Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|---|
| на заседании МО учителей обществоведческих дисциплин<br>_____Леонова И. В./<br>протокол<br>от «29» августа 2023 г.<br>№ _1_ | заместитель директора<br>_____/Зиборова Е. В./<br>«29» августа 2023г. | на заседании педагогического совета, протокол<br>от«30» августа 2023 г.<br>№ _2_ | приказом МАОУ «СОШ № 27с углублённым изучением отдельных предметов»<br>от«31»августа 2023 г.<br>№288 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**(Измененная редакция)**

ID 24266365

ID 2869423

ID 554292

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 6-9 классов

**Старый Оскол 2023**

## 1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, а также описание места учебного предмета, курса в учебном плане

С учетом ФОП от 31.05.2023 г Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

*Цель* изучения предмета призвана реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

*Задачи* изучения «Обществознания» в основной школе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового

государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно - бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

*Программа ориентирована на УМК:*

1.Соболева О.Б. Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.Б. Соболева, О.В. Иванов; под общей редакцией Г.А. Бордовского.- М.:Вентана-Граф, 2012. – 144 с.

2. Рабочая тетрадь для 5 класса. Соболева О.Б., Трухина К.К. Обществознание. Вентана-Граф, 2014.-

3. Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 6 класс. — М. : Вентана-Граф, 2012. - 192 с.

4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. / Обществознание 7 класс.- М.: Просвещение, 2020.- 175 с.

5.Рабочая тетрадь для 7 класса. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. / Обществознание 7 класс.- М.: Просвещение, 2020- 96с.

6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. / Обществознание 7 класс.- М.: Просвещение, 2021.Обществознание 8 класс - 272 с.

7. . / Обществознание 9 класс.- М.: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. .- М.: Просвещение, 2023- 207 с

Согласно базисному учебному плану предмет «Обществознание» изучается в течение всей основной школы – (всего в объеме 170 часов, по 34 учебных недели в году).

*В авторскую программу внесены следующие изменения:*

В 5 классе авторская программа предусматривает 5 часов резервного времени. Они используются следующим образом:

| № п/п | Наименование раздела, тем. | Количество часов по рабочей программе |
|---|---|---|
| 1. | Начинаем изучать обществознание. | 1 час |
| 2. | Утро пятиклассника. | 4 часа |
| 3. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Утро пятиклассника» | В авторской программе отсутствует; 1 час. |
| 4. | «Рабочий день» пятиклассника. | 7 часов |
| 5. | Повторительно - обобщающий урок | В авторской программе |

| | | |
|---|---|---|
| | по теме «Рабочий день» пятиклассника» | отсутствует; 1час. |
| 6. | Полезный досуг пятиклассника | 6 часов |
| 7. | Повторительно - обобщающий урок по теме «Полезный досуг пятиклассника» | В авторской программе отсутствует; 1час |
| 8. | Вечер в семейном кругу | В авторской программе -12 часов; в рабочей программе - 10 часов |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вечер в семейном кругу» | 1час |
| 10. | Заключительный проект «Мой микрорайон» | В авторской программе - 1 час; в рабочей программе - 2 часа. |

В 6 классе авторская программа предусматривает 5 часов резервного времени. Они используются следующим образом:

| № п п | Название темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Коллективный проект «Самый лучший рассказ» | В авторской программе – 1 час; в рабочей программе –2 часа |
| 2 | Навыки самовоспитания | В авторской программе тема отсутствует; 1 час. |
| 3 | Человеком рождаешься, личностью становишься | В авторской программе тема отсутствует; 1 час |
| 4 | Коллективный проект «Познаю себя и других» | В авторской программе – 1 час; в рабочей программе –2 часа |

В 7 классе авторской программой предусмотрено 35 часов учебного времени. В рабочей программе - 34 часа, один час сокращен за счет итогового повторения.

В 8 классе авторской программой предусмотрено 35 часов учебного времени. В рабочей программе - 34 часа, один час сокращен за счет итогового повторения.

В 9 классе авторская программа предусматривает 9 часов резервного времени. Они используются следующим образом:

| № п/п | Наименование раздела, тем. | Количество часов по рабочей программе |
|---|---|---|
| 1. | Введение. | 1 час |
| 2. | Главные вопросы экономики | 7 часов |
| 3. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Главные вопросы экономики» | В авторской программе отсутствует; 1 час. |
| 4. | Рыночный механизм хозяйствования | 3 часа |
| 5. | Повторительно - обобщающий урок по теме «Рыночный механизм хозяйствования». | В авторской программе отсутствует; 1час. |
| 6. | Экономика предприятия. Экономика | 3 часа |

| | | |
|---|---|---|
| | семьи. | |
| 7. | Повторительно - обобщающий урок по теме «Экономика предприятия. Экономика семьи». | В авторской программе отсутствует; 1час |
| 8. | Деньги в рыночной экономике. | 4 часа |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деньги в рыночной экономике». | В авторской программе отсутствует 1час |
| 10. | Роль государства в экономике. | 7 часов |
| 11. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Роль государства в экономике». | В авторской программе отсутствует; 2 часа |
| 12. | Заключение. Общественные науки вокруг нас. | В авторской программе отсутствует; 1 час. |
| 13 | Итоговое тестирование. | В авторской программе – 1 час; в рабочей программе - 2 часа |

В 9 классе в авторской программе предусмотрен 1 час на повторение, но за счёт резервного времени в данной рабочей программе на повторение в 9 классе отведено 2 часа, в целях подготовки к ОГЭ. Кроме того, в авторской программе на изучение курса в 9 классе отведено -35 часов, но согласно учебному графику МАОУ «СОШ №27 с УИОП» на изучение обществознания в 9 классе отводится 34 часа учебного времени (из расчёта 34 учебных недели). Один час сокращён за счёт резервного времени.

При изучении предмета обществознания используются следующие *формы обучения*: индивидуальные, групповые, фронтальные, парные.

В процессе изучения предмета применяются следующие *формы и средства контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестациучащихся*:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование, составление простого и сложного плана).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

| 5 класс | |
|---|---|
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его | • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной |

| | |
|---|---|
| природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;<br>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;<br>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социально значение семейных традиций и обычаев;<br>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;<br>распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;<br>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;<br>характеризовать глобальны проблемы современности;<br>• использовать накопленны знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;<br>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; | жизни;<br>характеризоват и ь фактами социальной жизн изменения, происходящи и современном е обществе;<br>• использовать элемент причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;<br>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности собственный возможный вклад в их становление и развитие;<br>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;<br>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;<br>• использовать поняти «равенство» и я справедливость с «социальна » историзма; я позиций<br>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; |

| | |
|---|---|
| • понимать и правильно использовать основные экономические термины;<br>• распознавать на основе привёденных данных основные экономически системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;<br>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;<br>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;<br>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;<br>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;<br>• характеризовать явление ускорения социального развития.<br>Ученик получит возможность научиться: | |
| 6 класс | |
| • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;<br>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;<br>• выполнять несложные | • объяснять взаимодействи социальных общностей и групп;<br>характеризоват и ь фактами социальной жизни изменения, происходящи в современном е обществе;<br>• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей |

| | |
|---|---|
| практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;<br>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;<br>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;<br>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;<br>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;<br>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;<br>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;<br>• характеризовать основные социальны группы российского е распознавать их сущностные признаки;<br>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;<br>• распознавать и различать явления духовной культуры; | Федерации и давать им моральную и правовую оценку;<br>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;<br>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;<br>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;<br>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;<br>• анализировать с позиций обществознания сложившиес практики и модели я потребителя;<br>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; |

| | |
|---|---|
| современных условиях. | |
| 7 класс | |
| • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;<br>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;<br>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;<br>• выполнять несложные познавательные и практически задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;<br>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российско Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;<br>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственног характера, о из разнообразных полученную<br>• анализировать несложны практические ситуации, связанные гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признак правонарушения и , преступления; проступка, | • выявлять причинно следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;<br>характеризоват и ь фактами социальной жизн изменения, происходящи и современном е обществе;<br>• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;<br>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;<br>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. |

