

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением
отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

учителей

иностранных языков

руководитель МО

 /Толстых Н.А./

протокол

от «30» августа 2021г.

№ 01

СОГЛАСОВАНА

заместитель

директора

 Зиборова Е.В./

«30» августа 2021г.

РАССМОТРЕНА

на заседании

педагогического

совета, протокол

от «31» августа 2021г.

№ 02

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

МАОУ

«СОШ № 27 с УИОП»

от «31» августа 2021г.

№ 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

основное общее образование (5 - 9 классы)

базовый уровень

Составитель:

Иванченкова Зоя Ивановна, учитель иностранного языка первой
квалификационной категории

Старый Оскол

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели основного общего
образования с учетом специфики учебного курса**

Рабочая программа по немецкому языку составлена для обучения в 5-9 классах МАОУ «СОШ № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» на основе авторской рабочей программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы». Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко М.: «Просвещение», 2012 .-80с.

Цель рабочей программы: создание условий для развития личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемых языках и самостоятельно совершенствоваться в овладении ими.

Задачи обучения немецкому языку:

- достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения немецкого языка в соответствии с Государственным стандартом;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;

- Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Для реализации данной программы используются учебно-методические комплекты М.М. Аверин «Немецкий язык. Горизонты»» 5-9 класс, рекомендованные Министерством образования РФ и входящие в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год.

Состав УМК “Горизонты” 5 класс:

1. Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: Учебник. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 94с.
2. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык: Рабочая тетрадь. 5 класс. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 80с.
3. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2017. – 60с.
4. Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 5 класс: Учебное пособие для учителя. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 136с.
5. Интернет-поддержка (www.prosv.ru/umk/horizonte).

Состав УМК “Горизонты” 6 класс:

1. Горизонты. Немецкий язык. 6 класс: Учебник. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 96с.
2. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык: Рабочая тетрадь. 6 класс. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 80с.
3. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2017. – 60с.
4. Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 6 класс: Учебное пособие для учителя. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 160с.
5. Интернет-поддержка (www.prosv.ru/umk/horizonte).

Состав УМК “Горизонты” 7 класс:

1. Горизонты. Немецкий язык. 7 класс: Учебник. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 96с.
2. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык: Рабочая тетрадь. 7 класс. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 112с.
3. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: Учебное пособие для учащихся. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2017. – 56с.
4. Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 7 класс: Учебное пособие для учителя. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 144с.
5. Интернет-поддержка (www.prosv.ru/umk/horizonte).

Состав УМК “Горизонты” 8 класс:

1. Горизонты. Немецкий язык. 8 класс: Учебник. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 104с.
2. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык: Рабочая тетрадь. 8 класс. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 88с.
3. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания 7-8 классы: Учебное пособие для учащихся. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2017. – 56с.

4. Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 8 класс: Учебное пособие для учителя./М.М.Аверин. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.
5. Интернет-поддержка (www.prosv.ru/umk/horizonte).

Состав УМК “Горизонты” 9 класс:

1. Горизонты. Немецкий язык. 9 класс: Учебник./М.М.Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 96с.
2. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык: Рабочая тетрадь. 9 класс./ М.М.Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 80с.
3. Горизонты. Немецкий язык. 9 класс. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ: Учебное пособие для учащихся. /М.М.Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 56с.
4. Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 9 класс: Учебное пособие для учителя./М.М.Аверин. – М.: Просвещение, 2015. – 131с.
5. Интернет-поддержка (www.prosv.ru/umk/horizonte).

На изучение немецкого языка на уровне основного общего образования отводится 170 учебных часов из расчета 1 урок в неделю:

5 класс – 34 ч., в том числе 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

6 класс – 34 ч., в том числе 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

7 класс – 34 ч., в том числе 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

8 класс – 34 ч., в том числе 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

9 класс – 34 ч., в том числе 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

Виды контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	2		1		1
Говорение	2		1		1
Аудирование	2		1		1
Письмо	2		1		1

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, учитывает познавательные интересы обучающихся и соответствует федеральному базисному учебному плану.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

С учетом специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке ведется работа по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию и письму.

Формы контроля:

- устные сообщения: монологическое высказывание; диалогическое высказывание;

- письменные работы;

- исследовательская работа: проекты, презентации.

Данная рабочая программа является общеобразовательной.

Срок реализации данной рабочей программы – 2017-2022 гг.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В основной школе выделяются 2 этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения;

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков, что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, проблемы отрицательного воздействия со стороны родного и первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на имеющийся опыт изучения первого иностранного языка и это позволяет в основном ставить те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения на немецком языке.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) данного общеобразовательного учреждения. Этот уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Класс	Количество часов для изучения предмета	Количество учебных недель	Количество контрольных работ
5 класс	34	34	2
6 класс	34	34	2
7 класс	34	34	2
8 класс	34	34	2
9 класс	34	34	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, ценностям народов России и народов мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы);
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, о своём городе, стране; объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы); продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс);
- описывать события, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух с полным пониманием несложные тексты, построенные на полностью знакомом языковом материале, время звучания – до 1 минуты;
- аудировать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики, время звучания – до 1,5 минуты;
- аудировать с выборочным пониманием один или несколько коротких аутентичных текстов, опуская избыточную информацию; время звучания – до 1,5 минуты;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; объём текстов для чтения – 600-700 слов;
- читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием с использованием различных приёмов переработки текста; объём текста – 500 слов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации; объём текста для чтения – около 350 слов;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления объёмом 30-40 слов, личные письма с опорой на образец, объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго ИЯ;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго ИЯ;

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного родного языков.

