
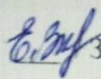


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением
отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей
иностранных языков
руководитель МО
 /Толстых Н.А./
протокол
от «30» августа 2021г.
№ 01

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
 Зиборова Е.В./
«30» августа 2021г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета, протокол
от «31» августа 2021г.
№ 02

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ
«СОШ № 27 с УИОП»
от «31» августа 2021г.
№ 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

основное общее образование (5 - 9 классы)

базовый уровень

Составитель:

Иванченкова Зоя Ивановна, учитель иностранного языка

Старый Оскол
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена для обучения в 5-9 классах МАОУ «СОШ № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» на основе авторской рабочей программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы». Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко М.: «Просвещение», 2019. - 80с.

Цель рабочей программы: создание условий для развития личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемых языках и самостоятельно совершенствоваться в овладении ими.

Задачи обучения немецкому языку:

- достичь уровня функциональной грамотности учащихся на основе успешного освоения немецкого языка в соответствии с Государственным стандартом;

- развить и воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире, потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- развить иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- Развить личность учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;

- Воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми и толерантному отношению к проявлениям иной культуры;

- Развить стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- Воспитать осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Для реализации данной программы используются учебно-методические комплекты М.М. Аверин «Немецкий язык. Горизонты» 5-9 класс, рекомендованные Министерством образования РФ и входящие в федеральный перечень учебников.

Состав УМК “Горизонты” 5 класс:

1. Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: Учебник. /М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 94с.
2. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык: Рабочая тетрадь. 5 класс. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 80с.
3. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся. /М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2017. – 60с.
4. Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 5 класс: Учебное пособие для учителя. /М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 136с.
5. Интернет-поддержка (www.prosv.ru/umk/horizonte).

Состав УМК “Горизонты” 6 класс:

1. Горизонты. Немецкий язык. 6 класс: Учебник. /М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 96с.
2. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык: Рабочая тетрадь. 6 класс. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 80с.
3. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся. /М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2017. – 60с.
4. Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 6 класс: Учебное пособие для учителя. /М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 160с.
5. Интернет-поддержка (www.prosv.ru/umk/horizonte).

Состав УМК “Горизонты” 7 класс:

1. Горизонты. Немецкий язык. 7 класс: Учебник. /М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 96с.
2. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык: Рабочая тетрадь. 7 класс / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 112с.
3. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: Учебное пособие для учащихся. /М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2017. – 56с.
4. Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 7 класс: Учебное пособие для учителя. /М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 144с.
5. Интернет-поддержка (www.prosv.ru/umk/horizonte).

Состав УМК “Горизонты” 8 класс:

1. Горизонты. Немецкий язык. 8 класс: Учебник. /М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 104с.
2. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык: Рабочая тетрадь. 8 класс. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 88с.
3. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания 7-8 классы: Учебное пособие для учащихся. /М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2017. – 56с.
4. Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 8 класс: Учебное пособие для учителя. /М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.
5. Интернет-поддержка (www.prosv.ru/umk/horizonte).

Состав УМК “Горизонты” 9 класс:

1. Горизонты. Немецкий язык. 9 класс: Учебник. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 96с.
2. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык: Рабочая тетрадь. 9 класс. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 80с.
3. Горизонты. Немецкий язык. 9 класс. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ: Учебное пособие для учащихся. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2019. – 56с.
4. Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 9 класс: Учебное пособие для учителя. / М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2015. – 131с.
5. Интернет-поддержка (www.prosv.ru/umk/horizonte).

На изучение немецкого языка на уровне основного общего образования отводится 170 учебных часов из расчета 1 урок в неделю:

5 класс – 34 ч., в том числе 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

6 класс – 34 ч., в том числе 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

7 класс – 34 ч., в том числе 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

8 класс – 34 ч., в том числе 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

9 класс – 34 ч., в том числе 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

Виды контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	2		1		1
Говорение	2		1		1
Аудирование	2		1		1
Письмо	2		1		1

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, учитывает познавательные интересы обучающихся и соответствует федеральному базисному учебному плану.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

С учетом специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке ведется работа по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию и письму.

Формы контроля:

- устные сообщения: монологическое высказывание, диалогическое высказывание;

- письменные работы;
 - исследовательская работа: проекты, презентации.
- Данная рабочая программа является общеобразовательной.
Срок реализации данной рабочей программы – 5 лет.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, ценностям народов России и народов мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении

- умение начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы);
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, о своём городе, стране; объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы); продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс);
- описывать события, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

в аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух с полным пониманием несложные тексты, построенные на полностью знакомом языковом материале, время звучания – до 1 минуты;
- аудировать с пониманием основного содержания несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики, время звучания – до 1,5 минуты;
- аудировать с выборочным пониманием один или несколько коротких аутентичных текстов, опуская избыточную информацию; время звучания – до 1,5 минуты;

в чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; объём текстов для чтения – 600-700 слов;
- читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием с использованием различных приёмов переработки текста; объём текста – 500 слов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации; объём текста для чтения – около 350 слов;

в письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления объёмом 30-40 слов, личные письма с опорой на образец, объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго ИЯ;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
 - понимание явлений многозначности слов;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго ИЯ;
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного родного языков.

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными опре-

делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);

- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;

- Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления в языках;

- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором ИЯ;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков

В трудовой сфере:

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяет учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2) в чтении, говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

3. Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека (40 часов).

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки (31 час)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание (16 часов).

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года (18 часов).

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (14 часов).

6. Природа, Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (16 часов).

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) (5 часов).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (33 часа).

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
5 класс – 34 часа		
1. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения. (5ч.)		
1. Зачем немецкий?! 2. Знакомство. 3. Анкета. 4. Любимые занятия.		<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); -воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; -различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -употребляют глаголы <i>hei?en, m?gen, wohnen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; -заполняют анкету; -читают и пишут по образцу сообщения в чате. -знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызвать заинтересованность в изучении немецкого языка; -воспитывать уважение к культуре, языкам и традициям народов других стран и своей страны.
2. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями (10 ч.)		
1. Учебные предметы. 2. Учебные принадлежности. 3. Мы считаем. 4. Мои друзья и моя школа. 5. Режим труда и отдыха. 6. Любимые предметы. 7. Расписание уроков 8. Школа в России и Германии		<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); -рассказывают о своём друге/своей подруге; -оперируют активной лексикой в процессе общения. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и - небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; -пишут электронное письмо о себе по образцу; -читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; -реагируют вербально или невербально на услышанное;

		<ul style="list-style-type: none"> -употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; -рассказывают о распорядке дня; -знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру умственного труда; -воспитывать интерес к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д. -развивать компетенции сотрудничества со сверстниками; -развивать интеллектуальный потенциал личности; -закрепить уверенность в своих возможностях
	3. Природа. (6 ч.)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Любимые животные 2. Интервью о животных. 3. Цвета. 		<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут диалог-расспрос (о животных); -рассказывают (о своих животных); -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; -проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.; -употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать бережное отношение к природе, животным, растениям; -формировать нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.
	4. Досуг и увлечения (7 ч.)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Хобби 2. Свободное время немецких подростков. 3. Интервью 4. Что я умею хорошо делать. 5. Покупки. 6. 		<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; -рассказывают о своём хобби; -оперируют активной лексикой в процессе общения; -договариваются о встрече; -спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -читают и описывают статистическую информацию; -употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию; -ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); -знакомятся с немецкой традицией составления

		<p>списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</p> <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать эстетический вкус; -обеспечивать тесную связь обучения с жизнью; -побуждать учащихся к активности; -добиваться гармонизации взаимоотношений с окружающими
6. Межличностные взаимоотношения в семье (6 ч.)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. 2. Профессии родителей. 3. Семья в России и Германии. 		<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; -описывают картинки; -ведут диалоги о семье; -составляют мини-диалоги по образцу; употребляют притяжательные местоимения; -читают и описывают статистическую информацию; -знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное и вежливое отношение к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.; -формировать принятие гуманистических ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми;
6 класс - 34 часа		
1. Межличностные взаимоотношения в семье. (5 ч.)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой дом. Предметы мебели. 2. Местонахождение предметов. 3. Комната моей мечты. 		<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов; -описывают картинки с использованием предлогов места; -учатся соотносить аудио- и визуальную информацию устно и письменно - описывают свою комнату; - читают и понимают страноведческий текст; содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать компетенции сотрудничества в образовательной, проектной и др. видах деятельности; -воспитывать интерес к изучению иностранного языка, желание узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.
2. Здоровый образ жизни (4 ч.)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Продукты. 2. Режим питания. 3. Национальные блюда. 		<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>; -берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о

		<p>результатах опроса;</p> <p>-делают проектную работу «Меню для школьной столовой»;</p> <p>-знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов;</p> <p>-рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Воспитательный компонент:</p> <p>-пропагандировать здоровый образ жизни, правильное питание;</p> <p>-вызвать заинтересованность в проектной деятельности;</p> <p>-формировать навыки самостоятельной работы</p>
	3. Досуг и увлечения (6 ч.)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Месяцы и времена года. 2. Свободное время. 3. Учебный год и каникулы в немецкоязычных странах. 		<p>Образовательный компонент:</p> <p>-слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени»;</p> <p>пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени;</p> <p>-берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала;</p> <p>-читают объявления в газетах и находят нужную информацию;</p> <p>-сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России;</p> <p>Воспитательный компонент:</p> <p>-воспитывать эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;</p> <p>-воспитывать духовно развитую личность, готовую к самопознанию и самосовершенствованию.</p>
	4. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. (4 ч.)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешность. 2. Одежда. Мода. 3. Черты характера. 		<p>Образовательный компонент:</p> <p>-отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы;</p> <p>-оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-пишут по образцу побуждения к действию;</p> <p>-придумывают и записывают отговорки;</p> <p>-читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста;</p> <p>-описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</p> <p>Воспитательный компонент:</p> <p>-развивать коммуникативные способности;</p> <p>-воспитывать доброжелательность, умение слышать партнёра, высказывать своё мнение;</p> <p>-формировать готовность и способность к отстаиванию личного достоинства.</p>

5. Досуг и увлечения. Праздники. (5ч.)		
1. 2. 3.	Приглашение на вечеринку. День рождения. Поздравление.	<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; -пишут приглашения и поздравления. аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>; -делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе; -рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентировать обучающихся на достижение личного счастья, реализацию жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению.
6-7 Страна/страны второго иностранного языка и родная страна (10 ч.)		
1. 2. 3. 4.	Франкфурт на Майне. Мой город. Как спросить дорогу? Каникулы.	<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о своём городе; -описывают картинки; -описывают дорогу в школу; -спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки; -читают и понимают электронное письмо; построенное на изученном языковом материале; -употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>; -говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>; -ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); -делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. <p>Воспитательный компонент::</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать мировоззрение, основанное на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -воспитывать чувство интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык; -формировать познавательный интерес к стране изучаемого языка.
7 класс – 34 часа		
1. Школьное образование.(5 ч.)		
1. 2. 3. 4.	Каникулы. Интервью Погода. В горах Швейцарии. Мои каникулы.	<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях); -говорят о погоде на каникулах; письменно описывают летние фотографии; -читают и понимают текст страноведческого

		<p>характера; -беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>; Воспитательный компонент: -воспитывать активную жизненную позицию; -формировать познавательные потребности.</p>
2. Мир профессий (5ч.)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мои планы. 2. Профессии. 3. Моя будущая профессия. 4. Производственная практика в немецких школах. 		<p>Образовательный компонент: - выражают свои желания и мнение на немецком языке; -составляют загадки о профессиях и отгадывают их; -проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе; -рассказывают о своей будущей профессии; -употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспитательный компонент: -учить делать осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; -формировать потребность трудиться, уважение к трудовым достижениям, добросовестное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>
3. Межличностные отношения со сверстниками. (5 ч.)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Хороший друг. 2. Мой друг. 3. Чат по теме «Дружба» 		<p>Образовательный компонент:: -ведут диалоги о дружбе и своих друзьях; -сравнивают внешность, качества и черты характера людей; -выражают просьбу о помощи и предлагают её; -описывают внешность людей; Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени; -читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения; -пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Воспитательный компонент: -воспитывать чувство взаимопомощи; принятие гуманистических ценностей, уважительное отношение к другому человеку, его мнению; -содействовать осознанному принятию ценности дружбы.</p>
4. Средства массовой информации. (5ч.)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные средства связи. 2. Теле-и радиопередачи. 		<p>Образовательный компонент: -ведут диалоги об использовании средств массовой информации; -дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека; -дают устно и письменно советы; -употребляют в речи условные придаточные</p>

		<p>предложения;</p> <p>-читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию;</p> <p>-составляют программу телепередач; развитие коммуникативных возможностей.</p> <p>Воспитательный компонент:</p> <p>-способствовать социальному благополучию детей;</p> <p>-создавать условия для ощущения детьми информационной безопасности.</p>
	5. Школьное образование. Межличностные отношения в семье и со сверстниками (10 ч.)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чувства и сопереживания. 2. Школа в Марбурге. 3. Жизнь в интернате. 4. Описание людей. 5. Школа. 	<p>Образовательный компонент:</p> <p>-говорят о своих чувствах и ощущениях;</p> <p>-рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются;</p> <p>-определяют на слух эмоциональное состояние говорящего;</p> <p>-предлагают компромиссы в споре; Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i></p> <p>-рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы;</p> <p>-составляют загадку об известном человеке и отгадывают её;</p> <p>-читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма;</p> <p>-высказывают предположения.</p> <p>Воспитательный компонент:</p> <p>-воспитывать уважительное и вежливое отношение к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;</p> <p>-формировать способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям;</p> <p>-формировать выраженную в поведении нравственную позицию.</p>	
	6. Досуг и увлечения. (4 ч.)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мода и дизайн одежды. 2. Внешность. 3. Покупки. 	<p>Образовательный компонент:</p> <p>-рассказывают о том, что им нравится или не нравится;</p> <p>-описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы;</p> <p>-сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов;</p> <p>-читают и понимают тексты, содержащие статистические данные;</p> <p>-употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <p>Воспитательный компонент:</p> <p>-формировать эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;</p> <p>-формировать у учащихся на основе приобретённых</p>	

		<p>знаний высоких моральных качеств и эстетических вкусов;</p> <p>-обеспечивать тесную связь обучения с жизнью;</p> <p>-гармонизировать взаимоотношения с окружающими.</p>
8 класс – 34 часа		
1. Здоровый образ жизни (6 ч.)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт 2. Знаменитые спортсмены. 3. Несчастный случай. 		<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют ассоциограммы о спорте; - беседуют о своих предпочтениях в спорте; -составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников; -учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально; -читают и понимают тексты СМС; -ведут диалоги о травмах. <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать принятию реализации здорового и безопасного образа жизни; - развивать бережное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - формировать неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков.
2. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна (17 ч.)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен учениками 2. Анкета. 3. Упаковка чемодана. 4. Германия. 5. Праздники в немецкоязычных странах. 6. Берлин. 8. Достопримечательности. 9. Путешествие по Рейну. 10. План путешествия. 11. Заказ билета. 		<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают и сопоставляют информацию с фотографиями; -оперируют активной лексикой в процессе общения; -учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена; -заполняют формуляр участника школьного обмена; - ведут диалог о семье принимающей стороны; - читают и понимают тексты из блогов. - пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; - читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями; - запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо; - читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему; -употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах; - слушают и ведут диалоги о покупке билетов; - читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями; - пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов; -читают и понимают расписание движения транспорта. <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес к культуре, истории, традициям стран изучаемого языка;

		-формировать мировоззрение, основанное на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
3. Проблемы экологии (6 ч.)		
1. 2. 3. 4.	Выбор места жительства. Погода Экологические катастрофы. Защита окружающей среды.	Образовательный компонент: - слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д; - слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах; - употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Воспитательный компонент: - воспитывать бережное отношение к природе; - формировать понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; - воспитывать ответственность за состояние природных ресурсов; - способствовать приобретению опыта эколого-направленной деятельности.
4. Досуг и увлечение (5 ч.)		
1. 2. 3.	Поездки за границу. Идеи подарков. План вечеринки.	Образовательный компонент: -ведут диалог — обмен мнениями о переезде за границу; - аргументируют своё высказывание; -высказывают предложения о подарках; -работают с песенным материалом; - читают и понимают кулинарные рецепты; -читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание; - читают и понимают страноведческий текст; - читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Воспитательный компонент: -формировать мировоззрение, основанное на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -воспитывать чувство интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык; -формировать познавательный интерес к стране изучаемого языка.
9 класс – 34 часа		
1. Мир профессий (8 ч.)		
1. 2. 3. 4.	Выбор профессии. Редкие профессии. Мои слабые и сильные стороны. Моя будущая профессия.	Образовательный аспект: - говорят о профессиях; -уточняют что-либо; -отвечают на вопросы анкеты; -говорят о своих сильных и слабых сторонах;

