

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»
протокол от «23» мая 2019г. №13

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»
приказ от «23» мая 2019г. №219

**ПОЛОЖЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27 с УИОП»
СТАРООСОКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ЗА КУРС СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным итоговым проектом обучающегося (далее ИИП).

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося X класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Защита индивидуального итогового проекта проходит в апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:

- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2 Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.

3.2. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором.

Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных **проблем** научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества, **на уровне восприятия учащегося**. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

Форма представления результатов проекта(проектный продукт)

Практико-ориентированный, социальный:

- анализ данных социологического опроса,
- бизнес-план,
- веб-сайт,
- видеофильм,
- выставка,
- игра,
- карта,
- компьютерная анимация,
- пакет рекомендаций,
- стендовый доклад,
- сценарий,
- статья,
- сказка,

- костюм,
- макет, модель,
- музыкальное произведение,
- праздник,
- публикация,
- путеводитель,
- реферат,
- справочник,
- система школьного самоуправления,
- серия иллюстраций,
- учебное пособие,
- чертеж,
- экскурсия и т.д.

Исследовательский:

- новая или переработанная **информация в виде отчета, вывода, новой проблемы, графика, описания явления и т.д.**

5. Этапы работы над проектом:

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта, совместный анализ **проблемного поля**.

5.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Получение продукта проекта. Экспертиза материалов куратором проекта.

5.5. Заключительный этап работы над проектом. Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал.

5.6. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственность, исполнительская дисциплина.

5.7. Защита проходит в апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

6. Требования к оформлению ИИП

6.1. Структура ИИП:

Титульный лист (Приложение 1)

Основной лист (Приложение 2)

Теоретическая часть (Приложение 2)

Практическая часть (Приложение 2)

Выводы (Приложение 2)

Список использованных источников (если это требует тема проекта)

Количество страниц не регламентируется!

6.2. Технические требования к ИИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). Ссылки на все рисунки должны быть указания в тексте;

Таблицы: слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке.

Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

7. Требования к защите ИИП

7.1. Защита осуществляется в утвержденные приказом директора школы сроки.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося (Приложение 3,5);
- рецензия руководителя проекта (Приложение 4);
- продукт проекта.

7.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

7.4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

7.5. ОО создаёт межпредметную комиссию по защите и оценке ИИП. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

7.6. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом, с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

7.7. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (**не более 5 минут!**),
- ответы на вопросы по теме проекта (**не более 3 минут!**).

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

7.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

8. Критерии оценки проектной работы:

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из трех критериев:

1. Качество структуры работы. Оценивание идет по шести параметрам (заочно):

- соответствие критериям научного знания (Приложение 6);
- наличие четкой связи: проблемное поле – цель – результат - вывод;
- формулировки цели, задач, гипотезы, предполагаемого результата и т.д., в соответствии с требованиями;
- логичность, адекватность выбранных методик достижения цели;
- выводы в соответствии с требованиями;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

Причем работы, выполненные без учета требований данного пункта Положения, не рассматриваются.

2. Качество знаний по теме работы. Максимальная оценка 9 баллов. Оценивается ответ на 3 вопроса по существу работы. Вопросы готовятся заранее и нацелены на выяснение того, насколько вдумчиво и самостоятельно проходила работа учащегося.

0 баллов – нет ответа на вопрос;

1 балл – ответ слабый, неуверенный, сбивчивый, ошибочный;

- 2 балла – ответ не полный, поверхностный;
- 3 балла – ответ уверенный, убедительный, полный.

3. Качество выступления.

- 3 балла – слабое выступление, не развитые вербальные навыки, **превышение допустимого времени выступления более чем на минуту.**
- 4 балла – читает, недостаточно ориентируется в тексте;
- 5 баллов – свободная, связная речь, не читает, и нет текста на слайдах;

По каждой работе находятся средние баллы всех членов комиссии по каждому критерию (округленные до целого числа в пользу ребенка), которые после этого суммируются.

Полученные баллы переводятся в оценку:

5-8 баллов – оценка «удовлетворительно»;

9-11 баллов – оценка «хорошо»;

12-14 баллов – «отлично».

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ (исследовательский) ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:
ФИО
ученик (ца) 10 «_» класса
Куратор проекта:
ФИО
учитель (предмет)

Старый Оскол
20__

ОСНОВНОЙ ЛИСТ проектной работы

Название (тема)

1. должно начинаться со слов, обозначающих действие (внедрение, проведение)
2. далее указывается предмет проекта

Объект — какая часть научного знания содержит проблему, которую будет решать работа? Общее.

Предмет — какая конкретно часть объекта изучается? Частное.

(В определенных случаях для не исследовательских проектов не указываются)

Проблема, на решение которой направлена реализация проекта. Должна быть четко сформулирована. Должна быть теоретически решаемой, находиться в сфере ответственности и влияния исполнителя проекта. Должна быть социально значимой и важной для автора проекта.

В возможности решить такую проблему и заключается **актуальность** темы.

Цель проекта — сделать что-то, запустить процесс, организовать событие.

Цель проекта: конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс.

Цель должна:

- отражать желаемое
- иметь измеримые показатели и сроки
- быть достижимой в реальных условиях
- находиться в сфере ответственности и влияния исполнителя

Способы достижения цели должны быть оптимальны.

Результат проекта (продукт) — это то, что будет подтверждением достижения цели, *показать связь между темой, проблемой, целью и результатом твоего проекта.*

Задачи — это краткий и емкий план работы.

Начинаются со слов: подготовить, сделать, найти и тд.

Необходимое оборудование и материалы.

ОСНОВНОЙ ЛИСТ исследовательского проекта

Название (тема)

1. должно начинаться со слов, обозначающих действие (исследование)
2. далее указывается предмет исследования

Объект — какая часть научного знания содержит проблему, которую будет решать исследование? Общее.

Предмет — какая конкретно часть объекта изучается? Частное.

Проблема, на решение которой направлено исследование. Должна быть четко сформулирована. Должна быть теоретически решаемой, находиться в сфере ответственности и влияния исполнителя проекта. Должна быть социально значимой и важной для автора проекта.

В возможности решить такую проблему и заключается **актуальность** темы.

Цель исследования — узнать что-то новое, получить новое знание.

Цель исследования: конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс.

Цель должна:

- отражать желаемое
- иметь измеримые показатели и сроки
- быть достижимой в реальных условиях
- находиться в сфере ответственности и влияния исполнителя

Способы достижения цели должны быть оптимальны.

Гипотеза — предположение. Может оказаться верна или нет, что одинаково ценно. (Гипотеза может отсутствовать.)

Результат исследования (продукт) - показать *связь между темой, проблемой, целью и результатом твоего проекта*

Задачи — это краткий и емкий план работы.

Начинаются со слов: подготовить, сделать, найти и тд.

Необходимое оборудование и материалы.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Теоретическая часть — сбор важной информации для понимания сути работы. В процессе оформления теоретической части оформляется и список использованных источников информации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В практической части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектом продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

ВЫВОДЫ

Выводы – как полученные результаты работы повлияют на решение проблемы? Результаты по гипотезам. В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

- *Тема моего проекта*
- *Я выбрал эту тему, потому что(проблемное поле)
.....*
- *Цель моей работы –*
- *Результатом проекта будет (полное или частичное решение проблемы)–*
- *Этот результат поможет в достижении цели проекта, так как
.....*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
 - *Изготовление продукта (что и как делал).....*
 - *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....*
 - *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....*
 - *Я отклонился от плана*
 - *План моей работы был нарушен, потому что.....*
 - *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
 - *Это произошло, потому что*
 - *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*
 - *Работа над проектом показала мне.....*

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося 10 __ класса
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»

(фамилия, имя и отчество)

По

теме:

(название темы проектной работы)

Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа рекомендована\не рекомендована к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

ФИО / (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП
(уровень основного общего образования)

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

1. Полное наименование образовательной организации;
2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
3. Год разработки проекта.

Текста на слайдах должно быть минимально возможное количество.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Критерии научного знания

Параметры	Познание	
	Обыденное	Научное
Предмет наблюдения	Отдельные явления (события) в целом	Отдельные признаки, присущие нескольким явлениям (событиям)
Люди - явления	Оценки людей по особенностям их поведения, личности, взглядов	Изучение явлений (событий) по тому, как они выражены у разных людей
Подбор фактов	Субъективность: факты, подтверждающие «теорию», подбираются искусственно, противоречащие свидетельства отбрасываются	Учитываются факты и в пользу теории, и против неё
Обобщения	Не имеют ограничений, избыточно абстрактны	Ограничены генеральной совокупностью, законом, причинным отношением, определёнными явлениями, определёнными переменными и т.п.
Теории	ИмPLICITные, абстрактные, глобальные, нефальсифицируемые, не ограничены конкретной сферой действия, объяснения имеют всеобщий характер	Эксплицитные, основаны на эмпирических данных, поддаются фальсификации, имеют определённую сферу действия; объяснения распространяются только на эту сферу
Выводы	Основаны на частных случаях и являются случайными	Имеют вероятностный характер
Основания для выводов	Отдельные случаи и ситуации из индивидуального опыта и/или из опыта референтных лиц и групп	Эмпирические данные, полученные на выборке и распространённые на генеральную совокупность
Сфера действия выводов	Практически не имеют отчётливых (обоснованных) границ	Ограничены определёнными сферой и условиями
Предсказания	Всеобщие и неконкретные	Конкретные и распространяются на определённую область явлений

Дата _____

Председатель комиссии: _____ / _____ ./

Члены комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /