

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением
отдельных предметов» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей
обществоведческих
дисциплин
 Леонова И. В./
протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
 /Зиборова Е. В./
«29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета,
протокол
от «30» августа 2023 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ №
27 с углублённым
изучением отдельных
предметов»
от «31» августа 2023 г.
№ 288

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
(изменённая редакция)
основное общее образование
(5-9 классы)
базовый уровень**

1 . Пояснительная записка

Рабочая программа по истории подготовлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года №372, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 г. рег. номер-74229) (далее-ФГОС ООО). А также на основе федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Концепции преподавания истории в российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, дает распределение учебных часов по разделам и темам. В программу 9 класса добавлен модуль «Введение в Новейшую историю» в размере 14 часов.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цель программы:

Показать самобытные черты периодов древности и средневековья, его непохожесть на современный мир; сформировать у учащихся представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории; сформировать у учащихся целостное представление о Новой истории конца XV-XVIII вв., как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; сформировать у учащихся представление об историческом пути России, целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности.

Задачи:

- Формировать у учащихся целостное представление об истории человечества от периода Средних веков до настоящего времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия; охарактеризовать наиболее яркие исторические личности, их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории и мировой религии – христианства и ислама, вырабатывать у учащихся представлений об основных источниках знаний о прошлом; развивать у школьников способности рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа.
- обобщать факты, раскрывать причинно-следственные связи, цели и

- результатов деятельности людей и др.);
- формировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма; развивать гуманитарную культуру школьников,
 - приобщать к ценностям национальной культуры, воспитывать уважение к истории, культуре своего народа, стремиться сохранять и приумножать культурные достижения своей страны; изучать историю родного края, вызывать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство причастности ко всем происходящим в городе, крае, стране.
 - Выработать у школьников представление об многообразии и отражении объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.
 - Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX века;
 - развивать у старшекласников навыки и источники ведческого и историографического исследования.

Учебно-методический комплект:

5 класс

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С., программа по истории Древнего мира», М., «Просвещение» 2019 г.
3. Вигасин, А. А., Годер Г., Свенцицкая И. С., «История Древнего мира», М., «Просвещение» 2022 г.,
4. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С., Рабочая тетрадь по истории древнего мира. М., «Просвещение» 2022 г.
5. Арасланова О. В. История Древнего мира. 5 класс: поурочные разработки к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой Ф. Михайловского. М.: ВАКО, 2019 г.

6 класс

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / Под ред. Сванидзе А. А. История средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Просвещение», 2022 г. - 268 с.
2. Арасланова О. В., Соловьев К. А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков:
3. История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие; под редакцией Торкунова А. В., - М.: Просвещение 2022 г.-254 с.

7 класс

1. История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и другие; под редакцией Торкунова А. В., - М.: Просвещение-2021 г.-112 с.
2. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., - М.: Просвещение 2022 г.-239 с.

8класс

- 1.История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV— XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., - М.: Просвещение-2020г-233с.
- 2.ЮдовскаяА.Я.,ВанюшкинаЛ.М.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.1800-1913.8класс.Рабочаятетрадь.Комплектиз2-хчастей.
- 3.СоловьевК.А.Универсальныепоурочныеразработкипоновойистории:1500-1800гг.:8класс.
4. История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., М.: Просвещение - 111 с.
- 6.КолгановаЕ.В.,СумаковаН.В.Поурочныеразработкипоистории.XIXвек:8класс.Пособиедляучителя.

9класс

1. Всеобщая история. История нового времени 9 класс, учебник для общеобразоват. организаций /А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Меликов/ под ред А.А. Искендерова-М.: Просвещение, 2020 г-239 с.
- 2.История России 9 класс учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч 1/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др./: под ред. А.В. Торкунова-М.: Просвещение. 2020 г-160с.
3. История России 9 класс учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч 2/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др./: под ред. А.В. Торкунова-М.: Просвещение. 2020 г-143с.

Рабочаяпрограммарассчитанана340учебныхчасоввсоответствиисобъемомвремени,котороеотводитсянаизучениеисториипобазисномуучебномупланув5-9классах.

Формыорганизацииучебногопроцесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- парные;
- контрольные.

Преобладающие формы текущего контроля:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование, работа с контурной картой, составление простого плана, исследовательская деятельность).

2. Требования к уровню подготовки учащихся:

Предметные результаты:

В результате изучения истории ученик 5 класса должен

знать/понимать

знание необходимых фактов, дат, терминов;

давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;

сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;

уметь оперировать историческими датами;

уметь читать карту; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры;

знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

6 класс

В результате изучения истории ученик 6 класса должен

знать/понимать:

основные этапы и ключевые события истории средних веков;

выдающихся деятелей всеобщей истории этого периода;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников.

Уметь:

-Связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

-

анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

-

сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

-

давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; полемизировать и отстаивать свои взгляды;

-

самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;

-работать с исторической картой;

-

оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

В результате изучения истории ученик 7 класса должен показать следующие **предметные результаты:**

Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

(ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

В результате изучения истории ученик 8 класса должен показать следующие **предметные результаты:**

Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов

отечественной и всеобщей истории XVIII в. Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

В результате изучения истории ученик 9 класса должен показать следующие **предметные результаты:**

Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты

(хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и

факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию стран мира.

3. Учебно-тематическое планирование.

5 класс «История древнего мира»

№п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов деятельности
1.	Введение. (1 час)	Узнают, как жили предки современных народов, знакомятся с ролью археологических раскопок в изучении истории Древнего мира., получают представление о письменных источниках. Привлечение внимания обучающихся к истории человечества. Бережное и ответственное отношение к историческим ценностям.

2.	Раздел1. (5 часов)Жизньпервобытныхлюдей. Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (1 час).Повторение по теме «Какой опыт наследия дала человечеству эпоха первобытности» (1 час)Тема 3. Счет лет в истории	Знакомятся с понятием «первобытные люди», место и время их появления, внешний вид, образ жизни.Получают представление о присваивающем хозяйстве, овладении огнем, постепенным расселением людей в Евразии, появлением родовых общин, представления о религиозных верованиях. Подвести учащихся к пониманию того, что способность трудиться поставило древнейших людей в более выгодное, сравнительно с остальным животным миром, положение, помогла выжить и таким образом, на основе изучаемого исторического материала прививать любовь к труду.
3.	Раздел2. (18 часов) ДревнийВосток.Тема 4.ДревнийЕгипет. (1 час) Повторение по теме «Древний Египет». Тема5.ЗападнаяАзиявдревности. Тема 6. ИндияиКитай в древности. (1 час) Повторение по теме «Древний Восток».	Находить и группировать информацию по данной теме. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Анализировать достижения древних египтян в разных областях жизни. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Воспитывать у учащихся чувство прекрасного и чувство уважения к тем людям, которые создавали элементы цивилизации.

4.	Раздел3.(20 часов) Древняя Греция. Тема7.ДревнейшаяГреция. Тема8.ПолисыГрецииииихборьбас персидскимнашествием. Тема9.ВозвышениеАфинвVв.дон.э.ирасцветдемократии.	Ознакомить учащихся с географическими и природными условиями Древней Греции, с древнейшим периодом древне-греческой истории, с микенской культурой Древней Греции, памятниками мировой культуры и важными историческими источниками. Подвести учащихся к пониманию общей закономерности: религиозные верования возникли вследствие зависимости людей от сил природы. Обеспечить усвоение понятий «демократия» и «реформа». Знакомство с основными направлениями греческой колонизации, особенностями древне-греческого воспитания и образования, науки и культуры. Привлечь внимание обучающихся к принятию и реализации демократических ценностей в обществе на основе изучаемого материала.
----	--	--

	Тема10.Македонские завоеванияI Vв.дон.э. (1час) Повторение по теме «Древняя Греция».	
5.	Раздел4. (17 часов) Древний Рим. Тема11.Рим:отеговозникновениядо установления господстванадИталией. Тема12.Рим-сильнейшаядержава Средиземноморья. Тема13.ГражданскиевойнывРиме. Тема14.Римскаяимпериявпервыеве кан.э. Тема15.РазгромРимагерманцамии падениеЗападнойРимскойимперии. (1 час) Повторение по теме «Древний Рим»	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом, объяснять, где население больше участвовало во власти-в Греции или в Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме, объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Объяснить причины изменений во внутреннем положении в империи. Обозначить причины раздела империи на две части. Побуждение обучающихся к соблюдению моральных норм и принципов, установленных в обществе с древнейших времен.
6.	(3 часа) Итоговоеповторение.	