<p>5. 6. 7. 8.</p>	<p>Каким мы видим будущее. Изобретения. Жизнь в городе сегодня. Роботы в нашей жизни</p>	<p>-читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом; -устно составляют прогнозы на будущее; - читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы; - называют причину действий; -высказывают мнение и аргументируют его; - читают и понимают тексты страноведческого характера; - описывают возможности робота, читают и понимают текст об истории роботов; Воспитательный компонент: - способствовать осознанному выбору профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов; -формировать потребность трудиться, воспитывать ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - формировать готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию.</p>
<p>2. Межличностные отношения в семье (4 ч.)</p>		
<p>1. 2.</p>	<p>Моя комната. Квартира в Гамбурге.</p>	<p>Образовательный компонент: -описывают место, где учащиеся любят находиться; - понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья; - составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы; -читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. Воспитательный компонент: - формировать уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; -формировать представление о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.</p>
<p>3. Здоровый образ жизни (5 ч.)</p>		
<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>	<p>Еда. Режим питания. Меню в закусочной. Заказ еды. Проблемы со здоровьем. Разговор по телефону с врачом.</p>	<p>Образовательный компонент: -описывают иллюстрации; -заказывают еду; -выражают жалобу; -составляют диалоги «В кафе»; -читают и понимают текст о проблемах с весом; -читают и понимают меню; -составляют диалог «Запись на приём к врачу»; -устно описывают проблемы со здоровьем; -читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Воспитательный компонент: - способствовать принятию реализации здорового и безопасного образа жизни;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать бережное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - формировать неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков.
	4. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна (5ч.)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика и я. 2. Партия зелёных. 3. Выборные права подростков. 4. История в Европе. 5. Германия и Россия. 		<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют причину действий, высказывают мнение и аргументируют его; -готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран; -читают и понимают тексты страноведческого характера; - говорят о последовательности исторических событий в прошлом; -сравнивают исторические события Германии и России. <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка; - развивать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; -воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
	5. Проблемы экологии (4ч.)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические катастрофы. 2. Защита окружающей среды. 3. Разделение мусора. 4. Помощь природы человеку. 		<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают текст об изменении климата. -выражают сомнение и удивление; -говорят о проблемах экологии; -воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора»; -описывают иллюстрации; -составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. <p>Воспитательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к природе; -формировать понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; - воспитывать ответственность за состояние природных ресурсов; - способствовать приобретению опыта эколого-направленной деятельности.
	6. Внешность и черты характера. (4ч.)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание внешности человека. 2. Одежда. 3. Советы дизайнера. 		<p>Образовательный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывают внешность человека; -высказывают и аргументируют своё мнение; -советуются при покупке одежды; -воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».

		<p>- читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты;</p> <p>-пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде;</p> <p>-описывают иллюстрации.</p> <p>Воспитательный компонент:</p> <p>- -формировать у учащихся на основе приобретённых знаний высоких моральных качеств и эстетических вкусов;</p> <p>-обеспечивать тесную связь обучения с жизнью;</p> <p>-формировать готовность и способность к отстаиванию личного достоинства.</p>
7. Досуг и увлечения (4 ч.)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экстремальный спорт. 2. Отдых в выходные. 3. Свободное время немецких подростков. 		<p>Образовательный компонент:</p> <p>-говорят об экстремальных видах спорта;</p> <p>-убеждают кого-либо в чём-либо;</p> <p>-пишут письмо;</p> <p>-извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы;</p> <p>Воспитательный компонент:</p> <p>-формировать эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;</p> <p>-формировать у учащихся на основе приобретённых знаний высоких моральных качеств и эстетических вкусов;</p> <p>-обеспечивать тесную связь обучения с жизнью;</p> <p>-способствовать гармонизации взаимоотношений с окружающими.</p>