| | |
|---|---|
| • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;<br>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;<br>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;<br>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;<br>• описывать различные средства массовой информации;<br>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;<br>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;<br>• описывать многообразие профессий в современном мире;<br>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; | |
| 8 класс | |
| • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;<br>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина | • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиям безопасности жизнедеятельности;<br>• показывать влияни происходящих в обществе изменений на положение России в мире.<br>• оценивать сущность и значение |

| | |
|---|---|
| • систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;<br>• объяснять на конкретны примерах особенности правового положения и юридической ответственност несовершеннолетних;<br>получать социальную информацию об экономическо жизни общества из адаптированных источников различного типа;<br>• использовать статистически данные, отражающие экономические изменения в обществе;<br>• характеризовать собственные основные социальные роли;<br>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;<br>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности. | правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.<br>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.<br>•анализировать состояние экономических явлений общества<br>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;<br>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.<br>• осознавать значени гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;<br>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.<br>• критически воспринимать<br>• сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. **устанавливать и объяснять** связи политических |
| 9 класс | |
| • использовать элемент причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;<br>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;<br>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; | • использовать элемент причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;<br>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;<br>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристик семейных е конфликтов;<br>• показывать влияние |

| | |
|---|---|
| • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;<br>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;<br>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;<br>• получать социальную информацию об экономическо жизни общества из адаптированных источников различного типа;<br>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;<br>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;<br>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистически данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;<br>• проводить несложны | происходящих в обществе изменений на положение России в мире;<br>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;<br>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;<br>•анализировать с опорой на полученные знания сложную экономическу информацию, ю получаемую из разнообразных источников;<br>• выполнять несложны практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;<br>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;<br>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;<br>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;<br>• осуществлять рефлексию своих ценностей;<br>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;<br>• выражать и обосновывать<br>• собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и |

| | |
|---|---|
| социологические исследования;<br>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;<br>• различать факты и мнения в потоке политической информации;<br>• извлекать социальную информацию из доступных источников;<br>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | |

## 3. Содержание учебного предмета, курса.

*5 класс.*

*Введение в обществознание(34 часа).*

*Введение. Начинаем изучать обществознание 1 ч.*

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов?

*Утро пятиклассника 5 ч.*

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни. Правила самоорганизации. Школьная форма: за и против.
Правила поведения в общественных местах. Индивидуальный проект «Мое идеальное утро», как опыт самоорганизации и самоанализа.

*Рабочий день пятиклассника 8 ч.*

Особенности образования в современной российской школе. Правильная организация отдыха на перемене. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Подростковые общественные организации.

*Полезный досуг пятиклассника 7 ч.*

Досуг подростка: вчера и сегодня. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы — обязанность гражданина. Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. СМИ. Художественный проект «Своими руками».

*Вечер пятиклассника в семейном кругу 11 ч.*

Что такое хорошая семья? Современная семья и ее проблемы. Семейные традиции России: история и современность. Правильная организация домашнего труда. Магазин: обмен денег на товары. Рациональное питание. Человек и животные — история взаимоотношений. Самовоспитание.

*Семейный проект «Портрет моей семьи».*

*Заключение2 ч.*

*Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон».*

*6 класс*

*Мир человека(34 часа).*

*Введение 1ч.*

Что мы узнаем о человеке? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?

*Человек — часть природы 5 ч.*

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Природная сущность человека. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

*Познавая мир и самого себя 11 ч.*

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Чувства. Эмоции. Темперамент. Способности человека. Развитие способностей. Итоговое повторение.

*Деятельность человека 8 ч.*

Произвольное и непроизвольное поведение. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Правила общения. Социализация. Мораль в жизни человека. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность. Итоговое повторение.

*Жизненный путь человека 4 ч.*

Возрастная периодизация человеческой жизни. Здоровый образ жизни. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие. Итоговое повторение.

*Человек в мире культуры 4 ч.*

Великое множество культур. Национальные традиции народов России. Толерантность. Веротерпимость. Искусство. Наука. Методы научного по знания мира. От индивида к личности. Мировоззрение. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Итоговое повторение.

*Заключение 1 ч.*

Жизненные ценности человека.

Итоговое повторение.

*7 класс*

*Мы живем в обществе(34часа).*

*Введение 1ч.*

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

*Что значит жить по правилам 8 ч.*

Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство.

*Человек в обществе 11 ч.*

Статус человека в обществе. Виды статусов. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные лифты. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Групповое поведение. Человек и толпа. Сущность общения. Способы общения. Сущность конфликта. Социальный конфликт. Социальные нормы. Социальный контроль. Социализация. Нарушение норм. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

*Общество и государство 7 ч.*

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Разделение властей. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Социальные конфликты и общественное развитие.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Итоговое повторение

*Современное общество 6 ч.*

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения.

Международная безопасность. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

*Итоговое повторение.*

*Заключение 1 ч.*

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

*8 класс*

*Личность и общество.(34 часа).*

*Введение 1 ч.* Человек, природа, общество. *Общество. Государство. Сфера духовной культуры 8 ч.*

Мораль, ответственность, Гражданское общество. Образование, наука, религия

*Социальная сфера. 7 ч.*

Социальная структура общества. Статусы и ролию Семья. Социализация личности. Социальная политика государства.

*Заключение 1 ч.*

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

*9 класс*

*Экономика вокруг нас (34 часа).*

*Введение 1ч.*

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

*Главные вопросы экономики 8 ч.*

Экономика как хозяйство и наука. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Производство. Факторы производства. Экономическая система. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

*Какработают рыночные механизмы 4 ч.*

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция. Методы конкуренции. Монополизация. Особенности рынка труда.

*Экономика предприятия. Экономика семьи 4 ч.*

Предприятие. Виды предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

*В мире денег5 ч.*

Деньги. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Сущность страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

*Роль государства в экономике 9 ч.*

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование.

Налоговая система. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовый внутренний продукт. Экономический цикл.
Бюджет. Безработица. Процесс глобализации, его пути и направления. Международное разделение труда
Основные направления международных экономических отношений. Россия в современной мировой экономике. Итоговое повторение курса.

*Заключение 1 ч.*

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

*Итоговое повторение-2ч*

## 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| | 5 класс<br>Начинаем изучать | 34 ч |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Глава 1. Утро пятиклассника. | 5 |
| 3. | Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника. | 8 |
| 4. | Глава 3. Полезный досуг пятиклассника. | 7 |
| 5. | Глава 4. Вечер в семейном кругу. | 11 |
| 6. | Заключительный проект «Мой микрорайон». | 2 |
| | 6 класс<br>Мир человека. | 34 ч |
| 7. | Введение. | 1 |
| 8. | Глава 1. Человек — часть природы. | 5 |
| 9. | Глава 2. Познавая мир и самого себя. | 11 |
| 10. | Глава 3. Деятельность человека. | 8 |
| 11. | Глава 4. Жизненный путь человека. | 4 |
| 12. | Глава 5. Человек в мире культуры. | 4 |
| 13. | Заключение. Жизненные ценности человека. | 1 |
| | 7 класс<br>Человек в обществе. | 34 ч |
| 14. | Введение. | 1 |
| 15. | Глава 1. Общество и его структура | 8 |
| 16. | Глава 2. Человек в обществе | 11 |
| 17. | Глава 3. Общество и государство. | 7 |
| 18. | Глава 4. Современное общество. | 6 |
| 19. | Заключение. Роль человека в современном обществе . | 1 |
| | 8 класс<br>Личность и общество. | 34 ч |

| | | |
|---|---|---|
| | государства. | |
| 20. | Введение. | 1 |
| 21. | Глава 1 Личность и общество. | 8 |
| 22. | Глава 2. Сфера духовной культуры | 7 |
| 23. | Глава 3. Социальная сфера . | 6 |
| 24. | Глава 4. Экономика. | 11 |
| 25. | Заключение. Что такое правовая культура? | 1 |
| | 9 класс<br>Политика | 34 ч |
| 26. | Введение. | 1 |
| 27. | Глава 1. Политика | 8 |
| 28. | Глава 2. Гражданин и государство. | 7 |
| 29. | Глава 3. Социальная сфера. | 4 |
| 30. | Глава 4. Человек в современном изменяющемся | 5 |
| 31. | Повторение. Подготовка к экзамену. | 6 |
| 32. | Заключение. Общественные науки вокруг нас. | 1 |
| 33. | Итоговое повторение. | 2 |
| | ИТОГО: | 170 |