6 класс «История средних веков»

№п/п	Раздел (кол-во часов) /Тема	Характеристика основных видов деятельности
1.	(1 час) Введение.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории, изучить историческую карту мира Средневековья. Привлечь внимание обучающихся к данному историческому периоду,
2.	(4 часа) Тема1.Становление Средневековой Европы	Знакомятся с понятием «варвары», место и время их появления, внешний вид, образ жизни. Прослеживать этапы образования варварских государств на территории Западной Римской империи. Объясняют причины появления в Европе новой империи. Формировать у учащихся устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре.
3.	(2 часа) Тема2.Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	Доказать, что Византия-наследница мира, античности и стран Востока, установить аналогию между византийской и римской школами. Знакомятся с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
4.	(1 час) Тема3.Арабы в VI-XI вв.	Изучить особенности Аравии, рассказать об образе жизни, занятиях жителей Аравийского полуострова. Вырабатывать собственное отношение к истории- как способу понимания современности.
5.	(2 часа) Тема4.Феодалы и крестьяне	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. О жизни, воспитании и «Кодексе чести» рыцаря. Привлечь внимание к уважению прав человека и демократическим ценностям.
6.	(2 часа) Тема5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Установить связь между развитием орудий труда, приспособлениями в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Объяснить, почему города стремились к самоуправлению. Формировать понимание механизма общественного развития и преимущества эволюционного пути развития.

7.	(2 часа) Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	Характеризовать положения и образ жизни трех основных сословий. Выяснить причины роста королевской власти. Определить путь Крестовых походов. Стимулировать процесс гуманизации личности подростков.
8.	(6 часов) Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	Обсудить состояние экономики стран, социальные эффекты, причины ослабления крепостничества, укрепление власти королей. Характеризовать социальные движения. Привлечь внимание учащихся руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.
9.	(2 часа) Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	Выяснить отношение общества к католической церкви, познакомить с государствами Балканского полуострова. Формирование патриотизма, уважения к братским славянским народам.
10.	(3 часа) Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века.	Знакомство с культурой Западной Европы в Средние века, особенностями развития и наиболее яркими личностями и их ролью в истории и культуре. Формирование у обучающихся чувства прекрасного и интереса к великим произведениям искусства.
11.	(2 часа) Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	Знакомство с природными условиями стран Азии, Африки и Америки и историей их развития в эпоху Средневековья. Привлечь внимание учащихся руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.
12.	(1 час) Повторительно-обобщающий урок	Уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам средневековья. Побуждать учащихся осуществлять самоконтроль и самооценку в любой жизненной ситуации.

«История России с древнейших времён до конца XVI века».

№п/п	Раздел (кол-во часов) /Тема	Характеристика основных видов деятельности
1.	(1 час) Введение	История России - часть всемирной истории. Формировать чувство патриотизма и любви к Родине.
2.	(5 часов) Тема1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, занятия. Формировать личностное отношение к истории своей страны.
3.	(11 часов) Тема2. Русь IX-первой половине XII вв.	Раскрыть причины и назвать время образования древнерусского государства. Стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.
4.	(5 часов) Тема3. Русь в середине XII- начале XIII вв.	Систематизировать отличия и сходные черты, географическое положение, социально-политическое развитие в период феодальной раздробленности русских земель. Привлечь внимание обучающихся к изучению истории своего края, города, села.
5.	(10 часов) Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв.	Изучить материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, объяснить, в чем выражалась зависимость Руси от Золотой Орды. Воспитывать гражданские, патриотические качества учащихся.
6.	(8 часов) Тема5. Формирование единого русского государства.	Познакомить с Московской Русью. Установить хронологические рамки становления единого русского государства и причины его создания. Содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны. И расширению знаний
	Итого:	68ч

7 класс «Новая история 1500-1800г.»

№п/п	Раздел (кол-во часов) /Тема	Характеристика основных видов деятельности
------	-----------------------------	--

1.	(10 часов) Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение, Реформация.	Рассказывать о географических открытиях, объяснять термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти, раскрывать черты нового капиталистического общества, положение разных слоев общества. Обсуждать процесс Реформации и ее причины. Формировать осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозно группы, локальной и региональной общности.
2.	(6 часов) Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказать об основных событиях гражданской войны. Сравнить причины Нидерландской и Английской революции. Привлечь внимание обучающихся к гуманистическим традициям и ценностям современного общества.
3.	(4 часа). Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Показать особенности развития стран с традиционной культурой и экономикой. Побуждение обучающихся к пониманию культурного многообразия мира, уважению культуры своего народа и других народов, толерантности.
4.	(3 часа) Повторение по теме «История Нового времени (1500-1700 гг.)»	Выявить основные общественные и культурные процессы Нового времени. Побуждение обучающихся к пониманию культурного многообразия мира, уважению культуры своего народа и других народов, толерантности.

«История России. XVII-XVIII вв.»

№п/п	Раздел (кол-во часов) /Тема	Характеристика основных видов деятельности
1.	(20 часов) Тема 1. Россия в XVI веке.	Сравнивать и анализировать отдельные исторические факты, давать характеристику внутренней политике и историческим деятелям, оценивать деятельность Ивана Грозного. Воспитывать гражданские и патриотические качества учащихся, содействовать формированию личностного отношения к истории страны.

2.	(24 часа) Тема2.Смутное время. Россия при первых Романовых.	Давать характеристику внутренней политике и историческим деятелям Смутного времени. Выявлять новые черты в развитии экономики. Сравнивать историческое развитие России и стран Западной Европы. Дать характеристику личности первых Романовых. Формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.
	Итого:	68ч

8класс«Историяновоговремени 1800-1913гг.»

№п/п	Раздел (кол-во часов) /Тема	Характеристика основных видов деятельности
1	(7 часов) Тема1. Рождение нового мира	Использовать знание хронологии этапов Нового времени при анализе событий. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Сравнивать причины Нидерландской и Английской революции. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Формировать способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени.
2.	(4 часа) Тема2. Европа в век Просвещения.	Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Соотносить ценности и идеи Просвещения и их проявления в творчестве деятелей эпохи. Рассказать о состоянии общества накануне революции. Объяснить влияние революции на социальное развитие. Воспитывать толерантность, уважение к культурному наследию с использованием педагогического и культурного потенциала.
3.	(6 часов) Тема3.Эпоха революций	Рассказать о состоянии общества накануне революции. Объяснить влияние революции на социальное развитие.

4.	(6 часов) Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	Выделять особенности традиционных обществ, сравнивать традиционные общества с европейским. Побуждать учащихся к овладению ими знаниями об основных этапах развития человеческого общества в различных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирном историческом процессе.
----	--	--

«История России XVIII века»

№п/п	Раздел (кол-во часов) /Тема	Характеристика основных видов деятельности
1.	(1 час) Введение. Истоки российской модернизации.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитие человека, общества. Определять значение исторических событий. Воспитание учащихся в духе патриотизма и уважение к своему Отечеству.
2.	(14 часов) Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	Характеризовать деятельность исторической личности Петра 1. Формулировать причины Северной войны. Выделять основные черты реформ, конкретизировать их примерами. Привлечь внимание учащихся к формированию патриотизма, уважение к своему Отечеству, многонациональному российскому государству.
3.	(5 часов) Тема 2. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов.	Участвовать в обсуждении версий и оценок эпохи дворцовых переворотов. Выявить тенденции экономического развития страны. Описать внешнюю политику России 1825-1862 гг. Побуждать обучающихся к проявлению толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества.

4.	(9 часов) Тема 3. Россия при Екатерине 2.	Определять причины и значение исторических событий времен правления Екатерины 2. Охарактеризовать внутреннюю политику и экономическое развитие России при Екатерине 2. Составлять схему социальной структуры населения, анализировать произошедшее в соответствии с предыдущим периодом изменения. Характеризовать направления внешней политики. Воспитывать толерантность и уважение к культурному наследию.
5.	(2 часа) Тема 4. Россия при Павле 1.	Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла 1. Формировать у молодого поколения ориентиры социальной, гражданской, культурной позиции в окружающем мире.
6.	(9часов) Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, раскрывать на примерах развития и особенностях системы образования, науки, культуры и искусства в России XVIII века. Привлечь внимание обучающихся к принятию себя как личности многонационального российского государства, которое воспитывается в духе демократических ценностей современного общества.
	Итого:	68часов

9класс

«Новая история 19 век »

№п/п	Раздел (кол-во часов) /Тема	Характеристика основных видов деятельности
------	-----------------------------	--

1.	(7 часов) Тема 1. Начало индустриальной эпохи	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Характеризовать особенности промышленной революции и революции 1848 г во Франции. Парижская комунна. Формировать способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени.
2.	(7 часов) Тема 2. Страны Западной Европы и США в первой половине 19 века.	Характеризовать политический курс Отто фон Бисмарка. Выявить и обозначить последствия франко-прусской войны, объяснить причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Воспитывать толерантность, уважение к культурному наследию с использованием педагогического и культурного потенциала.
3.	(3 часа) Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века.	Объяснять своеобразие уклада в Японии и Китае, сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами. Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Привлечь внимание обучающихся к гуманистическим традициям и ценностям
4.	(6 часов) Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века.	Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Формировать у молодого поколения ориентиры социальной, гражданской, культурной позиции в окружающем мире.

5.	(1 час) Итоговое повторение.	Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным, объяснять причины частых революций в Европе. Побуждать учащихся к овладению ими знаниями об основных этапах развития человеческого общества в различных сферах.
----	------------------------------	--

№п/п	Раздел (кол-во часов) /Тема	Характеристика основных видов деятельности
1.	(10 часов) Тема 1.Россия первой четверти XIX века.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX века. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положения отдельных слоев населения. Рассказать об основных событиях Отечественной войны 1812 года. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра 1.. Раскрывать предпосылки, цели движения декабристов. Привлечь внимание обучающихся к формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировании желания самостоятельного поиска и осмысления знаний по истории своей
2.	(9 часов) Тема 2.Россия во второй четверти XIX века.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти 19 века. Давать характеристику Николая 1, его внутренней и внешней политике. Характеризовать достижения отечественной культуры в рассматриваемом периоде. Формировать у школьников морально-ценностные установки и ориентиры национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного
3.	(8 часов) Тема3.Россия в эпоху великих реформ.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права, называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военной реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 гг. Воспитывать толерантность, уважение к культурному наследию религии различных народов, населяющих нашу страну.

4.	(7 часов) Тема 4.Россия в 1880-1890-е гг	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра 3, раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети 19 века. Привлечь внимание обучающихся к месту и роли России во всемирном историческом процессе.
5.	(10 часов) Тема 5.Россия в начале XX века.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале 20 века. Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Николая 2. Излагать социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Побуждать обучающихся развивать свои интеллектуальные особенности и умение самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.
6.	Учебный Модуль «Введение в Новейшую историю России» (в составе истории России 19 века, 17 часов)	Темы включены в историю России 19 века в количестве 14 часов. Призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX –начала XXI в

4. Содержание программы.

5 класс

Раздел 1. Пропедевтический модуль (10ч). Исторические источники, их классификация. Основные единицы времени. Счёт лет. Историческая карта. Символика. Порядок изучения истории. Раздел 2. Жизнь первобытных людей (6ч).

Тема 1 «Первобытные собиратели и охотники» (3ч). Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: облик, изготовление орудий труда как главное отличие от животных. Охота как главное занятие. Родовые общины охотников и собирателей. Понятие «человек разумный». Возникновение искусства и религии.

Тема 2. «Первобытные земледельцы и скотоводы» (3ч). Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелия, скотоводства, ремесла; последствия перехода. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Появление неравенства и знати.

Раздел 3. Древний Восток (18ч).

Тема 1 «Древний Египет» (7ч). Местоположение и природные условия. Земледелие как главное занятие. Возникновение единого государства; неограниченная власть фараона. Быт земледельцев, ремесленников и вельмож. Религия древних египтян. Искусство и особенности письма.

Тема 2 «Передняя Азия в древности» (6ч). Местоположение и природные условия Древнего Двуречья. Законы царя Хаммурапи. Религиозные верования. Финикийские города и особен

ности образа жизни финикийцев. Древнееврейское царство.

Тема 3 «Индия и Китай в древности» (5 ч). Местоположение и природа Индии и Китая. Занятия населения. Кастовый строй в Индии. Учение Конфуция. Достижения культуры и науки в Индии и Китае.

Раздел 4. Древняя Греция (19 ч).

Тема 1 «Древнейшая Греция» (4 ч). Местоположение и природные условия. Роль моря и его влияние на занятия древних греков. Критское царство. Микенское царство. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования. Олимпийские боги.

Тема 2 «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» (7 ч). Понятие «полис». Афинский полис. Реформы Солона и их значения для зарождения демократии. Спартанский полис. Греческие колонии. Олимпийские игры. Греко-персидские войны.

Тема 3 «Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии» (5 ч). Состав населения Афинского полиса. Город Афины. Школа и театр в Афинах. Афинская демократия и её расцвет при Перикле.

Тема 4 «Македонские завоевания» (3 ч). Ослабление греческих полисов в результате междоусобной борьбы. Возвышение Македонии при Филиппе. Поход Александра Македонского на Восток. Личность Александра Македонского. Образование и распад державы Александра Македонского.

Раздел 5. Древний Рим (17 ч).

Тема 1 «Рим от его возникновения до установления господства над Италией» (3 ч). Местоположение и природные условия Италии. Легенда о основании Рима. Почитание богов. Возникновение и республика и её устройство. Тема 2 «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья» (3 ч). Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.

Тема 3 «Гражданские войны в Риме» (4 ч). Причины и последствия разорения земледельцев в Италии. Земельный закон Тиберия Гракха. Восстание Спартака. Борьба полководцев за власть и захват Цезарем власти в Риме. Борьба за власть после гибели Цезаря и поражение сторонников республики. Образование империи.

Тема 4 «Римская империя в первые века нашей эры» (4 ч). Территория империи и взаимоотношения с соседями. Расцвет римской империи. Строительство в Риме и провинциях. Повседневная жизнь римлян. Архитектурные памятники Рима.

Тема 5 «Падение Западной Римской империи» (2 ч). Вторжение варваров. Правление Константина. Разделение Римской империи на два государства – Восточную и Западную. Вторжение готов в Италию и захват Рима. Новый захват Рима вандалами и опустошение Вечного города. Ликвидация власти императора на Западе. Итоговое повествование – 1 ч.

6 класс:

«История средних веков».

Вводный урок – 1 ч

Понятие «средние века». Хронологически и рамки средневековья. Исторические источники

Тема 1. Становление средневековой Европы – 4 ч.

Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Гунны. Франки. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.

Карл Великий. Феодалная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье. Каролингское Возрождение. Ис

кусство. Литература.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. – 2ч

Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян.

Тема 3. Арабы в VI–XI вв. – 1ч

Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.

Тема 4. Феодалы и крестьяне – 2ч

Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодалное землевладение. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 1ч

Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы – 2ч

Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церквей. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) – 6ч

Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия. Первые успехи объединения.

Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Столетняя война. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.

Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.

Тема 8. Германия и Италия в XII–XV вв. – 3ч

Территориальные княжества в Германии. Набег на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Правление Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. – 2ч

Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI–XV вв. – 2ч.

Представления средневекового человека о мире. Месторелигии в жизни человека и общества. Наука и образование. Возрождение античного наследия. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века – 2ч

Императоры подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Делийский султанат. Культура Индии. Народы Америки. Государства и народы Африки. Средние века в истории. Культурное наследие.

Повторительно-обобщающий урок по курсу – 2ч.

«История России с древнейших времён до конца XVI века».

Введение – 1ч

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники.

Тема 1. Восточные славяне – 3ч

Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных

славян. Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия.

Тема 2. Русь IX – первой половине XII вв. – 8ч

Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Образование Древнерусского государства.

Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.

Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром.

Русская правда. Основные социальные слои населения Руси. Особенности культуры Древней Руси. Древнерусское государство. Деятельность первых киевских князей.

Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII вв. – 9ч

Причины раздробленности Руси. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.

Владимиرو-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество.

Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимиро-Суздальского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Походы шведов на Русь. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Образование Золотой Орды. Борьба русско-монгольского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Формирование Литовско-Русского государства. Общерусское культурное единство. Первые поселения на территории нашего края. Занятия населения.

Тема 4. Образование единого русского государства – 9ч

Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.

Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.

Василий I. Распад Золотой Орды. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.

Усиление великокняжеской власти. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и осифляне. Теория «Москва – Третий Рим».

Тема 5. Московское государство в XVI в. – 8ч

Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Судебник 1550 г.

Внешнелитературные успехи России в 50-60 гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.

Обострение внутренней политической борьбы в начале 60-70 гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и посл

едствия.

Особенности развития русской культуры в XIV–XVI веках. Зодчество в XIV–XV вв.

Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

Итоговое повторение и обобщение – 2 ч

Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение.

Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы.

7 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV–XVII В.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.

Кругосветное плавание

Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI вв.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и Контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Ограживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве

на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуна Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.

«Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии и характере

народного представительства. Отмена кормлений. Система аналогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков («Уложение о службе»). Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей из сечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ о «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание царем Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лжедмитрий II и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-

П.Делагарди

и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и король в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осажденное селение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китай).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное наложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование национальной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII

вв. Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк, Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношении власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла

III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониями владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальные отношения. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское

чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж. - П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войны против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.

«Закрытие»Китаядляиноземцев.ЯпониявXVIIIв.Сёгуныидаиме.Положениесословий. КультурастранВостокавXVIIIв.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВКОНЦЕХVII–XVIIIВ.:ОТЦАРСТВАКИМПЕРИИ

Введение

РоссиявэпохупреобразованийПетраI

Причиныипредпосылкипреобразований.РоссияиЕвропавконцеXVIIIв. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствованияПетраI,борьбазавласть.ПравлениецаревныСофьи.Стрелецкиебунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великоепосольствоиегозначение.СподвижникиПетраI.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Созданиебазы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельныеверфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостногоиподневольноготруда.Принципымеркантилизмаипротекционизма. Там оженныйтариф1724г.Введениеподошнойподати.

Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегоролиуправлениистраной.УказоединонаследииТабельорангах.Противоречияв политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение ихправ в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян.Переписинаселения(ревизии).

Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора исуда.Усилениецентрализацииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург –новаястолица.

Первыегвардейскиеполки.Создание регулярнойармии,военногофлота. Рекрутскиенаборы.

Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.

Положениеинославныхконфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии, наДону. ДелоцаревичаАлексея.

Внешняяполитика.Севернаявойна. Причиныицеливойны.Неудачив начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутскийпоход.БорьбазагегемониюнаБалтике.Сраженияум.Гангутио. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на

берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские гулянья. Праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины неустойчивости политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении политической жизнью страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли сословных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Началовыпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положения сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению.

Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городского управления.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне и люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных и оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнего торгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в., её основные задачи. Н. И. Панин, А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией.

й.Первый,второйитретийразделы.Борьбаполяковзанациональную
независимость.ВосстаниеподпредводительствомТ. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акты престолонаследия и Манифест «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.

Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII

в. Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношения населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальных захватов.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.

Народы Африки в XIX–начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX–начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX–начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX–начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX–начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещики и крестьяне, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-

гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданства. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-

х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власти попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и инновации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость

помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.

«Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и

«Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование

социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Среднегородские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг.

Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеван на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и III Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеологический и политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX

в. Обобщение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.

Российская революция 1917–1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войну с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации о подтверждении почётных званий «Города

воинской славы», «Город трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения России и её статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.).

Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о вхождении Республики Крым в состав Российской Федерации и новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о вхождении Республики Крым в состав Российской Федерации и новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал»,

«Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–

2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-

исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому солдату. Всероссийский проект «Бессмертного полка». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революции и Гражданской войны.

Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Наш регион в конце XX – начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV— XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Сорокина Е. Н. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику А. Вигасина. ФГОС. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2021 г.

6 КЛАСС

Сорокина Е. Н. История России. 6 класс. Поурочные разработки к УМК под ред. А.В. Торкунова (Просвещение). ФГОС. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2022 г. Сорокина Е. Н.

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Поурочные разработки к учеб. Е. Агибаловой. ФГОС. – 6-е издание. – М.: Просвещение, 2022 г.

7 КЛАСС

Сорокина Е. Н. История России. 7 класс. Поурочные разработки. К УМК под редакцией А.В. Торкунова. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2022 г. Сорокина Е. Н.

Всеобщая история. 7 класс. История Нового времени 1500-1800 гг. Поурочные разработки к уч. Юдовской. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2022 г.

8 КЛАСС

Сорокина Е. Н. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8

класс. Поурочные разработки к уч. А. Я. Юдовской. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2022 г.

Сорокина Е. Н. История России. 8 класс. Поурочные разработки к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2021 г.
9 КЛАСС

Сорокина Е. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Поурочные разработки к УМК А.Я. Юдовской и др. – М.: Просвещение, 2021 г.
Сорокина Е. Н. История России. 9 класс. Поурочные разработки к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. ФГОС. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2021 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://infourok.ru>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://vpr-ege.ru>

Список карт

«МирвначалеXXвека»

2.«Россиявконце19в.»

3.«Перваямироваявойна»

4.«Европапосле1-ймировойвойны»

5.«РоссиявПервоймировойвойны»

6.«Октябрьскаяреволюция1917г.»

7.«ГражданскаявойнаинтервенциявРоссии»карта

8.«образованиеСССР»

9.Европав30-егодыXXвека.Нарастаниефашистскойагрессии.

10.«Втораямироваявойна»

11.картамира

12.«Восстановлениенародногохозяйства»

13.политическаякартамира

14.картаРФ

15.ЭкономикаСССРв1966–1990гг

16.2.РоссийскаяимпериявначалеXXвека

17.3.МирвначалеXXвека.

18.4.ТерриториальныеизменениявЗападнойЕвропепослеПервоймировойвойны,

19.СоединенныеШтатыАмерикивконцеXX-началеXXIвека.

20.ВеликаяОтечественнаявойнаСоветскогоСоюза1941-1945гг

21.КореннойпереломвВеликойОтечественнойвойне1941-1945гг

22.ТерриториальныеизменениявЕвропепослеВтороймировойвойны

23.НачалоВтороймировойвойны1сентября1939-21июня1941г

24.Втораямироваявойна.ВоенныедействиянаТихомокеанеивАзиив1941-1945гг

25.«Восстановлениенародногохозяйства»

26.СССРв1946-1990

27.РоссиявсоставеСССР(20-30-егодыXXвека.)

28. Становление Советской России 1917-1922 гг
29. Экономическое развитие СССР в 1926-1940 гг
30. Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии.
31. Конституционные права и свободы граждан РФ
32. Структура политической системы.
33. СССР (1946-1991)
34. Содружество Независимых Государств
35. Ближний Восток во второй половине XX - начале XXI века
36. Страны Юго-восточной и Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI века.
37. Страны Среднего Востока и южной Азии в первой половине XX века
38. Европа в конце XX - начале XXI в.

Оборудование кабинета

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ).				
Видеофильмы по истории древнего мира	Д			Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом виде
Аудиозаписи фонохрестоматий всеобщей истории	Д			
Слайды по тематике курсов всеобщей истории.	Д			
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				
Телевизор универсальной подставкой				
Видеомагнитофон (видеоплейер)				
Аудио-центр				Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
Мультимедийный компьютер	Д			Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
Сканер приставкой для сканирования слайдов				
Принтер лазерный				
Стол для проектора				
Экран (на штативе или навесной)	Д			