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления в языках;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором ИЯ;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков

В трудовой сфере:

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяет учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2) в чтении, говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека (73 часа).

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки (59 часов)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание (38 часов).

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года (48 часов).

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (18 часов).

6. Природа, Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (28 часов).

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) (10 часов).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (66 часов).

Распределение предметного содержания по годам обучения (170 часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека (34 часа)	5 класс Знакомство. Моя семья. Мой друг. Семьи в Германии. 6 класс Мой дом. Работа по дому. Внешность. Одежда и мода. 7 класс Черты характера. Дружба. Описание человека (внешность, характер, любимые занятия). 9 класс Уборка в комнате. Дом моей мечты. Внешность человека, характер и одежда.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (32 часа)	5 класс Хобби. Приглашение в кино. Карманные деньги. Покупки. 6 класс Занятия в свободное время. День рождения. 7 класс Покупка одежды. Вечеринка. 8 класс Междугородние поезда в Германии. Путешествия. 9 класс Покупки.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. (16 часов)	6 класс Предпочтения в еде. Что мы едим на завтрак, обед и ужин. Меню для школьной столовой. 8 класс Спорт. Спортивные кружки. 9 класс Еда. В кафе. У врача. Фитнес. Экстремальные виды спорта.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года. (26 часов)	5 класс Мой день в школе. Школьные предметы. Мой класс. Распорядок дня. 6 класс Каникулы. 7 класс Каникулы в различное время года. 8 класс Школьный обмен. 9 класс Переписка с зарубежными сверстниками. Техника.
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (10 часов)	5 класс Профессии родителей. Профессия, о которой мечтаю. 7 класс Мои планы. Профессии. Профессии в немецкоязычных странах. 9 класс Профессии.
Природа, Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.(15 часов)	5 класс Животные. Мои питомцы. 7 класс Погода. 8 класс Проблемы экологии. Погода в моём городе. 9 класс Проблемы экологии. Прогноз погоды. Новейшие экологические технологии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) (6 часов)	7 класс Комиксы. Средства информации и коммуникации в своей стране и немецкоязычных странах. 9 класс

	Газетные объявления.
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (31 час)	5 класс Города немецкоязычных стран: Германии. Австрии, Швейцарии. Домашние животные в Германии. Типы немецких школ. Немецкая традиция составления списка подарков. 6 класс Национальная кухня. Каникулы в немецкоязычных странах и родной стране. Мой город. Поездка в Германию. 8 класс Праздники в немецкоязычных странах. Берлин. Путешествие по Рейну. 9 класс Избирательные права молодёжи. Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии. Исторические события в Германии и России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	5 класс	
1.	Межличностные отношения.	6 часов
2.	Досуг и увлечения.	7 часов
3.	Школьное образование.	10 часов
4.	Природа. Проблемы экологии.	7 часов
5.	Мир профессий.	1 час
6.	Страны изучаемого языка и родная страна.	5 часов
	6 класс	
1.	Межличностные отношения.	10 часов
2.	Досуг и увлечения.	10 часов
3.	Здоровый образ жизни. Питание.	5 часов
5.	Школьное образование.	4 часов
6.	Страны изучаемого языка и родная страна	5 часов
	7 класс	
1.	Межличностные отношения.	14 часов
2.	Досуг и увлечения.	5 часов
3.	Школьное образование.	5 часов
4.	Средства массовой информации	5 часов
5.	Мир профессий.	5 часов
	8 класс	
1.	Досуг и увлечения.	8 часов
2.	Школьное образование.	4 часов
3.	Здоровый образ жизни.	5 часов
4.	Природа. Проблемы экологии.	5 часов
5.	Страны изучаемого языка и родная страна.	12 часов
	9 класс	
1.	Межличностные отношения.	4 часа
2.	Досуг и увлечения.	2 часа
3.	Школьное образование.	3 часа
4.	Мир профессий.	5 часов
5.	Природа. Проблемы экологии	4 часа
6.	Здоровый образ жизни.	6 часов
7.	Страны изучаемого языка и родная страна.	9 часов
8.	Средства массовой информации	1 час

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание	
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ			
1.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала; географические и политические карты немецкоязычных стран; географическая карта России; лексические плакаты на немецком языке; символика родной страны; символика немецкоязычных стран.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	100%
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
2.	Основная литература Учебник/Немецкий язык. 5. 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М. Джин Ф.Рорман) Рабочая тетрадь «Немецкий язык для 5-9 классов (серия «Горизонты») Дополнительная литература Контрольные задания «Немецкий язык» для 5-9 классов Книга для учителя Рабочие программы/ Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Рабочие программы, предметная линия учебников. «Горизонты» 5-9 классы. Немецко-русский и русско-немецкий словари Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte		100%
СРЕДСТВА ИКТ			
3.	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем	
4.	Аудиокурс к учебнику	Используется в соответствии с планированием	

5.	Интернет – ресурсы 1. www.prosv.ru/umk/horizonte 2. http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) 3. http://www.lernnetz.net/default.htm 4. http://www.audio-lingua.eu/ Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) 5. http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3. (Online-Zeitung für Jugendliche) 6. http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm 7. http://www.deutschlanddeutlich.de 8. http://www.prosv.ru	
----	--	--