РАССМОТРЕНА
на заседании управляющего совета
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»
протокол от «04» декабря2019 г. №2

РАССМОТРЕНА
муниципальным экспертным советом
управления образования
администрации Старооскольского
городского округа
протокол от «18» декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
_____ Н.Е. Дереча
«23» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СОШ №27 с УИОП»
от «23» декабря 2019 г. № 481

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым
изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа

на 2019-2022 гг.

«Успешная школа: качество образования, инновационность, социализация»

(новая редакция)

г. Старый Оскол
2019 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

Содержание

1. Информационная карта программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа..... 3

1.1. Паспорт Программы развития..... 3

1.2. Информационная справка 7

1.2.1. История становления и традиции..... 7

1.2.2. Школа сегодня..... 8

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития..... 22

2.1.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МАОУ «СОШ №27 с УИОП»..... 22

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся 27

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров..... 28

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды..... 30

2.2.1. Результаты реализации предшествующей Программы развития..... 30

2.2.2. SWOT-анализ развития МАОУ «СОШ №27 с УИОП»..... 33

3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы..... 40

4. Стратегический план реализации Программы развития..... 57

4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития..... 62

4.2. План-график реализации проектов..... 73

5. Механизм реализации Программы развития..... 80

6. Концепция МАОУ «СОШ №27 с УИОП»..... 81

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности 83

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы 83

7.2. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития 84

8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития..... 90

9. Описание мер регулирования и управления рисками..... 91

1. Информационная карта программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа «Успешная школа: качество образования, инновационность, социализация» (далее – Программа развития)
Разработчик Программы	Творческий коллектив МАОУ «СОШ №27 с УИОП»
Правовое обоснование Программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

	- Кодекс Доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 №3059; - Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617; - Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»; - Устав МАОУ «СОШ №27 с УИОП» и иные локальные нормативные акты.
Цель и задачи Программы развития	**Цель Программы** – повышение конкурентных преимуществ доброжелательной школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика **Задачи Программы:** **1. Организационно-управленческий блок:** - обновление управленческо-организационной структуры доброжелательной школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; **2. Содержательный блок:** - обновление содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений; - активизация применения в образовательной деятельности эффективных практик и технологий, способствующих свободной ориентации обучающихся в условиях цифровой экономики. **3. Организационно-деятельностный блок:** - формирование инженерной культуры обучающихся на основе интеграции дополнительного и общего образования; - развитие доброжелательной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников; - создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы; - участие в региональных, общероссийских и международных

	интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся; - создание условий безопасного и комфортного доброжелательного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности в школе на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; - формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления; - совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 7.2. Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	**I этап — август - декабрь 2019 г.** Многофакторный анализ исходной ситуации. Разработка содержательных аспектов реализации программы «Успешная школа: качество образования, инновационность, социализация». **II этап — январь 2020 г. – май 2021 г.** Мобилизация ресурсной основы программы. Начало её реализации. Обнаружение «узких мест» и достраивание до уровня практического использования внутри образовательного комплекса. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации программы. Выявление рисков и ограничений в реализации программы. **III этап — сентябрь - декабрь 2022 г.** Обобщение и систематизация опыта реализации программы. Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации. Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.
Объем и источники финансирования Программы	Общий объем финансирования программы составляет – 70 000 000 рублей За счет бюджета – 68 500 000 рублей За счет внебюджетных источников- 1000 000 рублей
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел 7.1. Программы развития
Механизм	Внутренний педагогический аудит, программа мониторинговых

экспертизы Программы	исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет

1.2. Информационная справка о школе

1.2.1. История становления и традиции

Общеобразовательное учреждение открыто в 1988 году. В 1993 году в школе открыты лицейские классы при Московском государственном горном университете. В 1995 году школе присвоен статус школы с лицейскими классами, учреждение становится победителем городского и лауреатом областного конкурса «Школа года - 95». В 1996 год присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. В 1997 году учреждение одержало победу в конкурсе «Школа года – 97 России». В 1999 году школа становится победителем городского и областного конкурса «Школа года».

С 1998 года в учреждении функционируют физико-математический, социально-экономический и химико-биологический профильные классы. В 2006 году стала победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование», в 2006 - 2008 годы – 3 учителя стали победителями конкурса лучших учителей образовательных учреждений Белгородской области, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2009 году школа вошла в Ассоциацию образовательных учреждений. В 2012 году образовательная организация становится победителем Всероссийского конкурса по отбору в «Школьную Лигу РОСНАНО». Школа включёна в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2014, 2015 годы. В 2014 году учреждение становится лауреатом конкурса «100 лучших школ России», в 2016 лауреат всероссийского конкурса «Школа здоровья-2016».

В 2019 году школа стала победителем I конкурса грантов для педагогов дополнительного образования и получила денежные средства в размере 60000 (шестьдесят тысяч) рублей на реализацию проекта «Создание рекреационно-образовательной зоны «Я ♥ путешествовать»» .

В школе действует военно-патриотический клуб пограничной направленности «Застава». В 2014 году клуб награжден грамотой военно-патриотического клуба «Вымпел» за активное участие в допризывной подготовке юношества и гражданское становление подрастающего поколения. В 2015 году участники клуба награждены грамотой президентского полка Службы коменданта Московского Кремля ФСО России за активное участие во Всероссийской молодежной патриотической поисковой экспедиции «Дорога к обелиску», большой вклад в реализацию Межрегиональной комплексной программы патриотического воспитания молодежи «Честь имею!».

На данном этапе постоянно корректируются и внедряются в практику работы оптимальные формы эффективного управления крупной образовательной организацией, что позволяет успешно решать главную для образовательного комплекса задачу – сохранение и развитие единого образовательного пространства, а также сохранение преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой.

1.2.2. Школа сегодня

Муниципальное автономноеобщеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа располагается по адресу: 309517, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Весенний, д. 31.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение. Государственный статус: тип – общеобразовательное учреждение. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии №8479 от «15» февраля 2017 года, серия 31 Л01 №0002284 – приложение №1 к лицензии 31 П01, №0004164, свидетельство о государственной аккредитации - серия 31А01, рег. № 4283 от 19.04.2017 года.

На момент написания Программы контингент обучающихся в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» – 1148 человек. На уровне начального общего образования – 484 обучающихся, на уровне основного общего образования - 558 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 99 обучающихся.

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата обучающихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием.

Образовательная программа МАОУ «СОШ №27 с УИОП» предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Статус учреждения предполагает реализацию следующих образовательных программ по уровням обучения:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование;

программы углубленного изучения математики, химии, биологии, физики, русского языка и информатики.

На уровне начального общего образования используются системы учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа». В учреждении помимо общеобразовательных классов открыты классы с углубленным изучением математики, классы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Программы углубленного изучения математики представлены на уровне основного и среднего общего образования, программы углубленного изучения химии, биологии, физики, русского языка и информатики представлены на уровне среднего общего образования. С учетом выполнения федерального

государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей открыты классы по следующим профилям: естественнонаучному, информационно-технологическому и социально-экономическому.

Программы и учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности. В образовательной деятельности реализуется информационный интегрированный продукт «Электронная школа», информационная база которого включает в себя электронные дневники и электронные журналы, а также МАОУ «СОШ №27 с УИОП» входит в число общеобразовательных организаций, экспериментально внедряющих систему обучения «Мобильная электронная школа».

Организована профессиональная подготовка по специальностям: «Водитель категории В», «Каменщик», «Маляр», «Швея», «Кондитер», «Повар», «Вожатый», «Делопроизводитель», «Газоэлектросварщик», «Оператор ЭВ и ВМ», «Электромонтер», «Слесарь-автомеханик», «Слесарь электрооборудования». В целях обеспечения социальной адаптации обучающихся 10-11-х классов к рынку труда в кабинете профессионального самоопределения ведется работа по формированию у них положительной мотивации к получению профессионального образования.

Процент охвата учащихся 10-11-х классов профессиональным обучением остался стабильно высоким – 100 % от общего числа, количество осваиваемых профессий – 13. Количество обучающихся 10-11-х классов, охваченных профессиональным обучением по 2-м профессиям, составляет 34%.

В образовательной организации создано здоровье ориентированное пространство: имеется Центр здорового ребенка, комната психологической разгрузки, стоматологический кабинет.

Система дополнительного образования детей представлена 18 творческими объединениями, охватывающими 69% обучающихся.

МАОУ «СОШ №27 с УИОП» является федеральной инновационной площадкой «Школьная Лига».

Работа образовательной организации учитывает в своей деятельности особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, создает условия для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений, основываясь на реализации целей и задач Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» и Кодекса Доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области.

Качество образования

Таблица 1. Обеспечение доступности общего образования

Основные показатели	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Общее количество обучающихся	817	1082	1055
Средняя наполняемость классов	25,4	25,8	25,3
Доля уч-ся, охваченных предпрофильной подготовкой (% от общего кол-ва учащихся 9-х классов)	50%	63%	73%
Доля уч-ся, обучающихся в профильных классах (% от общего кол-ва учащихся 10-11 классов)	100%	100%	100%
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (% от общего кол-ва учащихся 10-11 классов)	-	40,4%	51,9%

Таблица 2. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества знаний

Уровни образования	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Начальное общее образование	82,3%	82,8%	83%
Основное общее образование	60,6%	57,1%	61,3%
Среднее общее образование	65,4%	58,9%	68%

Таблица 3. Качество освоения образовательных программ

Наименование	Количество обучающихся		
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Похвальные листы	91	84	67
Аттестаты об основном общем образовании с отличием	6	8	4

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием	9	5	6
Федеральные медали «За особые успехи в учении»	9	5	6

Контингент обучающихся МАОУ «СОШ №27 с УИОП» разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровней личностного развития обучающихся выявили, что в образовательном учреждении представлена вся шкала развития ребенка: от высокого уровня до ослабленного. Вследствие этого, весьма важен анализ динамики социального состава обучающихся и социального статуса их семей. Социальная среда обучающихся в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» разнообразна: треть (40%) составляют дети из других микрорайонов, что свидетельствует о привлекательности образовательной организации для жителей города. Процентный состав детей из семей: рабочих – 21%; служащих – 63%; предпринимателей – 15%; пенсионеров – 1%. 772 учащихся воспитываются в полных семьях, 772 - в неполных, 199 - в многодетных, 4 находятся под опекой, 84 ребёнка воспитываются в малообеспеченных семьях.

Месторасположение учреждения удобно для обучающихся из других районов города: юго-западного, центрального, северо-восточного, - так как вблизи находятся остановки общественного транспорта.

Таблица 4. Характеристика социального состава обучающихся

Перечень	***Годы***		
	2016	***2017***	***2018***
Количество детей в школе	1017	1104	1114
Дети, находящиеся под опекой	***5***	***4***	***4***
Дети-инвалиды	***9***	***7***	***8***
Дети с ОВЗ	***6***	***10***	***12***
Многодетные семьи	***84***	***109***	***199***
Состоят на учёте в ОДН УВД	2	1	2
Состоят на ВШК	8	4	7
Имеют судимость	-	-	2

Характеристика кадрового состава

В образовательном учреждении работает опытный педагогический коллектив, включающий 73 педагогических работника. Среди руководящих и педагогических работников МАОУ «СОШ №27 с УИОП» имеют:

1 педагог – победитель конкурсного отбора в рамках ПНП «Образование», 4 Отличника народного просвещения, 5 Почетных работника общего образования РФ, 4 лауреата и победителя конкурса «Учитель года», 1 победитель конкурса

«Учитель здоровья» 2016, 1 победитель и 1 призёр конкурса "Наша надежда", 1 победитель и 1 лауреат конкурса "Сердце отдаю детям", 1 призёр регионального этапа «Учитель года России - 2018».

Высшее образование имеют 68 руководящих и педагогических работников, что составляет 93% от общего числа, средне-специальное – 7 (7%). Большинство педагогов имеют высокий уровень квалификации: высшую квалификационную категорию – 24 человек (33%), первую – 25 (34%).

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию. Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%.

Общее количество педагогических работников	**Имеют квалификационную категорию**	**Высшая категория**	**Первая категория**	**Соответствие занимаемой должности**
73	**49/67%**	**24/33%**	**25/34%**	**8/11%**

Характеристика воспитательной системы и дополнительного образования

Воспитательная система МАОУ «СОШ №27 с УИОП» ориентирована на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и общегородских мероприятиях, патриотических акциях. В МАОУ «СОШ №27 с УИОП» сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия в объединениях по интересам и спортивных секциях, функционируют: военно-патриотический клуб пограничной направленности «Застава», спортивно-туристский клуб «Полярная звезда», клуб будущих избирателей «Луч»; детско-юношеская организация «Альтаир», Центр школьного самоуправления, Совет учащихся; активизирована работа пресс-центра газеты «Школьный экспресс»; работает школьный краеведческий музей, музей Боевой славы «Его именем улицу город назвал», начинает работу школьный музей «История Стойленского ГОКа»; ведётся целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности через организацию работы научного общества «ШАГ».

Команда обучающихся МАОУ «СОШ №27 с УИОП» является неоднократным призером муниципального смотра строя и песни среди учащихся общеобразовательных организаций и курсантов военно-патриотических клубов.

В школе активно работает детско-юношеская организация «Альтаир», которая участвует во всех общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. По результатам муниципального смотра деятельности детских общественных организаций ДЮО «Альтаир» стал призёром.

В 2018 учебном году альтаировцы, совместно с волонтёрскими отрядами классов, приняли участие в следующих акциях различных уровней: «Первый раз в первый класс», «Долой WI-FI, иди, играй!», «Спасибо, учитель!», «Вредным привычкам – нет!», «Внимание, дети!», «Физкультуру в детский сад», «День толерантности», «День доброты», «Уроки добровольчества», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы - вместе», «Подарок малышам», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Физкультуру в детский сад», «Внук», «Да здравствует семья!», «Богатырская застава», «Экологический десант», «Хорошее настроение каждой женщине!».

Одним из приоритетных направлений деятельности ДЮО «Альтаир» является подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий: праздник «День знаний», «День флага Белгородской области», «День самоуправления», «День учителя», «Спортивно - оздоровительный праздник "Весёлые старты», «День матери», новогодние праздники, «День Героев Отечества», «Последний звонок»; месячник военно-патриотического воспитания, направленного на воспитание гражданственности, чувства патриотизма среди подростков; День Флага РФ и Митингов Памяти ко Дню Победы, празднование даты освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков.

Система профилактики асоциального поведения обучающихся функционирует через активное развитие волонтерского движения.

В практике педагогов используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает 2 направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе (совместные праздники, организация экскурсий, оформление кабинета). По инициативе Совета отцов проводятся акции: «Вместе папой в художественный музей», «Вместе с папой на каток», «Вместе с папой в зоопарк».

В 2018 учебном году было организовано дополнительное образование по следующим направленностям:

№ п/п	Наименование объединения	Количество учащихся	Количество часов в неделю
Физкультурно-спортивная направленность			
2.	**Ушу**	**31**	**6**
3.	**Шахматы**	**60**	**2**
Итого в объединениях физкультурно-спортивной направленности - 91 (8,1%)			
Художественная направленность			
1.	**Хореографическая студия «В мире танца»**	**45**	**18**
2.	**Театральная студия «Театр и Мы»**	**45**	**4**
4.	**Театральная студия «Театр и Мы. Страна талантов»**	**60**	**6**
5.	**Вокальная студия «Поющие сердца»**	**15**	**6**

6.	**Танцевальный коллектив «Стиль»**	**45**	**12**
Итого в объединениях художественной направленности – 210 (19%)			
Социально-педагогическая направленность			
1.	**ЮИД «Светофор»**	**36**	**4**
2.	**ВПК «Застава»**	**41**	**4**
3.	**«КБИ «Луч»**	**15**	**1**
4.	**«Школа актива»**	**16**	**4**
5.	**«Радуга жизни»**	**8**	**1**
6.	**«Профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика учащихся, информационная работа»**	**203**	**4**
Итого в объединениях социально-педагогической направленности – 319 (29%)			
Техническая направленность			
1.	**«3D моделирование»**	**75**	**6**
Итого в объединениях технической направленности – 75 (7%)			
Туристско-краеведческая направленность			
1.	**«Пешеходный туризм»**	**15**	**4**
Итого в объединениях туристско-краеведческой направленности – 15(1,3%)			
Естественнонаучная направленность			
1.	**«Информатики»**	**23**	**2**
2.	**«Математики»**	**23**	**2**
3.	**«Физики»**	**23**	**2**
Итого в объединениях естественнонаучной направленности -69 (6,1%)			

Спортивные секции:

Название секции	**Количество человек**
МБУ ДО «ДЮСШ «Молодость» - волейбол	**57**
МБУ ДО «СДЮСШОР №1» - лёгкая атлетика	**59**
МБУ ДО ЦДТЮиЭ - спортивное ориентирование	**45**
МБУ ДО «ЦТТ и ПО» - судомоделирование	**30**

В рамках организации досуга детей во внеурочное время МАОУ «СОШ № 27 с углублённым изучением отдельных предметов» заключило договоры с учреждениями культуры, спорта и с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО ЦДО «Перспектива» договор от 09.01.2017г., МБУ ДО «ЦДО «Одарённость» договор № 567 от 15.09.2016г., МБУ ДО ДЮСШ «Молодость» договор 936 от 01.11.2016г., МБУ ДО ДЮСШ «Лидер» договор от 28.01.2017г., МБУДО СДЮСШОР «Юность» договор №11 от 01.09.2013г., МБУ ДО СДЮСШОР №1 договор № 07 от 01.05.2016г., МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» договор № 19 от 07.04.2014г., МБУ ДО СДЮСШОР №2 договор № 06 от 19.10.2011г., МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» договор №14

от 08.09.2016г., МАУ «СШОР №1» договор от 01.01.2018г., МБУ ДО «ЦЭБО» договор от 11.09.2015г.

На базе школы проводятся занятия в объединениях от:

- МБУ ДО «ЦЭБО» «Природа и творчество» (педагог дополнительного образования Болдырева О.В.)- 1 группа, учащихся в них 15, «Юный краевед» (педагог дополнительного образования Козлова Наталия Сергеевна) – 5 групп, 75 учащихся, что составляет 8%,
- МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» «Палитра чудес» (педагог дополнительного образования Тулинова Т.Н.), - 2 группы, учащихся в них 28, составляет 3%;
- МБУ ДО «ЦДО «Одарённость» «Юный защитник Отечества» (педагог дополнительного образования Митусов В.Н.), «Стиль+» (педагог дополнительного образования Комаров И.И.), «Золотой ключик» (педагог дополнительного образования Андреева К.А.) - 7 групп, учащихся в них 105, что составляет 9 %;
-МБУ ДЭ «ЦДЮТиЭ» 2 группы объединения «Спортивное ориентирование» (педагог Митусов В.Н.) и 1 группа «Знатоки» (педагог Титовская В.Д.) –учащихся в них 45, что составляет 4%.

Всего охвачено дополнительным образованием –79%, что на 9% больше показателя прошлого года.

Внеурочная деятельность построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

Занятия внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-8 классов по 4 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (2 группы), социальное (34 группы), духовно-нравственное (14 групп), общеинтеллектуальное (33 группы) Всего 83 группы. Классными руководителями 1-8 классов составлены индивидуальные планы занятости учащихся внеурочной деятельностью.
Всего охвачено внеурочной деятельностью -100%.

В МАОУ «СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов» функционируют: военно-патриотический клуб пограничной направленности «Застава», спортивно-туристский клуб «Полярная звезда», клуб будущих избирателей «Луч»; детско-юношеская организация «Альтаир», Центр школьного самоуправления, Совет учащихся; активизирована работа пресс-центра газеты «Школьный экспресс»; работает школьный краеведческий музей, музей Боевой славы «Его именем улицу город назвал», начинает работу школьный музей «История Стойленского ГОКа»; ведётся целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности через организацию работы научного общества «ШАГ».
Динамика востребованности творческих объединений и спортивных секций обучающимися за последние 3 года:

Объединения	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
всего в школе учащихся	**1013**	**1054**	**1114**
всего занимающихся в кружках	**952**	**822**	**779**
туристско-краеведческая	**31**	**45**	**15**

направленность			
социально-педагогическая	**190**	**181**	**179**
физкультурно-оздоровительная направленность	**287**	**312**	**220**
художественная	**369**	**239**	**320**
техническая направленность	**75**	**45**	**45**

Характеристика материально-технической базы, оборудования

Количество учебных кабинетов - 56, из них начального обучения – 18, компьютерных классов - 2, мастерских -2, кабинет обслуживающего труда -1, библиотека - 1, актовый зал - 1, музей "Его именем улицу город назвал"; краеведческий музей; музей "История Стойленского горнообогатительного комбината"; столовая -1; спортивных залов - 2, бассейн – 1, зал хореографии – 1, плоскостные сооружения: футбольное поле -1, волейбольно-баскетбольная площадка -1, большая гимнастическая площадка -1, малая гимнастическая площадка -1, военно-спортивная площадка-1, учебно-опытный участок – 1,5 га; медицинский кабинет -1 (оснащён медицинским оборудованием в полном объёме); стоматологический кабинет -1; пищеблок -1 (оснащён оборудованием в полном объёме). В 2017/18 учебном году в рамках реализации проекта "Школьная лига РОСНАНО" продолжает работу STA-студия.

Информационные ресурсы.

В школе имеется 97 компьютеров, из них ноутбуков -34. Количество предметных кабинетов, оборудованных ПК -43, АРМ-40.

Технические средства обучения.

Компьютеров – 97, ноутбуков - 34, интерактивных досок - 9, мультимедийных проекторов - 602, web-камер - 35, количество ПК с выходом в Интернет - 93, принтеров -24, сканеров - 2, МФУ - 21.

Оборудование соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

IT-инфраструктура

В рамках национального проекта «Образование» в школе открыт бесплатный доступ к сети Интернет, имеется школьная локальная сеть (93 компьютеров), 55 компьютеров, размещенных в предметных кабинетах, 9 компьютеров для администрации образовательного учреждения, используемые в управленческой и организационной деятельности.

Школа имеет свой сайт (http://st-sh27.ucoz.ru), где отражается повседневная жизнь школы, ее достижения в учебе и спорте, результативность участия в школьных и муниципальных мероприятиях и т.д.

В МАОУ «СОШ №27 с УИОП» для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения, имеются: интерактивные доски (9 шт.), учебное лабораторное и компьютерное оборудование для кабинетов физики, химии,

биологии, географии, которое получено в рамках КПМО. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с требованиями по оснащению кабинетов физики, химии, биологии, географии. Кабинет физики оснащен Инновационным школьным практикумом ALL FOR SCHOOL.

Для создания и использования информации имеется:

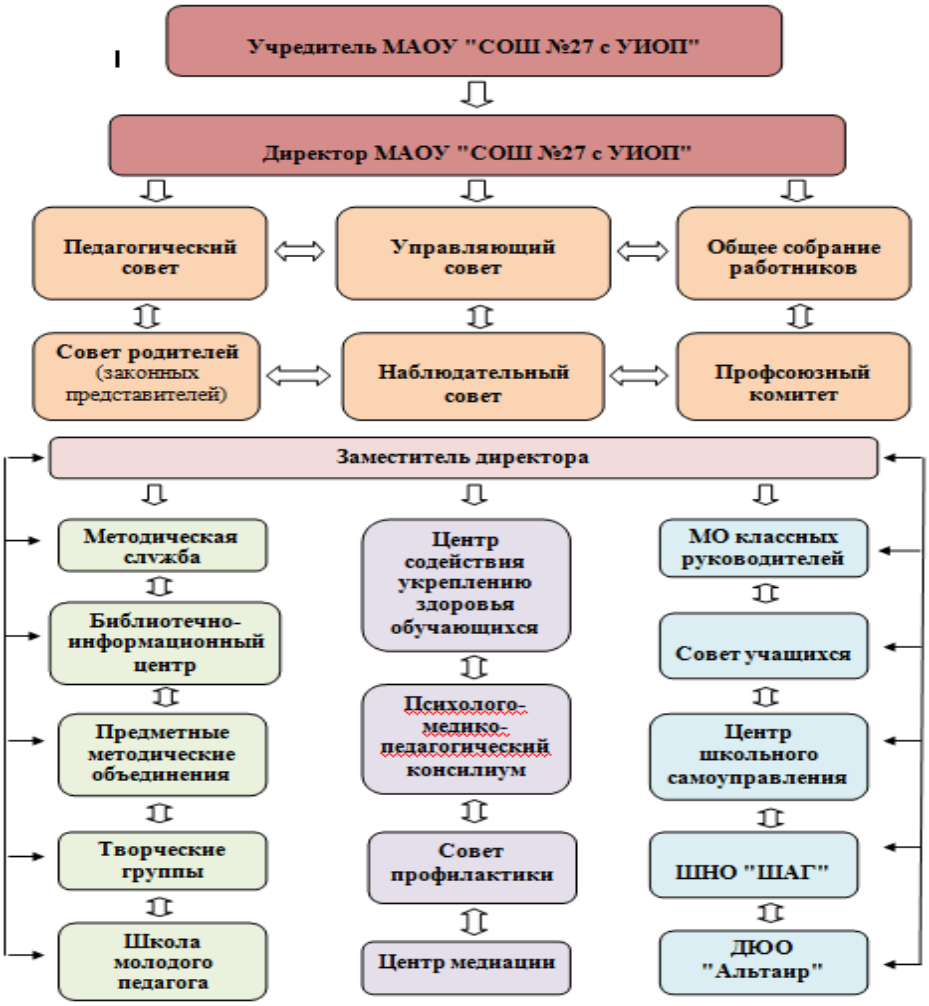
- программное обеспечение Linux Debean 6.0, Windows XP Home Edition, Windows 8.1;

-техническое оснащение: мультимедийные проекторы (60 шт.), интерактивные доски (9шт.), web-камера(35 шт.), выход в Интернет.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой образовательной организации и образовательного комплекса, в том числе, является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления образовательным комплексом направлена на достижение этой цели.

Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ №27 с УИОП» являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет. В школе также функционируют следующие органы управления: совет родителей; профсоюзный комитет; школьный методический совет; школьные методические объединения; Центр содействия укреплению здоровья обучающихся; психолого-медико-педагогический консилиум; совет профилактики; центр медиации; совет учащихся.



Высший орган управления МАОУ «СОШ №27 с УИОП», задачами которого являются: определение стратегии и тактики развития школы, социальной защиты участников образовательной деятельности, организация финансово-хозяйственной деятельности - **Общее собрание работников**. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения, находящиеся с ним в договорных отношениях на момент проведения собрания. Компетенции Общего собрания:

а) внесение на рассмотрение Управляющего совета Учреждения проектов локальных актов (изменений в локальные акты), касающихся прав работников Учреждения;

б) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, принятие коллективного договора, принятие Правил внутреннего трудового распорядка;

в) выдвижение кандидатур работников Учреждения для награждения и поощрения различного уровня;

г) рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения;

д) делегирование представителей в Управляющий совет, в комиссию по охране труда Учреждения, в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
принятие решения о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий.

Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, в

соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности с помощью Управляющего совета, педагогического совета, Совета родителей.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

В 2017/2018 учебном году прошли 5 заседаний общего собрания работников на которых были рассмотрены вопросы о выдвижении кандидатур работников МАОУ «СОШ №27 с УИОП» для награждения и поощрения различного уровня; о создании необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья учащихся и работников в 2018/2019 учебном году; о выполнении соглашения по охране труда в 2017/2018 учебном году.

Управляющий совет МАОУ «СОШ №27 с УИОП» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера, обеспечивающим открытость деятельности организации.

Управляющий совет МАОУ «СОШ №27 с УИОП» выполняет следующие функции:

а) согласовывает основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;

б) рассматривает учебный план, согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, компонент, формируемый участниками образовательных отношений, федерального государственного стандарта, профили обучения;

в) утверждает Программу развития Учреждения;

г) согласовывает список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников из рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ Министерством образования и науки Российской Федерации;

д) устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий, календарный учебный график;

е) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

ж) заслушивает отчёт директора о результатах самообследования, проект отчета об исполнении муниципального задания;

з) осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению;

и) представляет Учреждение в других организациях по вопросам, входящим в его компетенцию;

к) определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников; участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда для работников Учреждения;

л) рассматривает вопросы, связанные с изменением штатного расписания Учреждения.

В 2018 году в состав Управляющего совета школы входили 11 человек, представляющих учредителя, педагогический и ученический коллективы школы, родительскую общественность. Два человека вошли в состав Управляющего совета как кооптированные члены. В прошедшем учебном году было проведено 5 заседаний Управляющего совета, на которых удалось решить вопросы, касающиеся организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся; создания условий для роста профессионального мастерства педагогов; рассмотрения Публичного доклада о работе школы в 2018 году, представленного директором школы; организации платных дополнительных образовательных услуг в 2018 году; организации работы по предупреждению детского травматизма; соблюдения санитарно-гигиенических норм и техники безопасности на уроках и во внеурочное время; внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность; организации рационального питания учащихся, реализации областной целевой программы «Школьное молоко»; развития библиотечного фонда школы; реализации ФГОС НОО ОВЗ в 1 классах и ФГОС ООО в 5-9-х классах; согласования режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий, календарного учебного графика на 2018/19 учебный год.

На заседаниях Управляющего совета были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора с целью распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. У каждого педагога школы имеется портфолио, в котором представлена полная информация о результатах его работы. Специально созданная экспертная комиссия анализирует представленные документы. На заседаниях Управляющего совета рассматриваются и утверждаются итоговые баллы стимулирующей части оплаты труда педагогических работников и обслуживающего персонала.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов Управляющего совета, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер. Работу Управляющего совета в 2018 году в целом можно считать эффективной. В следующем учебном году следует организовать работу Управляющего совета через проектное управление. Для решения данных вопросов необходима организация изучения членами управляющего совета нормативной документации по проектной деятельности муниципального и школьного уровней.

Педагогический совет является коллегиальным органом МАОУ «СОШ №27 с УИОП» и осуществляет общее руководство деятельностью школы в части организации образовательной деятельности. В состав педагогического совета входят все педагогические работники МАОУ «СОШ №27 с УИОП».

Педагогический совет разрабатывает и принимает:

а) учебные планы;

б) правила приема обучающихся;

в) формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

г) порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;

д) порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

е) календарные учебные графики;

ж) правила внутреннего распорядка обучающихся;

з) иные полномочия, установленные Положением о Педагогическом совете.

В 2018 году в образовательном учреждении проведено 18 заседаний педагогического совета, на которых рассмотрены следующие вопросы: итоги работы образовательного учреждения за прошедший учебный год, перспективы и задачи развития на новый учебный год; рассмотрение плана работы на следующий учебный год, итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады, организация работы с одарёнными учащимися; заслушан отчёт рабочей группы по реализации программы развития; анализ прохождения программного материала, организация промежуточной и итоговой аттестации; итоги аттестации педагогических работников и аттестация педагогов в 2018 году; о выполнении плана ВШК; о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс и награждении похвальными листами, и др.

На заседании педагогического совета были рассмотрены и приняты к сведению Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» и Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области.

Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы. Педагогический совет всегда был высшей формой коллективной методической работы. Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Несмотря на сложившуюся систему проведения педагогических советов в школе, можно выделить проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

- недостаточное количество тематических педагогических советов, позволяющих конструктивно решать вопросы образовательной деятельности;
- недостаточно активное участие в организации и проведении педагогических советов учителей.

Для решения проблемы необходима организация предварительного погружения членов педагогического коллектива в тематику педсовета, привлечение учителей к участию в педагогическом совете в качестве содокладчика; продолжить проведение педсоветов в форме деловых и ролевых игр и т.д.

Организована работа методического совета, а также методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Тематика заседаний методического совета направлена на выявление потребности в методической помощи педагогам, реализующим ФГОС, педагогам, работающим в

выпускных классах, аттестующимся педагогам, а также педагогам, работающим над обобщением актуального педагогического опыта. Для решения отдельных вопросов создаются временные творческие группы, сообщества. Педагогические работники активно участвуют в принятии решений и пользуются свободой при выполнении поставленных задач, мотивированы на успех и самовыражение.

Наблюдательный совет формируется в составе девяти членов, в состав которых входят представители администрации Старооскольского городского округа, департамента имущественных и земельных отношений администрации Старооскольского городского округа, работников Учреждения, а также представители общественности.

Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. На заседании Наблюдательного совета рассматривались вопросы, относящиеся к его компетенции: утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности и муниципального задания МАОУ «СОШ №27 с УИОП» на 2018 год; рассмотрение и утверждение бухгалтерской отчетности МАОУ «СОШ №27 с УИОП» по итогам каждого квартала 2018 года; обсуждение планирования бюджета МАОУ «СОШ №27 с УИОП» на 2019 год.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Таким образом, в системе управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Программа развития «Успешная школа: качество образования, инновационность, социализация» (далее Программа) является органическим продолжением программы развития, разработанной на период 2014-2019 гг., главной целью которой было создание интегрированного образовательного пространства с привлечением различных социальных институтов в условиях ресурсного центра муниципальной образовательной сети. Необходимость разработки данной Программы развития определяется изменением федеральных нормативных документов. Траектория развития образовательного учреждения определяется факторами изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МАОУ «СОШ №27 с УИОП»

Федеральный уровень

Стратегические приоритеты современного российского образования определены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642:

– качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);

– раннее развитие детей и доступность образования; по оценкам психологов, проблемы в школьном возрасте более чем на 50% связаны с трудностями в раннем развитии детей. Необходимо создать службы сопровождения физического, психического и социального развития для детей от 0 до 3 лет. Должна быть организована адресная поддержка неполных и малообеспеченных семьей; предоставление равных возможностей для каждого обучающегося – каждый будущий первоклассник должен иметь возможность пройти курс годичной подготовки к школе в удобном формате по желанию семьи;

– развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды: это индивидуализация образования, внедрение в образовательную деятельность цифровых образовательных комплексов, обновление онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам уровня основного и среднего общего образования;

– развитие системы «грамотной» профориентации; обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;

– модернизация дополнительного образования детей; интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, развитие летних проектных и образовательных программ;

– поддержка детской одаренности; обеспечение обучающихся любой общеобразовательной организации возможностью освоить любой предмет на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате), расширение сферы поиска и поддержки талантов, привлечение заинтересованных обучающихся к занятиям наукой, техническим творчеством, созидательной активностью.

В рамках Указа Президента в 2018 году был инициирован национальный проект «Образование», цель национального проекта:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи национального проекта РФ «Образование»:

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
- Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
- Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
- Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).
- Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.
- Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

В рамках нацпроекта «Образование» действуют проекты:

- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы»;

- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность»;
- «Экспорт образования».

В качестве ведущего фактора развития нашего общества называется возрастание роли человеческого капитала. При этом отечественное общее образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого обучающегося и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с важнейшими характеристиками человека XXI века:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;
- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;
- осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении.

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона определены в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 г.» и региональной Стратегии «Доброжелательная школа», которая включает в себя 9 портфелей проектов, насчитывающих в общей сложности 35 отдельных значимых проектов: «Управление образованием», «Лидеры образования», «Развитие инфраструктуры сферы образования», «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне», «Развитие единой системы оценки качества», «Создание единой цифровой образовательной среды», «Формирование архитектуры методического пространства региона», «Бережливое образование», «Развитие психолого-педагогической службы региона».

Данные документы нацелены на решение проблемы недостаточного охвата дошкольным образованием, наличия «слабых» школ, недостаточного развития социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школ.

В качестве главных региональных приоритетов определены: поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях; сокращение количества обучающихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты посредством их перехода в статус успешных школьников; создание условий и использование имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным; снижение бюрократической нагрузки на педагогов и образовательные организации; использование облачных технологий в образовательном процессе; повышение уровня функциональной грамотности обучающихся; создание системы независимой оценки деятельности школ (народная экспертиза и т.д.); профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда; создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через введение статусов «педагог-новатор», «педагог-исследователь» и т.д.; привлечение в сферу образования молодых специалистов; создание комплексной безопасности.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от «28» февраля 2019 года № 617) выделяет следующие приоритетные направления:

– повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер: разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности; профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда; создание условий для реализации в общеобразовательных учреждений воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

– перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет: разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями; логистического сопровождения одаренных детей; организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества; развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи; вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

– наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются: расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов; замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов; поддержка инновационной и

стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

К факторам внешней среды, воздействующим на образовательную организацию, относятся социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. Одной из важнейших задач остается сохранение стабильно высокого качества образования.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

Как показывают исследования, потребности семей, посещающих дошкольное учреждение, можно рассматривать как социальный заказ, включающий в себя особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе дошкольного образования. Эти компетентности должны обеспечить ему успешную адаптацию к требованиям школьного образования, а затем и общую успешность в современном мире.

Конкретизируя эти потребности, родители, при опросах, указывают на приоритетность для своей семьи и своего ребенка:

– здоровьесбережения, закаливающих процедур, адекватной индивидуальным физическим возможностям физкультурной подготовки;
– комфортности психологического климата, качественного психологического сопровождения;
– адаптированного к особенностям развития эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка овладения содержанием образовательной программы в области развития речи, элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, конструирования, музыкального развития, игровой деятельности;
– наличия возможностей для личностной реализации и развития творческих способностей вне основной образовательной программы (в сценической деятельности, прикладном творчестве, других направлениях дополнительного образования).

Как показывают данные опросов родителей обучающихся, их пожелания к уровню образования в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» не претерпевают существенных изменений:

– высокий уровень преподавания по всем предметам;
– использование в обучении современного оборудования и современных технологий образования;
– уважение к личности ребенка;
– насыщенность жизни ребенка интересными событиями;
– красота и уют внутреннего пространства помещений общеобразовательного учреждения;
– забота о здоровье ребенка, минимизация перегрузок, организация спортивной и туристической жизни с учетом уровня возможностей обучающихся разных групп здоровья;
– внимание к познавательным потребностям и интересам ребенка;

– уверенная возможность поступления по окончании школы в учреждения высшего образования.

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности. Анализ структуры мотивов к учебной деятельности обучающихся показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребенка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в образовательной деятельности недостаточны.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием обучающимся своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений, происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными особенностями. К окончанию 9-го класса многие обучающиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, их зависимостью от оценки взрослого.

Изучение мнений учителей, показывает, что их понимание требований к образовательной деятельности близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей обучающихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относится:

– теплый психологический климат в учреждении;
– возможность творчества для обучающегося и учителя;
– работа на новом, современном оборудовании;
– общий высокий уровень познавательной мотивации обучающихся;
– адекватная усилиям и квалификации педагогов оплата труда.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Модель социального партнерства в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» определяется как образовательный кластер. Основная идея и главное преимущество социального партнерства в рамках образовательного кластера – эффективное партнерство отличных друг от друга и полезных друг другу участников, которые обладают определенными ресурсами. Именно партнерские отношения различных участников позволяют достичь необходимого эффекта за счет специфического вклада каждой организации в достижение результатов, отвечающих интересам не только участников партнерства, но и субъектов образования, сохраняя при этом свои различия.

Модель социального партнерства в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» строится по принципу горизонтальной и вертикальной интеграции ресурсов социальных партнеров.

С одной стороны, МАОУ «СОШ №27 с УИОП» входит в состав Ассоциации школ, что определяет его место в образовательном кластере, основанном на кооперации. Это объединение образовательных организаций одного уровня, являющихся равноправными партнерами. Сетевое взаимодействие обусловлено наличием у участников общих проблем, возможностью взаимного наращивания потенциала друг друга, ограниченностью ресурсов. Такая полифункциональная система способна предоставить широкий спектр

качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

С другой стороны, сама концепция школы основана на объединении кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и других ресурсов с целью повышения качества образования и преемственности образовательных программ, а также для реализации выбора обучающимися образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными запросами. Таким образом, необходимость педагогического сопровождения процесса осознанного выбора обучающимся своего образовательного маршрута, определяет вертикальную интеграцию социальных партнеров - создание социально-педагогического кластера, основанного на взаимодействии ведущих педагогов образовательной организации и учреждений профессионального образования, научной педагогической общественности по вопросам разработки совместных социальных и образовательных проектов, апробации, внедрения авторских программ, развитии профессиональных компетенций педагогов. Это создание нового образовательного пространства для обучающихся, разработка и создание нового образовательного продукта – образовательных услуг, который позволит интегрировать выпускников МАОУ «СОШ №27 с УИОП» в иную образовательную среду, тем самым получить новые образовательные эффекты. Достигаются качественно новые образовательные результаты для всех субъектов образовательной деятельности.

Таблица 7. Содержание деятельности социального партнерства

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	АНПО «Школьная Лига»;	Участие во всероссийских проектах, летних школах, конкурсных программах, повышение квалификации педагогических кадров, апробация образовательных программ, эффективных педагогических практик и технологи
2.	АО «Стойленский ГОК»	Участие в социальных программах, финансирование социальных и образовательных проектов
3.	БГТУ им.В.Г.Шухова	Организация совместных мероприятий в рамках проекта «Школьная Лига», профессиональная ориентация обучающихся, сопровождение одаренных детей
4.	СТИ НИТУ «МИСиС»	профессиональная ориентация обучающихся, организация взаимодействия на уровне дополнительного образования детей, совместное участие во всероссийской олимпиаде по 3D-технологиям
5.	СОФ НИУ «БелГУ»	Организация дуального обучения

		поавышения квалификации педагогических и руководящих работников
6.	«Оскольский политехнический колледж» СТИ НИТУ МИСИС	Профессиональная ориентация обучающихся
7.	СОФ МГРИ-РГГРУ	Профессиональная ориентация обучающихся
8.	ОГАПОУ "СИТТ"	Профессиональная ориентация обучающихся
9.	Детская музыкальная школа №4	Музыкальные лектории, концерты, творческие встречи
10.	Модельная библиотека №4	Совместные мероприятия, лектории, творческие встречи с писателями
11.	Старооскольский центр культуры и искусств	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях
12.	МБУК «Старооскольский театр для детей и молодежи им. Б.И.Равенских»	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
13.	МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	Сопровождение одаренных детей, проведение конкурсов проектных и исследовательсикх работ
14.	МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	Организация профессионального обучения
15.	МБУ ДО «ЦЭБО»	Проведение слетов, походов, организация конкурсов исследовательских работ, сопровождение одаренных детей
16.	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
17.	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
18.	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
19.	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
20.	Старооскольский институт развития образования	Профессиональная переподготовка педагогических работников, методическое сопровождение

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

2.2.1. Результаты реализации предшествующей Программы развития

Программа развития школы, реализованная в 2014 – 2019 гг., была направлена на формирование современной образовательной среды школы, способствующей развитию потенциальных возможностей и самореализации

учащихся и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования осуществляется через внедрение технологии проектного управления.

Анализ выполнения Программы развития показывает, что достигнут основной прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива, а именно сформирована современная образовательная среда школы, способствующая развитию потенциальных возможностей и самореализации учащихся и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования через внедрение технологии проектного управления. Это дало возможность развить у обучающихся умения ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы, а также обеспечило их готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

Реализация программы осуществлялась через проекты, объединённые в содержательные блоки: «Современная среда», «Успешная среда», «Безопасная среда», «Здоровая среда», «Среда педагогического мастерства», «Среда рационального управления».

В рамках проектных направлений программы развития закончена реализация в 2018 году следующих проектов:

Название проекта	Направление	Уровень
"Современная среда"		
"Создание музея Стойленского ГОКа"		школьный
"Доступная локальная сеть"		школьный
"Электронная газета "Школьный экспресс"		школьный
"Открытие и функционирование на базе школы STA-студии"		школьный
"Успешная среда"		
"Внедрение интерактивных технологий в систему профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Старооскольского городского округа («Удивительный мир профессий»)"		муниципальный
Создание и внедрение персонифицированной модели профессиональной ориентации учащихся Старооскольского городского округа на получение педагогической профессии		муниципальный
"Немецкий - первый второй иностранный язык"		региональный
"Безопасная среда"		
"Создание контрольно-пропускного пункта"		школьный
"Здоровая среда"		
"Здоровое питание"		школьный
"Школа ритмики"		школьный

"ГТО - всей семьёй"	школьный
«Создание комплексной модели информирования подростков Старооскольского городского округа по вопросам сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (Навстречу жизни!)	муниципальный
"Среда педагогического мастерства"	
«Создание игрового города «Профессии Белгородчины» для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	муниципальный
«Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе («Практики цифрового образования»)»	муниципальный
"Среда рационального управления"	
"Создание системы педагогического мониторинга"	школьный

Планируя направления развития МАОУ «СОШ №27 с УИОП», необходимо отметить, что сегодня важные изменения происходят в российской системе образования. В Федеральной программе развития образования на 2016-2020 гг. поставлены новые, соответствующие современным условиям, задачи. Принята важная для системы образования в целом, и школы в частности, Концепция развития математического образования в России. Таким образом, в настоящее время созданы условия для постановки перед коллективом школы новых задач. Этим определяется необходимость создания новой программы развития МАОУ «СОШ №27 с УИОП». Настоящая программа развития формируется как комплекс подпрограмм, имеющих важное значение для развития школы как образовательной организации. Качество образования – ключевое направление развития МАОУ «СОШ №27 с УИОП». Пути достижения высокого уровня образования связаны с реализацией требований ФГОС непосредственно в школе и с обеспечением условий для получения качественного образования в области математики, информатики и ИКТ, робототехники всеми учащимися. Качество образования в этом смысле может быть обеспечено созданием эффективной системы поиска одарённых детей и организацией работы с ними в содружестве с другими образовательными организациями, учреждениями науки и культуры. Особую значимость приобретает здесь высокий профессиональный уровень педагогов, их максимальное соответствие требованиям профстандарта, их инновационная активность, умение и желание делиться своими достижениями. При этом необходимо максимально учитывать возможности и запросы самого ребёнка, семьи, а также индивидуальность педагога. Необходима сложная работа по социальной адаптации детей и подростков, созданию условий для реализации их деятельностной, активной позиции, их собственной инициативы. Важным направлением развития должно быть создание безопасной и здоровьесберегающей среды, формирование у детей и подростков понимания смысла и преимуществ здорового образа жизни. Важно, чтобы работа коллектива школы была направлена на воспитание патриотов России, знающих и любящих историю и культуру страны и города, умеющих ценить и уважать людей, чьи имена бессмертны благодаря таланту, труду, самоотверженности, проявленным за рабочим столом, в лаборатории, на полях сражений. Названные цели, задачи, ориентиры стали

основополагающими при разработке программы развития МАОУ «СОШ №27 с УИОП».

2.2.2. SWOT- анализ потенциала школы

Достижение поставленных в Программе развития ориентиров будет происходить за счет совершенствования образовательной среды школы, активизации её инновационного потенциала.

Сделаем более подробный анализ внутренних и внешних факторов деятельности школы с помощью методики SWOT-анализа

	Утверждения	**нет**	**возможно**	**да**	**Утверждения**	**нет**	**возможно**	**да**
	Сильные стороны (S)				**Благоприятные возможности (О)**			
1	Мы достаточно компетентны			+	Круг наших партнеров и потребителей образовательных услуг достаточно широк		+	
2	У нас созданы условия, которые позволяют быть конкурентоспособными			+	Новые образовательные «ниши» открывают перспективы для развития ОУ			+
3	Мы способны прогнозировать события		+		Наши потребители заинтересованы в развитии образовательной системы			+
4	Мы располагаем достаточными финансовыми ресурсами		+		Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки			+
5	Мы пользуемся хорошей репутацией среди наших партнеров и потребителей		+		Имеется необходимая литература и источники , позволяющие правильной оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию ОУ			+
6	Мы занимаем лидирующее положение в своей отрасли	+			Выгодное географическое положение ОУ	+		
7	Мы располагаем продуманной стратегией в		+		Нас принимают в расчет наши конкуренты		+	

	каждом из направлений деятельности							
8	Возможности кадрового потенциала практически полностью реализуются		+		Условия для творчества развиваются более динамично, чем раньше		+	
9	В значительной степени мы защищены от негативного воздействия внешней среды	+			Упрощение системы контроля со стороны регулирующих органов создает благоприятные условия для развития ОУ	+		
10	Мы располагаем эффективными технологиями организации образовательного процесса		+		Изменения в ОУ поддерживают местные предприятия и бизнес-структуры, которые готовы оказывать необходимую помощь	+		
11	Наша рекламная кампания выстроена лучше, чем у наших конкурентов	+			Демографический рост	+		
12	Нас отличает умение создавать новые образовательные продукты		+		Поддержка местной властью инновационных процессов в образовательной среде		+	
13	У нас сильный менеджмент		+		Позитивные изменения в градостроительной политике местной власти	+		
14	У нас безусловное технологическое превосходство (высокая техническая вооруженность)		+		Тесная связь с научными учреждениями и с учреждениями повышения квалификации		+	
15	Мы в выгодном положении с точки зрения управления затратами на	+			Заинтересованность общественных организаций в сотрудничестве с ОУ		+	

	организацию образовательного процесса							
	Итого	**4**	**9**	**2**		**5**	**6**	**4**
	Всего	**4**	**18**	**6**		**5**	**12**	**12**
	Слабые стороны (W)				**Угрозы (T)**			
1	У нас отсутствует четкая стратегия развития ОУ	+			На рынке появляются новые образовательные услуги, реализуемые конкурентами			+
2	Технические средства обучения, наглядные пособия, морально устарели	+			Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку наиболее квалифицированных учителей в другие ОУ		+	
3	Менеджмент страдает от недостатка талантов и поверхностного мышления		+		Отсутствие инвестиций в местную экономику		+	
4	Нам недостает ряда ключевых знаний или не хватает квалификации	+			Уменьшение доходной части городской бюджета		+	
5	Практическая реализация стратегических замыслов отличается отсутствием реальных достижений	+			Требования со стороны контролирующих органов становятся все более обременительными		+	
6	Мы находимся под гнетом внутренних производственны х проблем	+			Отсутствие притока новых кадров в ОУ	+		
7	Мы не успеваем за темпом, который задает образовательная практика	+			Потребители образовательных услуг выдвигают новые условия, которые нам тяжело реализовать	+		

8	Спектр услуг, оказываемый нашим учреждением, крайне ограничен		+		Появление в окружении учреждений повышенного статуса (лицеев, гимназий и т.п.)	+		
9	Наш имидж на рынке образов. услуг довольно слаб		+		На развитие ОУ влияет демографический спад			+
10	Деятельность многих работников не соответствует существующим стандартам		+		Ведомственная разобщенность, административные барьеры, отсутствие поддержки со стороны местных властей		+	
11	Нам трудно найти источники финансирования необходимых стратегических изменений		+		Проблемы инфраструктуры (слабое развитие транспортных сетей и коммуникаций)	+		
12	По сравнению с конкурентами сово-купные издержки на овладение современными образовательным и тех-нологиями у нас выше	+			В ОУ слабая система дополнительного образования детей	+		
13	У нас отсутствует необходимый опыт инно-вационной деятельности			+	Неблагоприятная экологическая обстановка		+	
14	Образ желаемого будущего нашего ОУ у разных педагогов очень отличается		+		Возрастающее влияние криминогенной среды	+		
15	В педагогическом коллективе преобладают традиционные и устаревшие подходы к		+		Проблемы организации социально-культурного обслуживания населения		+	

	образовательному процессу							
	Итого	**7**	**7**	**1**	**Итого**	**6**	**7**	**2**
		7	**14**	**3**		**6**	**17**	**6**

Для интерпретации результатов по каждому разделу подсчитано количество отметок в колонках, умножен итог колонки «нет» на 1, колонки «возможно» на 2, колонки «да» на 3, полученный результат суммирован. Затем вычислен стратегический срез (точку отсчета) I по формуле:

I = (S + O) – (W + T), где S, W, O, T – итоговый балл по соответствующему разделу.

Подсчитан стратегический срез:

I = (28 + 29) – (24 + 29) = 4

Проведенный расчет показывает, стартовая точка лежит в области положительных значений, что, безусловно, благоприятно для учреждения. Однако довольно высок показатель внешних угроз, который необходимо учитывать при стратегическом планировании. Кроме того, необходимо улучшать сильные стороны учреждения и активнее искать возможности положительного использования факторов окружающей среды. Внутри каждого раздела таблицы анализа обнаружились факторы, которые требуют внимания при планировании стратегических направлений развития учреждения: финансирование, кадровый потенциал, управление, взаимодействие с социумом, спектр услуг, материально-техническое состояние.

Рассматривая по результатам проведенной диагностики состояние учреждения в целом, необходимо отметить, что оно имеет довольно высокий потенциал развития, который позволяет реализовать миссию и основную цель деятельности – формирование выпускника, обладающего современными востребованными в обществе качествами.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки. Инновационный сценарий развития школы. Этот сценарий предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

-достижение нового качества образования;

- создана современная система оценки качества образования;

-педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, направленные на развитие инженерно-технического мышления; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;

-ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу России и соответствуют требованиям Министерства образования Российской Федерации;

- школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования, организации высшего и среднего профессионального образования города, предприятиями.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы.

SWOT-анализ развития МАОУ «СОШ №27 с УИОП» выявляет трудности в реализации задач развития образовательного учреждения и предполагаемые пути их решения:

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением

профориентационного компонента. Образовательные программы МАОУ «СОШ №27 с УИОП» должны быть ориентированы на интегрированные программы и проекты, стимулирующие повышение мотивации к обучению, становление инновационного мышления и предпринимательства через проекты, экспедиции, лабораторные исследования, встречи с учеными и предпринимателями.

2. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации может быть осуществлено при активной поддержке социальных партнеров учреждения, расширения спектра платных образовательных услуг, результативного участия образовательной организации в конкурсах на получение грантов.

3. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации как в в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии и коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным достижениям науки, повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.

4. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.

5. Повышения эффективности организации труда участников образовательной деятельности должно происходить путем формирования бережливого мышления, постоянного позитивного саморазвития образовательной системы.

6. Обновление структуры управления и содержания методической службы необходимо для создания отношений сотворчества педагогов в инновационной деятельности, для расширения интеграции системы дополнительного и общего образования, для развития непрерывности и преемственности образования в соответствии с требованиями ФГОС от дошкольного модуля до перспектив высшего образования, для совершенствования системы мониторинга качества образования. Решение проблемы модернизации структуры и содержания деятельности методической службы образовательного комплекса педагогический коллектив планирует через использование современных интерактивных форм взаимодействия педагогов, создание единого цифрового ресурса методической

службы, организацию и внедрение эффективных форм профессиональных объединений педагогов: подвижных творческих групп, годичных команд, проектных команд.

Непрерывное изменение социокультурного контекста, в котором развивается образовательный комплекс, новые задачи, стоящие перед современной школой, требуют оперативного отклика со стороны образовательной организации.

Отправной точкой разработки новой программы развития становятся ключевые идеи и положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности обучающихся за счет создания системы непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования.

Новая программа развития **«Успешная школа: качество образования, инновационность, социализация»** должна логически соединить «отклик» образовательной организации на доминанты социо-культурного развития общества и современного образования, социальный заказ Белгородской области, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды.

3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы

Основные направления развития школы разработаны в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование» и Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», с Уставом школы. Неизменной остается концептуальная идея развития школы, которая является отправной точкой его дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха. Анализ образовательной деятельности за 2014-2018гг. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления нашего развития на 2019-2022 гг., нацеленные на повышение качества образования и построение доброжелательной среды в учреждении. Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, приводят к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни, будущей профессиональной деятельности в информационном обществе, заставляют переосмыслить традиционные представления о содержании

образования, путях его осуществления. Ведущую роль в построении современного образовательного процесса играют умения самоорганизации и самообучения. Ключевые позиции педагогического коллектива МАОУ «СОШ №27 с УИОП», выражаются в следующих положениях:

- Формирование доброжелательной деятельностной развивающей информационной образовательной среды МАОУ «СОШ №27 с УИОП».
- Создание условий для индивидуального развития обучающихся.
- Формирование осознанного выбора будущей профессии.
- Кадровое развитие МАОУ «СОШ №27 с УИОП», реализация индивидуального инновационного и творческого потенциала педагогов.
- Поддержание и развитие здорового образа жизни обучающихся, усиление внимания к использованию здоровьесберегающих ресурсов МАОУ «СОШ №27 с УИОП».
- Воспитание у обучающихся социальной активности, инициативности, ориентации на достижение личного и общественного благополучия и творческую, интеллектуальную самореализацию.
- Развитие образовательной инфраструктуры МАОУ «СОШ №27 с УИОП», через стимулирование внедрения и применения современных образовательных технологий, педагогически целесообразное материальнотехническое оснащение.
- Развитие управленческой деятельности МАОУ «СОШ №27 с УИОП», на основе стратегий принятия решений для устойчивого развития.

Механизмы реализации Программы

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется руководством МАОУ «СОШ №27 с УИОП» и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов.
4. Включение всех участников образовательных отношений школы на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета, Совета родителей (законных представителей), Совета старшеклассников, в средствах школьной информации.
5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития, руководство школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Основные принципы развития системы управления школой

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.

- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- Принцип «Бережливого мышления» - рациональная организация условий труда и образовательной деятельности.
- Создание доброжелательной среды в учреждении с целью реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»

План-график («Дорожная карта») реализации программы развития

Программа реализуется в период 2019-2022 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2019-2020 годы) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательной деятельности, обновлением ресурсов и инфраструктуры МАОУ «СОШ №27 с УИОП» с целью создания доброжелательного пространства. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.

Второй этап (2021-2022 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности как МАОУ «СОШ №27 с УИОП», включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с июля по ноябрь 2022 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Стратегические проекты программы развития

- «Качество»
- «Школа - территория успеха»
- «Цифровая школа»
- «Учитель XXI века»
- «Профессиональный навигатор»

- «Бережливое мышление»

Механизм создания интегрированного образовательного пространства

Направления инновационного развития	**Начальное общее образование**	**Основное обще образование**	**Среднее общее образование**	**Педагогические работники**
Качество	Развитие познавательного интереса в области естественных наук Развитие исследовательской компетенции через занятия в научном обществе «ШАГ» Научно-познавательные занятия на базе рекреационно-образовательной зоны «Я ♥ путешествовать»	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ по робототехнике, 3D-моделированию Занятия в шахматном клубе Реализация надпредметной программы внеурочной деятельности «Лаборатория кота Шредингера» Участие обучающихся в дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах	Обучение по индивидуальным учебным планам Организация естественнонаучного информационно-технологического профилей обучения Изучение элективных курсов: Организация исследовательской деятельности в школьной физико-технологической лаборатории Организация участия обучающихся в летних профильных сменах и каникулярных школах Развитие умения	Развитие функциональной грамотности педагогов Изучение образовательной модели Взаимное интернет-обучение Освоение технологии межпредметного погружения, технологии игровой организации образовательного процесса Разработка и проведение мероприятий Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства Разработка авторских

		Изучение второго иностранного языка по выбору обучающихся Развитие исследовательской компетенции через освоение программы внеурочной деятельности «Я – исследователь» Занятия в STA-студии Формирование читательской компетенции Реализация проектов обучающихся	управлять своим знанием через участие в виртуальных классах и сообществах Проведение опытов и лабораторных работ в физико-технологической лаборатории Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде по 3D технологиям	образовательных проектов с использованием цифровых технологий
Школа - территория успеха	Развитие исследовательской деятельности Организация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Развитие исследовательской деятельности Организация дополнительных занятий с одаренными детьми	Исследовательская деятельность на базе физико-технологической лаборатории Подготовка к олимпиадам по	Разработка программ неаудиторной работы с одаренными обучающимися Руководство исследовательскими и проектными работами

	Организация дополнительных занятий с одаренными детьми Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов Изучение математики на углубленном уровне Создание банка талантливых обучающихся Психоло-педагогическое опровождение участников всероссийской олимпиады школьников Подготовка к олимпиадам по физике и астрономии в физическо-технологической лаборатории	физике и астрономии в физическо-технологической лаборатории Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде по 3D-технологиям Организация участия обучающихся в вузовских олимпиадах Привлечение к работе с обучающимися преподавателей университетов Организация участия обучающихся в профильных сменах и проектах университетов «ФИЗТЕХ», НИУ БелГУ, БГТУ им. В.Г.Шухова Организация участия	обучающихся Повышение квалификации учителей, работающих с участниками олимпиад, с использованием ресурсов Белгородского института развитяи образования Разработка сайта для подготовки обучающихся к олимпиадам Организация школьного открытого фестиваля проектов Участие в программах повышения квалификации учителей проекта «Наука в регионы» университета «ФИЗТЕХ»

		Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде по 3D-технологиям Организация участия обучающихся в конкурсных программах Школьной Лиги РОСНАНО	обучающихся в конкурсных программах Школьной Лиги РОСНАНО	
Цифровая школа	Обеспечение доступности образования для обучающихся на дому через использование образовательных ресурсов «Электронной мобильной школы» Внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах	Обеспечение доступности образования для обучающихся-экстернов через использование образовательных ресурсов «Электронной мобильной школы» Внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования цифровых обучающих игр Использование при	Обеспечение индивидуальных траекторий обучения через виртуальные образовательные системы Разработка обучающимися совместно с учителями проекта «Виртуальный класс» Использование при оценивании знаний обучающихся системы электронного тестового контроля Обучение на	Участие в проекте издательского дома «Первое сентября» «Школа цифрового века» Создание виртуального сообщества учителей в сети Интернет с использованием пакета облачных служб Google Apps Участие педагогических работников в профессиональных сетевых сообществах

		оценивании знаний обучающихся системы электронного тестового контроля Реализация программ по 3D-моделированию и робототехнике Участие обучающихся в проекте «Школьная Лига РОСНАНО»	открытых онлайн-курсах лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам Участие обучающихся в проекте «Школьная Лига РОСНАНО»	Освоение платформы «Виртуальная школа» Участие в сеансах видеоконференцсвязи «Гимназического союза России» Работа с виртуальными образовательными ресурсами проекта «Школьная Лига РОСНАНО» Использование в работе электронных учебников Создание образовательных электронных ресурсов
Учитель XXI века	Апробация программы внеурочной деятельности «Загадки природы» Освоение образовательной системы «Электронная мобильная	Организация работы муниципальной стажировочной площадки для учителей математики по подготовке обучающихся к ГИА	Организация работы муниципальной стажировочной площадки для учителей математики по подготовке обучающихся к ГИА	Сопровождение процедуры аттестации педагогов Открытый доступ к информационно-методическим

	школа»	Разработка проектов для обучающихся с использованием цифровых инструментов	Разработка проекта для учителей и обучающихся «Медиаобразование»	ресурсам через виртуальный методический кабинет Обмен отчетными и аналитическими документами Электронное оформление семинаров, мастер-классов Разработка авторских программ в рамках проекта «Гимназический союз России»
Профессиональ-ная навигация	Организация активных познавательных перемен Участие в мероприятиях «Дворовые игры» Проведение социальных практик, организованных Советом отцов Включение обучающихся в международные и	Деятельность волонтерской группы Организация работы центра школьной медиации Наполнение сайта «Мы патриоты России»	Участие в конкурсах «Моя законотворческая инициатива» Участие в профориентационных программах Взаимодействие с учреждениями высшего образования	Организация социального партнерства с Центром молодежных инициатив Деятельность кабинета профессионального самоопределения Диагностика

	всероссийские проекты Реализация программы «Твой выбор» Деятельность клуба «Кадет» Проведение социальных акций Организационно-деятельностные игры в игровом городе «Профессии Белгородчины» Изучение основ безопасности дорожного движения Реализация проекта «Создание игрового города «Профессии Белгородчины» для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Реализация программы «Лаборатория кота Шредингера» Деятельность военно-патриотического клуба «Застава» Деятельность спортивного клуба «Полярная звезда» Организация игры «Зарница» Проведение профессионально-коммуникативных проб Изучение основ безопасности дорожного движения	в области профессиональной ориентации школьников Издание газеты «Школьный экспресс» Организация деятельности Клуба юного избирателя Деятельность спортивного клуба «Полярная звезда» Проведение школьной недели «Школа-ориентир-вуз» Организация интернет-консультаций и коучинга обучающихся со студентами вузов-выпускниками образовательного комплекса Использование	затруднений и повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере организации социальных практик школьников, организации сетевого взаимодействия Освоение образовательной технологии кейсов Проведение профессионально-коммуникативных проб

			образовательных ресурсов «Виртуальной школы МИФИ»	
Бережливое мышление	Проведение основной доли внеурочных занятий в субботу «Вытягивающее обучение» слабоуспевающих Организация сбора макулатуры Разработка программы внеурочной деятельности «Школа бережливого мышления» Мониторинг «Здоровый ребенок»	Проведение основной доли внеурочных занятий в субботу «Вытягивающее обучение» слабоуспевающих Организация сбора макулатуры Проведение экологических акций Лекции преподавателей БелГУ по проблемам бережливого производства Проведение закаливающих мероприятий и вакцинации обучающихся	Проведение тренингов по тайм-менеджменту Обновление тематики проектных работ с учетом актуальности исследования принципов бережливого мышления Организация тематических деловых игр	Рациональная организация рабочего места педагога и руководителя Стимулирование персонала к использованию бережливых технологий Стандартизация, сортировка документации Внедрение электронного документооборота Формирование единого информационно-технологического образовательного пространства
Доброжелательн	Реализация модели	Реализация модели	Реализация модели	Реализация модели

ая школа	функционирования образовательной организации в режиме школы полного дня Формирование Образа выпускника начальной школы	функционирования образовательной организации в режиме школы полного дня Формирование Образа выпускника основной школы	функционирования образовательной организации в режиме школы полного дня Формирование Образа выпускника средней школы	функционирования образовательной организации в режиме школы полного дня Реализация основных положений Кодекса доброжелательности педагога

Образ выпускника

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приѐмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

В связи с этим **с**тратегической **целью Программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.

Задачи Программы:

1. Организационно-управленческий блок:

- обновление управленческо-организационной структуры доброжелательной школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- **2. Содержательный блок:**
- обновление содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- активизация применения в образовательной деятельности эффективных практик и технологий, способствующих свободной ориентации обучающихся в условиях цифровой экономики.
- **3. Организационно-деятельностный блок:**
- формирование инженерной культуры обучающихся на основе интеграции дополнительного и общего образования;
- развитие доброжелательной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного доброжелательного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности в школе на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;

совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан.

Этапы реализации программы

Реализация программы развития пройдет в 3 этапа.

I этап — сентябрь – декабрь 2019 г.

– Многофакторный анализ исходной ситуации. Определение приоритетных направлений развития образовательного комплекса. Разработка содержательных аспектов реализации программы «Успешная школа: качество образования, инновационность, социализация», построение модели развития, разработка портефей проектов.

II этап — январь 2020 г. – май 2021 г.

Мобилизация ресурсной основы программы. Начало её реализации. Инвестирование и реализация проектов Программы. Методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Обнаружение «узких мест» и достраивание до уровня практического использования внутри школы.

Подключение к реализации Программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации Программы. Выявление рисков и ограничений в реализации программы.

Создание благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности участников образовательной деятельности, направленной на формирование социально активной личности, осознающей глобальные проблемы современности и свою роль в их решении.

Приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на:

– обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
– внедрение образовательных технологий, соответствующих деятельностному подходу и способствующих свободной ориентации обучающихся в знаниях на межпредметном уровне и применению их в нестандартных ситуациях;
– формирование социально активной личности, инновационного мировоззрения обучающихся;
– реализацию творческого потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
– формирование у участников образовательной деятельности отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей укрепления здоровья.

III этап — сентябрь - декабрь 2022 г.

Обобщение и систематизация опыта реализации Программы. Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации. Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.

4. Стратегический план реализации Программы развития

Портфель проектов	Задачи	Проект
«Качество»	Обеспечение преемственности дошкольного и общего образования в рамках направлений развития МАОУ «СОШ №27 с УИОП». Обновление содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО и потребностями всех участников образовательных отношений.	«Создание игрового города «Профессии Белгородчины»
		«Создание и организация работы физико-технологичесой лаборатории»
		«Создание рекреационно-образовательной зоны «Я♥ путешествовать»
		«Создание и организация работы STA-студии»
		«Организация работы Шахматного клуба »

« **Школа - территория успеха**»	Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий Формирование инженерной культуры обучающихся на основе интеграции дополнительного и общего образования. Участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся	«Создание муниципального центра развития 3D технологий»
		«Создание физическо-технологической лаборатории для обучающихся 7-11 классов»
		«Создание профильной #Географической_астрономической смены на базе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МАОУ «СОШ №27 с УИОП», а также в период осенних и весенних каникул»
«**Цифровая школа**»	Создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры образовательного комплекса. Использование в образовательной деятельности эффективных	«Создание цифровой образовательной среды «Виртуальный класс»
		«Создание модели медиаобразования»
		«Создание цикла виртуальных информационно-познавательных экскурсий »
		«Реализация модели самообразования педагогических работников посредством участия в проекте «Школа цифрового века»

	педагогических практик, способствующих свободной ориентации обучающихся в условиях цифровой экономики.	
«**Учитель XXI века** »	Развитие открытой образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогов. Создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры образовательного комплекса.	«Создание методической лаборатории образовательных технологий»
		«Создание наставнической школы «Школа молодого учителя»
		«Внедрение информационной системы интернет-поддержки «Методический консалтинг-центр»
		«Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников»
«Профессиональный навигатор»	Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан.	«Создание игрового города «Профессии Белгородчины»
		Создание кабинета профессионального самоопределения»
		«Создание рекреационно-образовательной зоны «Я ♥ путешествовать»
«Бережливое мышление»	Формирование у участников образовательной деятельности социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления.	«Создание системы обмена информацией «Электронная учительская»
		«Разработка и проведение цикла тренингов по обучению тайм-менеджменту»
		«Внедрение модели рациональной организации труда

	Обновление организационной структуры управления образовательной организацией, объединяющей отделения дошкольного, общего и дополнительного образования путем совершенствования форм, методов и средств информационного обмена между всеми участниками образовательных отношений. Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности в структурных подразделениях на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий	обучающихся и педагогических работников»
		«Создание родительского лектория «Секреты успешной учебы»
		Создание в рекреациях площадок «Я ❤ люблю читать»
		«Внедрение модели повышения мотивации школьников к изучению высоких технологий «Школьная Лига»
«Доброжелательная школа»	Построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и	«Создание комфортной среды в образовательной организации»
		Создание системы подготовки педагогических работников предметной области «Технология»
		«Организация работы учреждения в режиме школы полного дня»

	дополнительного образования	«Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы «#К_результату_вместе»

4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проетка
Портфель проектов «Качество» (руководитель – заместитель директора Щепеткова Е.А..)						
1.1	Создание рекреационно-образовательной зоны «Я ♥ путешествовать»	региональный	Боева Е.Л.	Создать к 20.12.2019 года рекреационно-образовательную зону «Я ♥ путешествовать»	Действующая рекреационно-образовательная зона «Я ♥ путешествовать»	Функционирует открытый информационно-образовательный ресурс географической направленности
1.2	Создание и организация работы физико-технологической лаборатории	школьный	Кунгурцева М.М.	Создать физико-технологическую лабораторию для осуществления популяризации фундаментальной науки, увеличив тем самым долю обучающихся начального общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня не менее чем на 15% к 01.05.2018	Создание физико-технологической лаборатории	Организована работа физико-технологической лаборатории, увеличена доля обучающихся начального общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня на 15%

				года.		
1.6	Создание и организация работы STA-студии	школьный	Щепеткова Е.А.	Создать к 01.09.2019г. развивающее образовательное пространство - школьная студия науки, технологий и искусства	Разработка и реализация дизайн-решения для интерактивного образовательного пространства, предназначенного для освоения учащимися программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ общеинтеллектуального направления	Организована работа STA-студии, увеличена доля обучающихся начального общего и основного общего образования, задействованных в проектной и исследовательской деятельности
1.7	Организация работы Шахматного клуба	школьный	Кунгурцева М.М.	Вовлечь к 01.09.2019 г. не менее 15% обучающихся основного общего образования в освоение игры в шахматы	Внедрение в основную образовательную программу МАОУ «СОШ №27 с УИОП» программы по изучению шахмат	Программа внеурочной деятельности «Шахматы» освоена не менее 25% обучающихся ООО
Портфель проектов «Школа - территория успеха» (руководитель – заместитель директора Шаповалова А.М.)						
2.1	Создание школьной 3D	школьный	Кунгурцева М.М.	Увеличить к 01.09.2020 года не	Создание школьной 3D лаборатории	Увеличена доля обучающихся,

	лаборатории			менее, чем на 3% долю обучающихся и педагогов МАОУ «СОШ №27 с УИОП», владеющих навыками системного использования 3D технологий в учебной и внеучебной деятельности		принимающих участие в мероприятиях по 3D-моделированию на 3%
2.2.	Создание физико-технологической лаборатории для обучающихся 7-11 классов	школьный	Щепеткова Е.А.	Создать к 01.09.2019г. лабораторно-методический комплекс, обеспечивающий подготовку 100% участников муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников к выполнению практических работ по физике	Создание физико-технологической лаборатории для подготовки обучающихся к олимпиадам по физике и астрономии	Функционирует физико-технологическая лаборатория, обеспечивающая для 100% обучающихся-участников муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по физике условия для проведения практических работ

2.3.	Создание профильной #Географической_астрономической смены на базе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МАОУ «СОШ №27 с УИОП», а также в период осенних и весенних каникул.	школьный	Кунгурцева М.М.	Охватить к 01.06.2020г.не менее 100 обучающихся занятиями в профильной #Географической_астрономической смене	Организация работы 4 летних профильных отрядов	Организована работа профильной #Географической_астрономической смены с охватом не мене 100 обучающихся
Портфель проектов «Цифровая школа» (руководитель – заместитель директора Щепеткова Е.А.)						
3.1	Создание цифровой образовательной среды «Виртуальный класс»	школьный	Шашкова Ю.А.	Создание к 01.09.2020 г. доступного образовательного цифрового ресурса с системой обратной связи по всем предметам учебного плана для 100% обучающихся и их родителей	Разработка и апробация цифровой образовательной среды «Виртуальный класс»	100% обучающихся включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых образовательных ресурсов
3.2	Создание цикла виртуальных	школьный	Шашкова Ю.А.	Создать к 10.01.2020г.	Создание и размещение в	100% обучающихся и

	информационно-познавательных экскурсий «Территория открытий»			информационно-познавательный медиаресурс для систематизации знаний 100% обучающихся и их родителей об активных развивающих пространствах школы	открытом доступе цикла виртуальных экскурсий «Территория открытий»	их родителей ознакомлены с возможностями интерактивного развивающего пространства школы
3.3	Реализация модели самообразования педагогических работников посредством участия в проекте «Школа цифрового века»	школьный	Щепеткова Е.А.	Организовать к 01.09.2020г. самообразование 100% педагогических работников через участие в проекте «Школа цифрового века»	Функционирование модели самообразования педагогических работников с использованием методических и информационных ресурсов проекта «Школа цифрового века»	Обеспечена методическая поддержка самообразования 100% педагогических работников
Портфель проектов «Учитель XXI века» (руководитель – заместитель директора Шаповалова А.М.)						
4.1	Создание методической лаборатории образовательных технологий	школьный	Шаповалова А.М.	Повысить профессиональную компетентность 100% от общего числа педагогов, реализующих ФГОС	Разработка и внедрение школьной системы развития педагогики сотрудничества	Организована работа методической лаборатории образовательных технологий,

				к 31.05.2020г.		позволяющая повысить профессиональную компетентность 100% от общего числа педагогов, реализующих ФГОС
4.2.	Создание наставнического клуба «Школа для молодых педагогов»	школьный	Шаповалова А.М.	Обеспечить к 30.05.2020г. методическим сопровождением 100% молодых педагогов	Функционирование наставнического клуба «Школа для молодых педагогов»	Организована работа по методическому сопровождению 100% молодых педагогов
4.3	Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников	школьный	Шаповалова А.М.	Организация индивидуального повышения квалификации 100% учителей (работа по индивидуальным планам) с учетом их потребностей и запросов к 25.11.2019г.	Функционирование модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников	100% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Портфель проектов «Профессиональный навигатор» (руководитель – заместитель директора Кунгурцева М.М.)						
5.1	Создание кадетского клуба «Юный кадет»	школьный	Калмыков В.М.	Создать к 01.09.2020г. систему военно-	Создание 3 отрядов кадетского клуба «Юный кадет»	Не менее 100 обучающихся вовлечены в деятельность

				патриотического воспитания обучающихся посредством изучения истории ГИБДД и освоение ПДД		кадетского клуба «Юный кадет»
5.2.	Создание кабинета профессионального самоопределения	школьный	Щепеткова Е.А.	Создать к 01.09.2019 года кабинет профессионального самоопределения, способствующий формированию социальной мобильности подростков в условиях современного профессионального рынка	Реализация профориентационных программ для обучающихся	Функционирует кабинет профессионального самоопределения для обеспечения обучающимся психолого-педагогической поддержки в процессе формирования осознанного профессионального выбора
5.3	«Создание игрового города «Профессии Белгородчины»	школьный	Кунгурцева М.М.	Создание условий для организации и проведения организационн	- Создание организационно-методического центра профориентационной работы МАОУ «СОШ №27	У 100% учащихся 1-4 классов сформированы профессиональные интересы,

				о-методической информационной и консультационной работы с учителями, учащимися, воспитанниками и дошкольных образовательных учреждений округа и родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации, индивидуальных и групповых консультаций, а также самостоятельного ознакомления учащихся МАОУ «СОШ №27 с УИОП»	с УИОП» и осуществляет внедрение новейших достижений в области профориентации в практику работы учителей и администрации школы.	способности, мотивы для личного профессионального выбора

				с материалами о требованиях к получению различных профессий.		
Портфель проектов «Бережливое мышление» (руководитель – заместитель директора Щепеткова Е.А.)						
6.1	«Разработка и проведение цикла тренингов по обучению тайм-менеджменту»	школьный	Щепеткова Е.А.	Сократить у 50% учителей временные затраты на оформление отчетности и поиск информации к 01.04.2020г.	Оптимизация документооборота образовательной организации на основе современных технологических решений	Функционирует системы обмена информацией «Электронная учительская»
6.2	«Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников»	школьный	Лотц Т.Л.	Разработать и провести 4 школьных и 3 межшкольных тренинга по обучению тайм-менеджменту школьников и педагогических работников к 01.12.2020 г.	Организация и проведение тренингов по тайм-менеджменту на образовательной организации и Ассоциации образовательных организаций	Разработана система тренингов по обучению тайм-менеджменту.
6.3	«Создание родительского лектория «Секреты успешной учебы»	школьный	Кунгурцева М.М.	Вовлечь не менее 70% участников образовательных отношений в деятельность по формированию	Разработана и апробирована модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических	Функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и

				«бережливого мышления» к 01.02.2020г.	работников за счет выявления и использования резервов производительности труда	педагогических работников, обеспечивающаа участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления»
Портфель проектов «Доброжелательная школа» (руководитель – директор Боева Е.Л.)						
7.1	«Создание комфортной среды в образовательной организации»	школьный	Боева Е.Л.	Создать коворкинг-центр, зоны комфорта для родителей, обучающихся, педагогов, к 01.12.2022г.	Обеспечение комфортного времяпрепровождения в образовательном учреждении родителей, обучающихся, педагогов	Функционируют коворкинг-центр и зоны комфорта для родителей, обучающихся, педагогов
7.2	«Организация работы учреждения в режиме «Школы полного дня»	муниципальный	Боева Е.Л.	Организация образовательной деятельности учреждения в режиме работы «Школы полного дня» к 01.10.2020г.	Включение различных форм занятости учащихся во второй половине дня: - внеурочную деятельность; - занятия в объединениях по	Организована образовательная деятельности учреждения в режиме работы «Школы полного дня»

					интересам; - неаудиторную занятость; - работу консультационных площадок по оказанию помощи учащимся в подготовке домашнего задания, устранению пробелов в знаниях в единое расписание	
7.3	«Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы «#К_результату_вместе»	муниципальный	Зиборова Е.В.	Обеспечение оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, к 22.05.2020	Создание системы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы	Оказана комплексная психолого-педагогическая, социально-педагогическая, предметная помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии

4.2. План-график реализации проектов

2019-2020 гг.

№	Проект	2019 год												2020 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов «Качество» (руководитель – заместитель директора Щепеткова Е.А.)																									
1.1	Рекреационно-образовательная зона «Я ♥ путешествовать»																								
1.2	Физико-технологическая лаборатория																								
1.3	STA-студия																								
1.4	Шахматный клуб																								
1.5	Робототехника и легоконструирование																								
Портфель проектов «Школа-территория успеха» (руководитель – заместитель директора Кунгурцева М.М.)																									
2.1	3D лаборатория																								
2.2	#Географическая_астрономическая профильная смена																								
2.3.	Физико-технологическая лаборатория																								
Портфель проектов «Цифровая школа» (руководитель – заместитель директора Щепеткова Е.А.)																									
3.1.	«Виртуальный класс»																								
3.2.	Модель медиаобразования																								
3.3.	«Школа цифрового века»																								
Портфель проектов «Учитель XXI века» (руководитель – заместитель директора Шаповалова А.М.)																									

4.1.	**Наставнический клуб «Школа для молодых педагогов»**																								
4.2.	**«Методическая лаборатория»**																								
4.3.	**Модель индивидуальных маршрутов ПК**																								
Портфель проектов «Профессиональный навигатор» (руководитель – заместитель директора Кунгурцева М.М.)																									
5.1.	**«Юный кадет»**																								
5.2.	**«Игровой город «Профессии Белгородчины»**																								
5.3.	**Кабинет профессионального самоопределения**																								
Портфель проектов «Бережливое мышление» (руководитель – заместитель директора Шаповалова А.М.)																									
6.1.	**«Электронная учительская»**																								
6.2.	**«Тайм-менеджмент»**																								
6.3.	**Модель рациональной организации труда**																								
6.4.	**«Секреты успешной учебы»**																								
Портфель проектов «Доброжелательная школа» (руководитель – директор Боева Е.Л.)																									
7.1	**«Создание комфортной среды в образовательной организации»**																								
7.2	**«Организация работы учреждения в режиме «Школы полного дня»**																								
7.3	**«Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы**																								

	«#К_результату_вместе»																								

2020-2021 гг.

№	Проект	2020 год												2021 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов «Качество» (руководитель – заместитель директора Щепеткова Е.А.)																									
1.1	**Рекреационно-образовательная зона «Я ♥ путешествовать»**																								
1.2	**Физико-технологическая лаборатория**																								
1.3	**STA-студия**																								
1.4	**Шахматный клуб**																								
1.5	**Робототехника и легоконструирование**																								
Портфель проектов «Школа-территория успеха» (руководитель – заместитель директора Кунгурцева М.М.)																									
2.1	**3D лаборатория**																								
2.2	**#Географическая_астрономическая профильная смена**																								
2.3.	**Физико-технологическая лаборатория**																								
Портфель проектов «Цифровая школа» (руководитель – заместитель директора Щепеткова Е.А.)																									
3.1.	**«Виртуальный класс»**																								
3.2.	**Модель медиаобразования**																								
3.3.	**«Школа цифрового века»**																								
Портфель проектов «Учитель XXI века»																									

(руководитель – заместитель директора Шаповалова А.М.)																									
4.1.	**Наставнический клуб «Школа для молодых педагогов»**																								
4.2.	**«Методическая лаборатория»**																								
4.3.	**Модель индивидуальных маршрутов ПК**																								
Портфель проектов «Профессиональный навигатор» (руководитель – заместитель директора Кунгурцева М.М.)																									
5.1.	**«Юный кадет»**																								
5.2.	**«Игровой город «Профессии Белгородчины»**																								
5.3.	**Кабинет профессионального самоопределения**																								
Портфель проектов «Бережливое мышление» (руководитель – заместитель директора Шаповалова А.М.)																									
6.1.	**«Электронная учительская»**																								
6.2.	**«Тайм-менеджмент»**																								
6.3.	**Модель рациональной организации труда**																								
6.4.	**«Секреты успешной учебы»**																								
Портфель проектов «Доброжелательная школа» (руководитель – директор Боева Е.Л.)																									
7.1	**«Создание комфортной среды в образовательной организации»**																								
7.2	**«Организация работы учреждения в режиме «Школы полного дня»**																								
7.3	**«Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении основной**																								

	образовательной программы «#К_результату_вместе»																								

2021-2022 гг.

№	Проект	2021 год												2022 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов «Качество» (руководитель – заместитель директора Щепеткова Е.А.)																									
1.1	**Рекреационно-образовательная зона «Я ♥ путешествовать»**																								
1.2	**Физико-технологическая лаборатория**																								
1.3	**STA-студия**																								
1.4	**Шахматный клуб**																								
1.5	**Робототехника и легоконструирование**																								
Портфель проектов «Школа-территория успеха» (руководитель – заместитель директора Кунгурцева М.М.)																									
2.1	**3D лаборатория**																								
2.2	**#Географическая_астрономическая профильная смена**																								
2.3.	**Физико-технологическая лаборатория**																								
Портфель проектов «Цифровая школа» (руководитель – заместитель директора Щепеткова Е.А.)																									
3.1.	**«Виртуальный класс»**																								
3.2.	**Модель медиаобразования**																								
3.3.	**«Школа цифрового века»**																								
Портфель проектов «Учитель XXI века»																									

(руководитель – заместитель директора Шаповалова А.М.)																									
4.1.	**Наставнический клуб «Школа для молодых педагогов»**																								
4.2.	**«Методическая лаборатория»**																								
4.3.	**Модель индивидуальных маршрутов ПК**																								
Портфель проектов «Профессиональный навигатор» (руководитель – заместитель директора Кунгурцева М.М.)																									
5.1.	**«Юный кадет»**																								
5.2.	**«Игровой город «Профессии Белгородчины»**																								
5.3.	**Кабинет профессионального самоопределения**																								
Портфель проектов «Бережливое мышление» (руководитель – заместитель директора Шаповалова А.М.)																									
6.1.	**«Электронная учительская»**																								
6.2.	**«Тайм-менеджмент»**																								
6.3.	**Модель рациональной организации труда**																								
6.4.	**«Секреты успешной учебы»**																								
Портфель проектов «Доброжелательная школа» (руководитель – директор Боева Е.Л.)																									
7.1	**«Создание комфортной среды в образовательной организации»**																								
7.2	**«Организация работы учреждения в режиме «Школы полного дня»**																								
7.3	**«Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении основной**																								

	образовательной программы «#К_результату_вместе»																							

5. Механизм реализации Программы развития

Руководит реализацией Программы директор МАОУ «СОШ №27 с УИОП» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

– управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
– проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
– комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора и руководители структурных подразделений, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

– инициирует проект;
– разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
– выбирает команду проекта;
– организует собрания команды проекта;
– обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
– координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
– контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;.
– отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
– готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта.
– несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

6. Концепция брендирования МАОУ «СОШ №27 с УИОП»

Учреждение представляет собой успешную, современную, инновационную, доброжелательную образовательную организацию. Растущие и постоянно меняющееся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что Образовательный комплекс должен постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособным. Успешная и плодотворная деятельность учреждения на протяжении многих лет, высокое качество образования, положение лидера среди общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа обеспечили известность бренда МАОУ «СОШ №27 с УИОП». Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые, долгосрочные, положительные, доброжелательные отношения с участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность МАОУ «СОШ №27 с УИОП» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции общего и дополнительного образования в области развития естественнонаучного и инженерно-технического образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Рисунок 5. Эмблема МАОУ «СОШ №27 с УИОП»

Эмблема МАОУ «СОШ №27 с УИОП» представляет собой композиционно-графический коллаж, фоном которого является небо. Белые и синие цвета означают постоянство, величие, истину, веру и верность. Внутри эмблемы расположена планета с надписью по кругу: «МАОУ «СОШ № 27 с УИОП», город Старый Оскол» – символ знаний. Цвет изображения океанов и материков на модели планеты: зелёный и жёлтый. Зеленый цвет - цвет живой природы - признак того, что в школе для всех участников образовательной деятельности главным является экология души ребенка. Материки изображены жёлтым цветом. Жёлтый цвет символизирует солнечный свет и радость от полученных в школе знаний. Планету поддерживают три руки,

символизирующие единство всех участников образовательных отношений учителя, родителей и учащихся. В центре планеты размещена надпись «Энергия детства», обозначающая работу школы, направленную на развитие творческой, позитивной и конкурентоспособной личности. С внешней стороны по кругу надпись «Доброжелательная школа» - это открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов и родителей), целью которого является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации учащихся, их участие в процессах преобразования социальной среды учреждения, разработки и реализации социальных проектов и программ.

Дополнительным графическим элементом является шеврон, которым обязательно декорируется школьная форма обучающихся. Носителями графических элементов бренда являются почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, выдаваемые от имени МАОУ «СОШ №27 с УИОП», поздравительные открытки, издания, выпускаемые под редакцией МАОУ «СОШ №27 с УИОП». Бренд учреждения отражен в концепции газеты «Школьный экспресс», официальном сайте МАОУ «СОШ №27 с УИОП».

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Протфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
Качество	– Построена образовательная среда на базе интеграции основного и дополнительного образования, организации учебно-исследовательского пространства; – функционирует открытый информационно-образовательный ресурс географической направленности; – организована работа физико-технологической лаборатории, увеличена доля обучающихся начального общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня на 15% организована работа STA-студии, увеличена доля обучающихся начального общего и основного общего образования, задействованных в проектной и исследовательской деятельности; – программа внеурочной деятельности «Шахматы» освоена не менее 25% обучающихся.
Школа-территория успеха	– увеличена доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по 3D-моделированию на 3%; – функционирует физико-технологическая лаборатория, обеспечивающая для 100% обучающихся-участников муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по физике условия для проведения практических работ; – организована работа профильной #Географической_астрономической смены с охватом не мене 100 обучающихся.
Цифровая школа	– 100% обучающихся включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых образовательных ресурсов; – 100% обучающихся и их родителей ознакомлены с возможностями интерактивного развивающего пространства школы; – Обеспечена методическая поддержка самообразования 100% педагогических работников.
Учитель XXI века	– Организована работа методической лаборатории образовательных технологий, позволяющая повысить профессиональную компетентность 100% от общего числа педагогов, реализующих ФГОС; – организована работа по методическому сопровождению 100% молодых педагогов;

	– 100% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
Профессиональный навигатор	– Не менее 100 обучающихся вовлечены в деятельность кадетского клуба «Юный кадет»; – Функционирует кабинет профессионального самоопределения для обеспечения обучающимся психолого-педагогической поддержки в процессе формирования осознанного профессионального выбора; – У 100% учащихся 1-4 классов сформированы профессиональные интересы, способности, мотивы для личного профессионального выбора.
Бережливое мышление	– Функционирует системы обмена информацией «Электронная учительская»; – разработана система тренингов по обучению тайм-менеджменту; – функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников, обеспечивающаа участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления».
Доброжелательная школа	— функционируют коворкинг-центр и зоны комфорта для родителей, обучающихся, педагогов; — организована образовательная деятельности учреждения в режиме работы «Школы полного дня»; — создана и функционирует система оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии

7.2. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы	**Единицы измерения**	**Текущее значение**	**Целевое значение**		
		2019	**2020**	**2021**	**2022**
Портфель проектов «Качество»					
Доля воспитанников, успешно осваивающих образовательную программу	%	70	76	80	83
Доля воспитанников, изучающих иностранный язык	%	34	36	38	43
Доля воспитанников, изучающих осваювающих шахматы	%	16	28	34	42
Уровень учебной мотивации обучающихся	уровень	средний	сред ний	высо кий	высо кий

Доля обучающихся, осваивающих программу внеурочной деятельности «Загадки природы»	%	10	18	24	28
Доля обучающихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	35	39	43	48
Доля обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования	%	69	80	88	100
Доля обучающихся, участвующих в работе кадетского клуба «Юный кадет»	%	19	21	27	29
Уровень читательской компетенции	уровень	средний	сред ний	выск ий	высо кий
Доля обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	15	19	21	23
Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	22	26	32	38
Доля 15-летних обучающихся, демонстрирующих наивысший уровень функциональной грамотности	%	8	13	18	22
Доля обучающихся, занимающихся на базе STA-студии и технопарка	%	7	11	17	20
Портфель проектов «Школа-территория успеха»					
Доля победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня	%	33	42	46	49
Число обучающихся - призеров всероссийской предметной олимпиады - федеральный уровень - региональный уровень -муниципальный уровень	количество	0 11 35	1 15 38	1 16 43	1 17 49
Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспеченных тьюторским и психолого-	%	35	40	47	60

педагогическим сопровождением					
Доля обучающихся, имеющих высокий уровень творческого развития личности	%	14	19	26	30
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах прикладного профиля	%	3	7	10	11
Портфель проектов «Цифровая школа»					
Доля обучающихся, учатсвующих в дистанционных конкурсах	%	39	42	48	51
Доля семей обучающихся, использующих систему «Электронная мобильная школа»	%	0	3	5	15
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах с использованием или разработкой цифровых продуктов	%	9	12	15	23
Доля обучающихся, вовлеченных в работу «Виртуального класса»	%	10	23	30	74
Доля обучающихся, обучающихся по программам дистанционного образования	%	12,6	18,7	21	24
Доля педагогов, работающих в системе «Виртуальная школа»	%	45	76	86	100
Доля педагогов, участвующих в проекте издательского дома «Первое сентября» «Школа цифрового века»	%	73	75	82	90
Портфель проектов «Учитель XXI века»					
Доля педагогов, использующих цифровые ресурсы	%	74	85	96	100
Доля педагогов, участвующих в работе сетевызх профессиональных сообществ	%	68	79	92	100
Доля педагогов, участвовующих в работе ФИП	%	12	17	20	25
Доля педагогов, владеющих 3 и более современными	%	28	40	64	85

технологиями обучения					
Для педагогов, имеющий обощенный АПО	%	8	11	19	25
Для педагогов, имеющий собственный сайт	%	11	17	27	38
Для педагогов, освоивших программы повышения квалификации	%	100	100	100	100
Для педагогов, участвующих в проектной деятельности	%	14	21	39	50
Для педагогов, реализующих инновационные программы внеурочной деятельности	%	9	14	27	34
Портфель проектов «Профессиональный навигатор»					
Доля воспитанников, успешно осваивающих игровую деятельность	%	78	80	83	85
Доля обучающихся, осваивающих школьный туризм	%	46	65	72	83
Доля обучающихся, участвующих в работе кадетского клуба «Юный кадет»	%	5	9	16	30
Доля обучающихся, участвующих в работе клуба «Полярная звезда»	%	81	88	95	100
Доля обучающихся, участвующих в работе военно-патриотического клуба «Застава»	%	5	9	16	30
Уровень воспитанности обучающихся	уровень	средний	высо кий	высо кий	высо кий
Уровень социализации обучающихся	уровень	средний	высо кий	высо кий	высо кий
Количество созданных творческими группами обучающихся профориентационных проектов	количество	2	6	10	14
Количество мероприятий, проведенных по инициативе обучающихся	количество	4	7	13	21
Доля обучающихся, участвующих в межвузовских олимпиадах	%	24	35	40	45

Наличие договоров с вузами-партнерами	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Доля выпускников, продолжающих обучение по специальностям естественнонаучного и инженерно-технического направления	%	38	43	47	54
Удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	48	56	68
Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю	%	35	40	45	54
Уровень удовлетворенности родителей профильной подготовкой	уровень	средний	высокий	высокий	высокий
Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни	%	41	52	64	87
Уровень толерантности обучающихся	уровень	средний	средний	высокий	высокий
Портфель проектов «Бережливое мышление»					
Доля обучающихся, показывающих неудовлетворительные результаты ВПР и ГИА	%	7	4	2	0
Доля учителей, использующих «бережливые» форматы домашнего задания	%	62	76	88	96
Доля обучающихся, соблюдающих режим дня	%	45	66	78	92
Доля учебных кабинетов, обесепеченных современным наглядно-демонстративным материалом	%	73	75	88	100
Количество обучающих мероприятий по формированию «бережливого мышления»	количество	3	8	12	18
Доля педагогических работников и обучающихся, прошедших вакцинацию	%	81	84	90	93
Количество проектных и исследовательских работ обучающихся, посвященных	количество	5	14	20	26

проблемам «бережливого мышления»					
Портфель проектов «Доброжелательная школа»					
Количество зон в рамках реализации проекта «Создание комфортной среды в образовательной организации»	шт	0	3	4	5
Доля обучающихся, охваченных пребыванием в учреждении в режиме «Школы полного дня» из числа изъявивших желание	%	0	100	100	100
Доля обучающихся имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы, которым оказывается комплексная психологическая социально-педагогическая, предметная помощь	%	50	60	70	80

8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Ресурсы	Обоснование
1.Нормативно-правовое обеспечение	– Договоры об организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся с учреждениями высшего профессионального образования – Положение о Центре содействия укреплению здоровья школьников
2.Научно-методическое обеспечение	– Программа оценки качества образования в образовательной организации – Методические ресурсы программы «Медиатека», предоставленной «Школьной Лигой» – Программы дистанционных курсов повышения квалификации «Школьной Лиги» – Постоянно действующий семинар для учителей, внедряющих в процесс обучения здоровьесберегающие технологии; – Семинары и конференции в рамках ФИП «Школьная Лига».
3.Программно-методическое обеспечение	– Авторские программы элективных курсов, программы дополнительного образования, разработанные учителями лицея в рамках проекта «Школьная Лига»; – Программы внеурочной деятельности для реализации учебных модулей STA-студии Программа курса А.Н.Юшкова «Загадки природы», «Я – исследователь»; – Программы элективных курсов ; – Методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; – Методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; – Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;
4.Информационное обеспечение	– Сайт школы; – Образовательный интернет-портал «Школьной Лиги РОСНАНО»; – Школьная газета «Школьный экспресс».

5.Кадровое обеспечение	– Руководители проектов модулей: заместители директора; – Научные руководители исследовательских и проектных работ учащихся: • - СОФ НИУ «БелГУ» (по согласованию); • СТИ НИТУ МИСиС (по согласованию); • - к.п.н. Алтынник Н.Э., ведущий специалист кафедры физики БГТУ им. В.Г.Шухова; – Координаторы «Школьной Лиги Роснано»; – Педагоги МАОУ «СОШ №27 с УИОП».
6.Организационное обеспечение	Разработка: – образовательной программы; – программы деятельности Центра содействия укреплению здоровья школьников; – программы включения педагогов в проект школы.
7.Мотивационное обеспечение	– Выполнение социального заказа; – Повышение престижа образовательной организации; – Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений; – Участие в семинарах, стажировках, летних школах, конференциях «Школьной Лиги Роснано».
8.Материально-технические обеспечение	Приобретение: – интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; – учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению робототехники, астрономии, шахмат, правил дорожного движения; – учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии. – веб-камер, 3D – очков, 3D – ручек.
9.Финансово-экономическое обеспечение	Общий объем финансирования программы составляет – 70 000 000 рублей За счет бюджета – 68 500 000 рублей За счет внебюджетных источников- 1000 000 рублей

9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы,

возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	**Отрицательное влияние**	**Меры преодоления рисков**
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательной организации в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.