формировать интериоризацию гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – воспитывать готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 класс

Учебник (Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 168 с.);

Рабочая тетрадь (Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 88 с.);

Аудиокурс;

Языковой портфель (Английский язык. Языковой портфель. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 62 с.);

Книга для чтения (Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 39 с.);

– Аудиокурс к книге для чтения;

– Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.).

6 класс

– Учебник (Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 168 с.);

– Рабочая тетрадь (Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 88 с.);

– Аудиокурс;

– Языковой портфель (Английский язык. Языковой портфель. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 62 с.);

– Книга для чтения («Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Книга для чтения. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 39 с.);

– Аудиокурс к книге для чтения;

– Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.).

7 класс

– Учебник (Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 168 с.);

– Рабочая тетрадь (Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 88 с.);

– Аудиокурс;

– Языковой портфель (Английский язык. Языковой портфель. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 62 с.);

– Книга для чтения «Питер Пэн» по Д. Барри. Книга для чтения. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 39 с.);

– Аудиокурс к книге для чтения;

– Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.).

8 класс

– Учебник (Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 168 с.);

– Рабочая тетрадь (Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 88 с.);

– Аудиокурс;

– Языковой портфель (Английский язык. Языковой портфель. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 62 с.);

– Книга для чтения «Кентервильское привидение» по О. Уайльду. Книга для чтения. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 39 с.);

– Аудиокурс к книге для чтения;

– Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.).

9 класс

– Учебник (Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 168 с.);

– Рабочая тетрадь (Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко,– 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 88 с.);

– Аудиокурс;

– Языковой портфель (Английский язык. Языковой портфель. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 62 с.);

– Книга для чтения «Пигмалион» по Б. Шоу. Книга для чтения. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 39 с.);

– Аудиокурс к книге для чтения;

– Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.

"Spotlight". 5,6,7,8,9 классы. -Москва. "ВАКО"
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. Контрольные задания. 5,6,7,8,9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: "Просвещение" , 2023
Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 5,6,7,8,9 классы. Издательство "Экзамен"
Книга для учителя (Английский язык. 5-9 класс Книга для учителя.: пособие для общеобразоват. организаций/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 191 с.);
Контрольные задания (Английский язык. Контрольные задания. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.britishcouncil.org/learnenglish
http://www.onestopenglish.com/
http://www.autoenglish.org
http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm http://www.ed.gov.ru
http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html
www.thefreedictionary.com
http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx http://www.abc-english-grammar.com
http://www.fluent-english.ru
http://www.schoolenglish.ru
http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm