

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа

Рассмотрена

на заседании педагогического
совета

Протокол

от «24» июня 2019 г. №19

Рассмотрена

на заседании Управляющего
совета

Протокол

от «24» июня 2019г.№07

Утверждена

приказом директора

от «24» июня 2019г. №242

02-31

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
- 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план начального общего образования.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы:
 - 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
 - 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
 - 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.
 - 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
 - 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
 - 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее МАОУ «СОШ №27 с УИОП») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения для начальной школы с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО составлена в соответствии с **нормативно – правовой базой:**

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года №17785);

-Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);

- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 года № 22540)»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015года № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

-Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015года № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

ООП НОО направлена:

- на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Нормативный срок освоения ООП НОО - 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

При реализации ООП НОО учитываются характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет).

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачами ООП НОО являются:

-создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов,

творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- создание условий для развития способностей и склонностей младших школьников в соответствии с их специфическими потребностями через расширение сферы дополнительного образования, его дальнейшей интеграции с общим образованием;

-организация здоровьесберегающего образовательного пространства.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

❖ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

❖ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

❖ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

❖ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

❖ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных и воспитательных целей и путей их достижения;

❖ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

❖ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих **принципов**: *принцип целостного представления о мире; принцип преемственности; принцип дифференциации и индивидуализации обучения принцип творчества; принцип психологической комфортности; принцип вариативности.*

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

Основными средствами реализации ООП НОО являются:

-значительный воспитательный потенциал;

-системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;

-возможности для дифференцированного и личностно–ориентированного образования школьников;

-преобладание проблемно – поисковых методов обучения;

-практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика;

-творческие, проектные задания, учебные диалоги;

-возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

-возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Особенности комплектования 1 классов: первые классы формируются на основе

смешанного набора согласно «Порядку приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

При формировании классов проводится ознакомление родителей будущих первоклассников с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №27 с УИОП», с реализуемыми образовательными программами (на родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций и т. д.)

Участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации являются учащиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) учащихся. Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Программа реализуется посредством учебно-методических комплектов: «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Планета знаний», «Начальное общее образование», что позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, сочетающего лучшие традиции российского образования и проверенную практику толерантных инновационных отношений.

Технологии обучения, применяемые при реализации основной образовательной программы начального общего образования: педагогика сотрудничества; игровые технологии; проблемное обучение; дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии, интегрированное обучение, технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) и другие.

Педагогические технологии ориентированы на активизацию и интенсификацию учебной деятельности; развитие творческого потенциала личности каждого ученика; развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни; развитие навыков коллективного взаимодействия; адаптацию ребенка в условиях социума; социализацию ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

Модель организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №27 с УИОП»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной работе.

Цель внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» – создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МАОУ «СОШ №27 с УИОП» решает следующие специфические задачи:

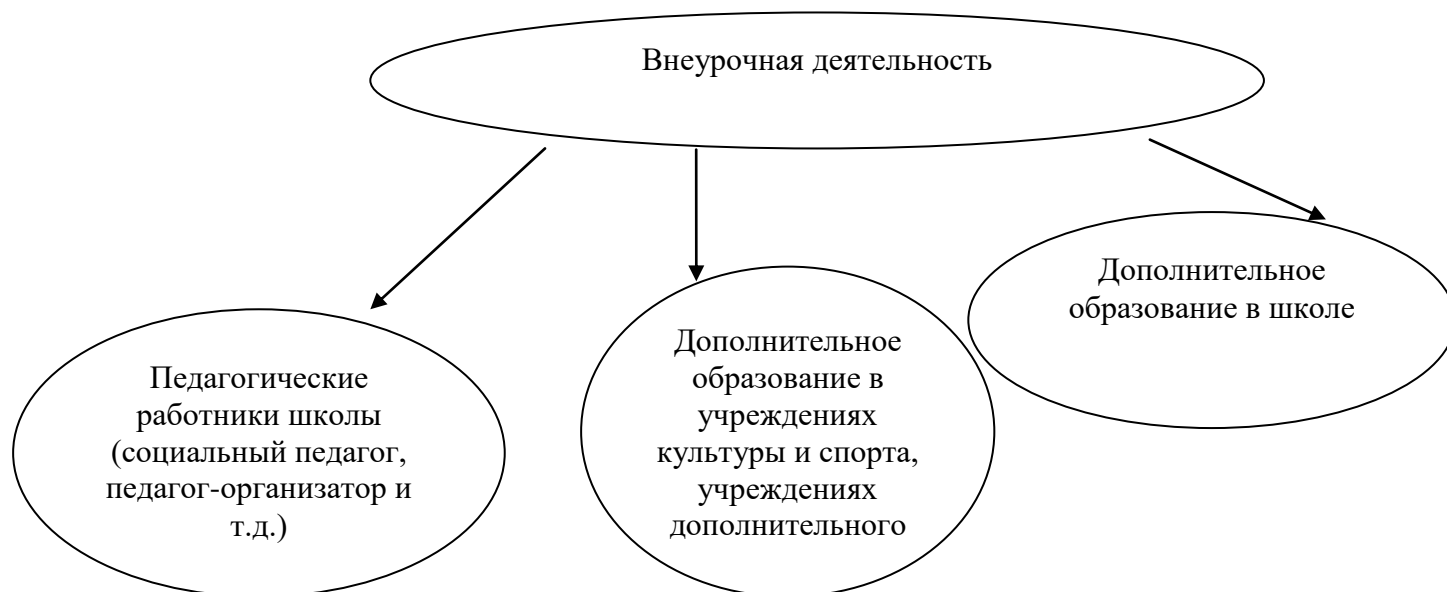
- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся, для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Описание модели

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности.

Общешкольные дела по программе воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников организована **комбинированная модель**



Модель опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования, на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и организацию внеурочной деятельности с использованием ресурсов собственного образовательного учреждения (педагогических работников МАОУ «СОШ №27 с УИОП» - учителей, педагога-организатора, социального педагога, учителя-логопеда и др.)

Для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи составлена адаптированная основная

общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1). Программы «Коррекция фонетического нарушения речи», «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи», «Коррекция общего недоразвития речи, III-IV уровень речевого развития», «Коррекция нарушения чтения и письма» предназначены для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) и предусматривают получение образования, сопоставимыми по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде, и в те же календарные сроки.

Адаптация программ предполагает введение чётко организованных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения учащимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации программ является логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя - логопеда с учителем начальных классов с учётом особых образовательных потребностей детей.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, художественная студия, театральная студия, клуб путешественников, творческая мастерская, деловая игра, подвижные игры и т.д.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а так же с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, туристско-краеведческую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе комбинированной модели непосредственно предусмотрена в ФГОС, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-

ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Преимущества модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО.

В процессе освоения предметов при получении начального общего образования планируемые результаты предполагают выделение:

-базового уровня («Выпускник научится»);

-повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»).

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения при получении образования.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности учащихся».

• программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке»(русском), «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир»,«Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №27 с УИОП» являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. (Личностные результаты формируются как за счет реализации программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни).

Планируемые личностные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности и в учебе.</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника будут сформированы:

- ▶ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ▶ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ▶ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

➤ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

➤ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

➤ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

➤ строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

➤ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

➤ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

➤ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

➤ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

➤ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

➤ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

➤ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

➤ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

► продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

Планируемые метапредметные результаты

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать</p>

	<p>поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор.</p>	<p>вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы;</p>

	<p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--	---

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных и научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты, с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ, ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами; познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные действия и учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного учебного предмета, урочной и внеурочной деятельности овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, различные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР:

ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио-и видеосюжетов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка и родного языка при получении начального общего образования учащиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Выпускник при получении начального общего образования научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА» РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

РАЗДЕЛ «ОРФОЭПИЯ»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два- три существенных признака, отличать прозаический текст от стихотворного;
- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов,используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст.

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

При изучении курса родного языка (русского) перед обучающимися ставятся задачи:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку (русскому) как хранителю культуры;
- 2) включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 3) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- 5) развитие у обучающихся культуры владения родным языком(русским) в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Выпускник научится:

- формировать первоначальные научные знания о родном языке(русском) как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- владеть учебными действиями с языковыми единицами;

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

При изучении курса литературного чтения на родном языке(русском) перед обучающимися ставятся задачи:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке (русском) для личного развития;

3) формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

4) формирование потребности в систематическом чтении на родном языке (русском) как средстве познания себя и мира;

5) обеспечение культурной самоидентификации;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.

Выпускник научится:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- владеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Выпускник получит возможность научиться:

•воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

•составлять краткую характеристику персонажа;

•кратко излагать содержание прочитанного текста.

АУДИРОВАНИЕ

Выпускник научится:

•понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

•воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

ЧТЕНИЕ

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

ПИСЬМО

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИ ИМИ ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (поступечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики учащиеся при получении начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы

адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Выпускник научится:

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Выпускник научится:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту).

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся при получении начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА, САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Выпускник научится:

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами получения, хранения, переработки.

МУЗЫКА

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Выпускник научится:

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и
- участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате обучения учащиеся при получении начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнение на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

• ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

• на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

• соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

• ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её

формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в

- семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основным результатом начального общего образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника начальной школы. «Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательных отношений, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

«Портрет выпускника начальной школы» МАОУ «СОШ №27 с УИОП» рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики образовательного учреждения.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Описание модели функционирования кадетских классов ГИБДД

Модель функционирования кадетских классов иллюстрирует систему взаимодействия школ, включённых в реализацию проекта, с социальными партнёрами, а также механизм реализации целей и задач проекта.

В основе данного взаимодействия лежат следующие **принципы**:

1. **Принцип целостности** заключается в том, что система состоит из совокупности определенных компонентов, взаимосвязь и взаимодействие между которыми обуславливает решение единых задач.

2. **Принцип коммуникативности** обеспечивается наличием системообразующих связей между компонентами, которые образуют единую систему.

3. **Принцип структурности** предполагает наличие устойчивых связей и отношений между элементами системы в процессе их взаимодействия и интеграции. Структура обладает устойчивостью, подвижностью и изменчивостью.

4. **Принцип управляемости** системы заключается в том, что цель определяет состав компонентов, их свойства и взаимосвязи. Достижение цели зависит от форм и свойств управления.

5. **Принцип развития** подразумевает процесс количественных и качественных изменений системы, обуславливающих переход с одного уровня целостности на другой.

Конечной целью моделирования системы работы по социальной и профессиональной ориентации в кадетских классах является создание условий, способствующих формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Модель выпускника кадетского класса:

- ✓ личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;
- ✓ личность, обладающая сформированными потребностями в знаниях, умениях, способностях, стремящаяся реализовать их на благо общественного развития;
- ✓ личность, обладающая чувством собственного достоинства, ответственности, гражданственности, осознающая свои права и признающая права других людей;
- ✓ личность гуманная, с развитым чувством милосердия, доброты, любви ко всему живому;
- ✓ личность физически и психически здоровая.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и **направлена** на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

В основу разработки системы оценки достижения учащимися планируемых результатов ООП НОО МАОУ «СОШ №27 с УИОП» взяты:

1. Цели – ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Планета знаний», «Начальное общее образование».

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ «СОШ №27 с УИОП».

Функции системы оценки:

- **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательными отношениями**.

Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Принципы оценивания:

- комплексность;
- содержательность и позитивность;
- определённости;
- открытость и объективность;
- диагностичность;
- технологичность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

- **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

- **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, администрацией).

Требования к оцениванию

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится школой и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка является основанием для перевода ребенка для обучения при получении основного общего образования. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы НОО, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования. Учащиеся 4 классов, имеющие академическую задолженность (неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы) и не прошедшие в установленные сроки промежуточной аттестации (формы и порядок промежуточной аттестации определены школой) в установленные сроки, а тем самым не освоившие основную образовательную программу НОО, не могут быть переведены в 5 класс для обучения при получении основного общего образования.

Учащиеся 4 классов обязаны ликвидировать академическую задолженность (при ее наличии) или пройти промежуточную аттестацию (в случае непрохождения промежуточной аттестации в установленные сроки по уважительным причинам) до начала нового учебного года. Ответственность за ликвидацию академической задолженности учащимися в течение следующего учебного года несут их родители (законные представители). В противном случае учащиеся по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, **не подлежащим итоговой оценке** качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащегося может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов – выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Предметные результаты содержат: систему предметных знаний; систему предметных действий.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоения которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижений этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности усвоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В достижении планируемых результатов можно выделить два уровня: **базовый (опорный) уровень и повышенный (функциональный) уровень**.

Базовый (опорный) уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения.

Оценка динамики учебных достижений учащихся осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга качества образования (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль). В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка предметных результатов для 1-х классов

№ п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1	Мониторинг готовности учащихся к обучению в школе	Проверить состояние пространственного, зрительного восприятия, состояние моторики и др.	балльная система	учитель, психолог	конец сентября	сводная форма
2	Итоговая комплексная работа	Выявить уровень предметных знаний, действий на основе УУД	уровень сформированности УУД по предметным областям	учитель, администрация	по итогам учебного года	портфель достижений

Оценка предметных результатов для 2-4-х классов

№ п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-балльная система (для 3-4кл.), балльная – для 2-х кл.	учитель	начало учебного года	классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система	учитель	календарно-тематическое планирование учителя	классный журнал
3	Промежуточные контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система (для 3-4кл.), со II полугодия для 2 класса	учитель	по итогам первого полугодия	классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5-балльная система	учитель	по итогам учебного года	классный журнал
5	Предметные	Задания рассчитаны на	по условиям	организаторы	по	портфель

	олимпиады разного уровня	проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания повышенного уровня	проведения	конкурса	отдельно му плану	достижений
6	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи, навыков самоконтроля, умения работать с информацией, работа на компьютере	по условиям проведения	организаторы конкурса	по отдельному плану	портфель достижений

Оценка индивидуальных предметных достижений позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Оценка метапредметных результатов

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам, в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Наряду со стандартизированными письменными или устными работами необходимо использовать такие методы оценки, как проекты, практические и творческие работы.

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

<i>Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)</i>	<i>Показатели</i>	
	<i>Комплексная оценка (данные Портфеля достижений)</i>	<i>Итоговые работы (русский язык, математика, комплексная контрольная работа на межпредметной основе)</i>
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее, чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке.** В

сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

№ п/п	Форма оценивания	Субъект оценивания	Объект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1	Диагностика	психолог и / или классный руководитель	учащиеся 1 - 4 классов	входное итоговое	портфель достижений
2	Наблюдения	педагоги, работающие с ребёнком	учащиеся 1- 4 классов	в течение обучения	рабочая тетрадь педагога
3	Анализ содержания портфеля достижений	классный руководитель	учащиеся 1-4 классов	по окончанию каждого учебного года	аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	психолог и / или классный руководитель	учащиеся 1-4 классов	входное итоговое	портфель достижений
5	Мониторинг активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	классный руководитель	учащиеся 1-4 классов	по окончанию каждого учебного года	аналитическая справка классного руководителя

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Портфель достижений

как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини - проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя - предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности. Например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно - познавательных и учебно - практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для учащихся МАОУ «СОШ №27 с УИОП» при получении начального общего образования на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Актуальной задачей становится развитие и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования средствами учебно-методического комплекта («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа»).

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры образования при получении начального общего образования:

❖ формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- ❖ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ❖ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- ❖ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ❖ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Функции универсальных учебных действий:

✓ обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

✓ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты: тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Характеристика результатов формирования УУД

1 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

2 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само-</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы,</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

<p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	
---	--	---	--

3 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего обучения, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>

	приборов. 9. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.	выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	
--	---	--	--

4 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>2. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности.</p> <p>3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>4. Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>5. Знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки.</p> <p>6. Этические чувства-сочувствия, стыда, вины, совести, как регуляторы морального поведения.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

	соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9.Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.		
--	--	--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов РУССКИЙ ЯЗЫК

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Стремление к его грамотному использованию.
Регулятивные УУД	Принятие и сохранение учебной задачи
Познавательные УУД	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Применение орфографического правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. Представление о системе и структуре русского языка, о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
Коммуникативные УУД	Формирование учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование: - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к чтению; - понимания ценности чтения как источника необходимой информации; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений.
Регулятивные УУД	Приобретение первичных умений работы с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные УУД	Умение: - находить в тексте конкретные факты, сведения, определять тему и главную мысль текста; - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать информацию, делать выписки из текста; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту; - самостоятельно выбирать интересующую их литературу; - пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.
Коммуникативные	Умение:

УДД	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - вести диалог; - соблюдать правила речевого этикета; - выступать перед аудиторией; - работать в группе.
------------	---

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку(русскому), стремление к его грамотному использованию.
Регулятивные УУД	Принятие и сохранение учебной задачи
Познавательные УУД	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи различных текстов. Представление о системе и структуре родного языка(русского), о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
Коммуникативные УУД	Формирование учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения, умение задавать и отвечать на поставленные вопросы.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ(РУССКОМ)

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Понимания ценности чтения на родном языке(русском)как источника необходимой информации; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений.
Регулятивные УУД	Восприятие на слух звучащей речи, адекватное понимание содержания речи, осознание цели речевого высказывания. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные УУД	Умение: Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.
Коммуникативные УУД	Умение: <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог; - соблюдать правила речевого этикета; - выступать перед аудиторией; - работать в группе.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения. Осознание личностного смысла овладения английским языком.
Регулятивные УУД	Умение принять учебную задачу, планировать последовательность действий, прогнозировать результат, корректировать деятельность и оценивать уровень усвоения.

Познавательные УУД	Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Развитие письменной речи и смыслового чтения. Знакомство с культурой, историей и традициями других народов и мировой культуры.
Коммуникативные УУД	Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживание. Умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

МАТЕМАТИКА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
Регулятивные УУД	Оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
Познавательные УУД	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Приобретение необходимых вычислительных навыков. Умение применять математические знания и представления для решения учебных задач. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации. Умение сравнивать и классифицировать по существенному основанию. Формирование общего приёма решения задач. Приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных.
Коммуникативные УУД	Умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества. Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, основ исторической памяти. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.
Регулятивные УУД	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Познавательные УУД	Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией. Формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей). Формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, установление причинно-следственных связей в окружающем мире.
Коммуникативные УУД	Развитие морально-этического сознания (норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами) Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила. Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

МУЗЫКА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование: - основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый

	художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. - нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.
Регулятивные УУД	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Познавательные УУД	Умение: -воспринимать музыку и размышлять о ней; - проявлять эстетические и художественные предпочтения, -воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций; - разучивать и исполнять вокально-хоровые произведения, играть на элементарных детских музыкальных инструментах. Развитие музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.
Коммуникативные УУД	Проявляемость способности вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства. Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций.
Регулятивные УУД	Развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей эстетических чувств. Формирование основ анализа произведения искусства.
Познавательные УУД	Умение: - давать эстетическую оценку событиям и явлениям окружающего мира; - воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; - применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.
Коммуникативные УУД	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни искусства, вставать на позицию другого человека.

ТЕХНОЛОГИЯ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Формирование первоначального опыта трудового самовоспитания: умение самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
Регулятивные УУД	Приобретение первоначального опыта организации собственной творческой/практической деятельности: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.
Познавательные УУД	Формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей). Формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.
Коммуникативные	Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-

УУД	продуктивной деятельности. Формирование доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.
-----	---

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Понимание значения занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости. Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
Регулятивные УУД	Различать способ и результат действия. Оценивать самостоятельно и адекватно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные УУД	Умение: - наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; - оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; - выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения. Приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности каждого человека. Освоение простейших технических действий игр в футбол, баскетбол и волейбол.
Коммуникативные УУД	Использование в процессе игровой и соревновательной деятельности навыков коллективного общения и взаимодействия. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Личностные УУД

Приоритеты предметного содержания	Классы	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приемы	Формы организации учебной деятельности
Русский язык Искусство	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ					
	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме

	2	Формальный (с помощью учителя)	(репродукция)	Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
	4					
Математика	СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ					
	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
	4					
Литературное чтение Окружающий мир	НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ					
	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
	4					

Регулятивные УУД

<i>Приоритеты предметного содержания</i>	<i>Классы</i>	<i>Уровень формирования</i>	<i>Приоритетные виды работ для развития УУД</i>	<i>Формы учебной деятельности</i>	<i>Технологии, методы, приемы</i>	<i>Формы организации учебной деятельности</i>
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ					
	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Метод проблемно-диалогового обучения	Творческая мастерская

	4			Сотрудничество	Обучение моделированию	
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ					
	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Метод проблемно-диалогового обучения	Творческая мастерская
	4			Проектно-исследовательская		
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	САМОРЕГУЛЯЦИЯ					
	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Метод проблемно-диалогового обучения	Нетрадиционный урок
	2	С помощью учителя и самостоятельно				Учебное занятие
	3	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Проектирование и исследовательская работа	Учебное сотрудничество	Рефлексия целеполагание	Дискуссия
	4			Рефлексивная		Методы обучения исследованию
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	КОРРЕКЦИЯ					
	1	На уровне представления, с помощью учителя	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика		консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно)	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Проблемно-диалоговый	Творческая мастерская
	4			Сотрудничество		
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	КОНТРОЛЬ					
	1	С помощью учителя и самостоятельно	Работа с текстом с помощью учителя, самостоятельно	Индивидуальные	Деятельностно-игровые методы, проблемно-диалоговый контроль	Урок в игровой форме
	2			Самостоятельное нахождение информации		Индивидуальная работа
	3	Функциональный (все самостоятельно)	Проектирование и исследовательская работа	Рефлексивная		Индивидуальные занятия
	4			Учебное сотрудничество		

Познавательные УУД

<i>Приоритеты предметного содержания</i>	<i>Классы</i>	<i>Уровень формирования</i>	<i>Приоритетные виды работ для развития УУД</i>	<i>Формы учебной деятельности</i>	<i>Технологии, методы, приемы</i>	<i>Формы организации учебной деятельности</i>
Все предметы	ОБЩЕУЧЕБНЫЕ					
	1	Формальный (с помощью учителя)	Работа с текстом	Игровая	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2		Работа с разными инструкциями	Учебное сотрудничество		
	3	функциональный (самостоятельно)	Самостоятельно и с помощью учителя	Индивидуальные действия ученика	Проблемно-диалоговое обучение	Учебное занятие, конференции, семинары
	4		Самостоятельно	Самостоятельная работа с учетом дополнительной информации		
Русский язык, математика, информатика, технология	ЗНАКО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ					
	1	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Работа с текстом	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Творческая мастерская
	2		Работа с разными инструкциями			
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Самостоятельно и с помощью учителя	Учебное сотрудничество	Обучение моделированию	Творческая мастерская
	4	Самостоятельно	Творческая, исследовательская			
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	ЛОГИЧЕСКИЕ					
	1	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Работа с текстом	Игровая, трудовая, спортивная, индивидуальная, совместная		Консультационные занятия
	2		Работа с разными инструкциями	Индивидуальная, совместная, самостоятельная, учебное сотрудничество		
3	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Самостоятельно и с помощью учителя	Контрольно-оценочная, рефлексивная, самостоятельная с использованием дополнительных источников информации, учебное сотрудничество, целеполагание	Обучение проектированию	Учебная дискуссия	

	4	Функциональный (самостоятельно)	Проектирование и исследовательская работа	Творческая, исследовательская, проектная, контрольно-оценочная, учебное сотрудничество, рефлексивное	Методы обучения исследованию	Познавательная лаборатория
--	---	---------------------------------	---	--	------------------------------	----------------------------

Виды коммуникативных УУД

<i>Приоритеты предметного содержания</i>	<i>Классы</i>	<i>Уровень формирования</i>	<i>Приоритетные виды работ для развития УУД</i>	<i>Формы учебной деятельности</i>	<i>Технологии, методы, приемы</i>	<i>Формы организации учебной деятельности</i>
Русский язык Искусство	ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ					
	1	На уровне представления	Работа разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Самостоятельно и с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
4	Проектно-исследовательская			Обучение моделированию		
Математика Информатика Окружающий мир	ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ – ИНИЦИАТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО					
	1	На уровне представления	Работа разными видами инструкций (репродукция)	Игровая	Приемы рефлексивной деятельности	
	2	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)		Учебное сотрудничество	Целеполагание и рефлексивная деятельность	Парная работа
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Работа по преобразованию информации	Самостоятельная работа с использованием дополнительной информации	Эвристические методы	Лекции
4	Элементы творчества			Творческая работа	Обучение прогнозированию	Семинары
Окружающий мир Информатика	РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ					
	1	На уровне представления	Работа разными видами инструкций (репродукция)		Метод проблемно-диалогового обучения	Нетрадиционный урок
	2	С помощью учителя и самостоятельно		Совместная		Учебное занятие, внеучебные формы
	3	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)		Учебное сотрудничество	Рефлексия, целеполагание	Учебная дискуссия
4	проектирование и исследовательская работа			Рефлексия	Методы обучения исследованию	Конференции, уроки по выбору
Технология	УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЕРА					

	1	ознакомительны й	Работа разными видами инструкций (репродукция)	Трудовая, спортивная	Диалоговое обучение	Урок Групповая и парная работа
	2	С помощью учителя и самостоятельно		совместная		
	3		Самостоятельная			
	4		Проектирование и исследовательска я работа	Контрольно- оценочная	Обучение проектированию	Познавательная лаборатория
Литературное чтение	УМЕНИЕ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ; ВЛАДЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМАМИ РЕЧИ					
Окружающий мир	1	С помощью учителя и самостоятельно	Работа с текстом по алгоритму (1- 2 классы), с помощью учителя и самостоятельно	Индивидуальная	Развивающее обучение	Урок в игровой форме
	2	Функциональный (все самостоятельно)		Самостоятельная		Индивидуальная работа
	3		Рефлексивная	Индивидуальные занятия		
	4		Применение умений на практике		Учебное сотрудничество	

**Типовые задачи формирования
личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

Типы задач	Виды задач	Виды заданий	Методики
личностные	Задачи самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации	Участие в проектах; подведение итогов урока, творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;самооценка события, происшествия, дневники достижений;рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы), задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи (тексты), задачи на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (тексты), проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста), ответы на вопросы, задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения; чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей, выполнение заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на вопрос).	-методика «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина); -методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна); -методика выявления характера атрибуции-успеха/неуспеха (индивидуальная беседа); -анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой); -рефлексивная самооценка учебной деятельности; -опросник мотивации; -анкета школьной мотивации (модифицированный вариант Н.Г.Лускановой); -«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиарже)- координация трех норм – (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации.

регулятивные	Целеполагания, планирования, осуществления учебных действий, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	«Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, диспут, заучивание материала наизусть в классе, КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему); выкладывание узора по образцу (устно и письменно), графические диктанты, списывание с самоконтролем	-проба на внимание; -комбинированные умения; -изучение развития практических действий (по М.В.Зверевой)
познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	«Найди отличия», «на что похоже?», операции сравнения, поиск лишнего, «лабиринты», упорядочивание, «цепочки», хитроумные решения, составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями, задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез), пробы на определение количества, качества, развитие поискового планирования, приемы решения задач	-проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова); -методика «Кодирование» -диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С. Цветковой); -мыслительная деятельность (по М.В.Зверевой)
коммуникативные	Инициативного сотрудничества, планирования учебного сотрудничества, взаимодействия, управление коммуникацией	Составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда, «отгадай, о ком говорим», диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...», действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)	- «Дорога к дому»; - задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) -развитие речевой деятельности учащихся (восстановление деформированного текста)

Показатели успешности формирования УУД

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные УУД	воспитание личности (нравственное развитие и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Хочу учиться», «Учусь успеху», «Живу в России»; «Расту хорошим человеком», «В здоровом теле – здоровый дух!»
Регулятивные УУД	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные УУД	исследовательская культура	« Я учусь»	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мысли логически», «Решаю проблему»
Коммуникативные УУД	культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи», «Я и Мы»

В результате изучения всех предметов на уровне НОО у выпускников будут сформированы

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД

Одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфеля учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиаобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для **формирования коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфеля по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Обеспечение преемственности программы формирования УУД

При переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию осуществляется организация преемственности. В ходе образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для

большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.)

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметная область	Предмет	Программа	
		Название	Автор
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль.-М.:Вентана-Граф	С.В.Иванов А.О.Евдокимова
		Русский язык. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». 1-4 классы.- М.:Просвещение	В.П. Канакина В.Г. Горещкий М.Н.Дементьева
		Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 -4кл. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир:[сборник]. — М.: Астрель	Желтовская Л.Я. Калинина О.Б., Андрианова Т.М. Илюхина В.А.
	Литературное чтение	Литературное чтение: программа: 1-4 классы.- М.:Вентана-Граф	Л.А.Ефросинина М.И.Оморокова
		Литературное чтение. //Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.- М.:Просвещение	Л.Ф.Климанова М.В.Бойкина
		Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4кл. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир:[сборник]. — М.: Астрель	Кац Э.Э.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева.2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	В.П. Кузовлев Н.М. Лапа Э.Ш. Перегудова
Математика и информатика	Математика	Математика: программа. 1-4 классы.- М.:Вентана-Граф	В.Н.Рудницкая
		Математика: авторская программа по математике «Учусь учиться» для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 200..»-М.:Просвещение	Петерсон Л.Г.
		Математика. //Сборник рабочих программ. УМК «Школа России» 1-4 классы.- М.:Просвещение	М.И.Моро М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова

		Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4кл. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир:[сборник]. — М.: Астрель	Башмаков М.И. Нефёдова М.Г.
Общественные	Окружающий мир	Окружающий мир: программа:1-4 классы .-М.:Вентана-Граф	Н.Ф.Виноградова
		Окружающий мир. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы.-М.:Просвещение	А.А.Плешаков
		Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 кл. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир:[сборник]. — М.: Астрель	Потапов И.В. Ивченкова Г.Г. Саплина Е.В. Саплин А.И.
Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство:интегрированная программа:1-4 классы	Л.Г. Савенкова Е.А.Ермоленская
		Изобразительное искусство// Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского 1-4 классы	Б.Н. Неменский и др.
	Музыка	Музыка //Программа.1-4 классы	В.О. Усачева
		Музыка//Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников Сергеевой Г.П., Критской Е.Д.	Е. Д. Критская
Технология	Технология	Технология //Программа.1-4 классы	Е.А.Лутцева
		Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»:технология – М.:АСТ:Астрель	О.В. Узорова Е.А. Нефёдова
		Технология//Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	Н.И.Роговцева С.В.Анащенкова
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской	Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного образования – М.: Центр поддержки культурноисторических традиций Отечества	Л.Л. Шевченко
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура 1-4 классы	Т. В. Петрова Ю. А. Копылов
		Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение	В. И. Лях

При составлении рабочих программ используются авторские программы.

Программы внеурочной деятельности

№	Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности	Программа	Автор	Издательство/ орган, утверждающий документ	Сроки реализации
		Подвижные игры	«Игра – дорога в мир спорта»	Митусов В.Н.	приказ директора от 27.06.2016г. №256)	1 год

2.	Духовно-нравственное	Клуб	«Дорогою добра»	Крылова Е.Г. Плетнёва Ю.В.	Решение МЭС УО СГО протокол от 02.10.2013г.	3 года
3.	Социальное	Час ПДД	«Азбука пешеходных наук»	Козинко Л.А..	приказ директора от 27.06.2016г. №256)	4 года
		Сюжетная игра	«Азбука кадетской жизни»	Важничин С.В.	приказ директора от 30.04.2015г. №93)	4 года
4.	Общеинтеллектуальное	Творческие занятия	«Занимательная математика»	Программа внеурочной деятельности и	Москва «Вентана-Граф»	4 года
		Библиотечные уроки	«В мире книг»	Программа внеурочной деятельности и	Москва «Вентана-Граф»	4 года
		Исследовательская лаборатория	«Тайны и загадки природы»	Максименко И.С.	приказ директора от 31.05.2017г. №165)	1 год
		Мастерская проектирования	«От телеги до метро. Моделируем транспорт»	Никитин А.Н.	Решение МС 16.03.2015г., протокол №3	1 год
		Театральное объединение	«Петрушка»	Горский В.А.	Москва «Просвещение», 2013	1 год
		Хоровой театр	«Родничок»	Кунгурцева М.М.	приказ директора от 31.05.2017г. №165)	1 год

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Старооскольского края, запросов семей и подразумевает взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа направлена на воспитание в каждом учащемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Центром технического творчества №2, МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», МБУ ДО «ДЮСШ «Молодость», МБУ ДО «ДЮСШ «Лидер», МБУ ДО «СДЮСШОР №2», МБУ ДО «СДЮСШОР «Юность», МБУ «ДО «СДЮСШОР №1».

Целью Программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, непрерывного образования;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали (определённое поведение, представления о добре и зле, должном и недопустимом, самоуважения и жизненного оптимизма);
- принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести

и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МАОУ «СОШ №27 с УИОП» может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Основное содержание, виды деятельности и формы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Направление: Гражданско-патриотическое воспитание	
Содержание:	
<ul style="list-style-type: none"> • ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; • первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. 	
Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> › получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); › знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); › знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); › знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); › знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями); › участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); ➤ участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; ➤ принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; ➤ принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.); ➤ участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.
--	--

Направление: Нравственное и духовное воспитание

Содержание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Направление: Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Содержание:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- › получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- › получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- › знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- › знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- › получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- › приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- › осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- › приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- › приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- › участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Направление: Интеллектуальное воспитание

Содержание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- › получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- › получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе

	<p>проведения интеллектуальных игр и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> › получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; › активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; › получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; › получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); › получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.
<p>Направление: Здоровьесберегающее воспитание. Содержание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употреблениелекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
<p>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> › получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; › участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности); › учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; › получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; › получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности; › получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.); › участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.); › разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; › регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и

	<p>кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>
<p>Направление: Социокультурное и медиакультурное воспитание. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. 	
<p>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> › получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.; › приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; › приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.; › моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; › принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; › приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.
<p>Направление: Культуротворческое и эстетическое воспитание. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	
<p>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> › получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты

	<p>современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <ul style="list-style-type: none"> › знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); › осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; › осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.); › получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.); › участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; › получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; › участвуют в художественном оформлении помещений.
	<p>Направление: Правовое воспитание и культура безопасности</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
<p>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> › получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); › получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> » получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); » получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.); » получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); » получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.)
<p>Направление: Воспитание семейных ценностей: Содержание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прадедушкам, сестрам и братьям; • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.
<p>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> » получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); » получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.); » расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями); » участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).
<p>Направление: Формирование коммуникативной культуры. Содержание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • элементарные навыки межкультурной коммуникации
<p>Виды деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> » получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека,

<p>формы занятий с обучающимися</p>	<p>развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> › развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.); › участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии); › получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); › получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.); › осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).
<p>Направление: Экологическое воспитание.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. 	
<p>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> › усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.); › получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.); › получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций); › при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; › учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.)

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем

организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник «Проводы Зимы», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник Букваря», театральные постановки ко Дню учителя и др.)

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов, классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы, написание заметок в газету.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются **в рамках мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется методика:

1. Методика «Образ мира».

Цель: изучить индивидуальные особенности образа мира младших школьников.

2. «Круг воли».

Цель: определения силы воли младших школьников.

3. Методика «Выбор».

Цель: выявление нравственной направленности потребностей у дошкольников и младших школьников.

4. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова).

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

5. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков (анкета для младших школьников).

Цель: выявить проявления нравственного деятельно-волевого характера младших школьников.

Оцениваемые показатели: выделение морального содержания действий и ситуаций.

6. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем. Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам. Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;

-уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);

- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах.

Таблица 1

Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

№	Ф.И. учащегося	Уровень сформированности личностной культуры	Уровень сформированности социальной культуры	Уровень сформированности семейной культуры	Суммарный балл

Таким образом, полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий,

4-6 – средний,

выше 7 – высокий

Критерии эффективности реализации программы

Критерии эффективности	Показатели эффективности
1.Целенаправленная деятельность школы по духовно-нравственному воспитанию детей	1.Ориентация на ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. 2.Степень соотношения реального результата духовно-нравственного воспитания поставленным целям. 3.Интеграция взаимодействия со всеми субъектами жизнедеятельности (школа, семья, учреждения доп.образования, культуры и т.д.)
2.Духовно- нравственное содержание жизнедеятельности начальной школы	1.Соответствие содержания деятельности по духовно-нравственному воспитанию поставленным целям. 2.Принятие педагогами, учащимися и родителями ценностей, норм и традиций школы. 3.Системность и преемственность в подготовке и проведении общешкольных дел и мероприятий
3.Организационно - деятельностный критерий	1.Предметный уровень организации взаимодействия (мероприятийный, форматворческий и т.д.) 2.Духовно-ценностный уровень (уровень отношений в коллективе, нравственно-психологический климат, комфортность всех субъектов жизнедеятельности, творческая атмосфера)
4.Оценочно-результатный критерий	Динамика развития младших школьников (по основным направлениям Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования). 1.Сотрудничество образовательного учреждения и семьи воспитанника. 2.Сформированность развивающей образовательной среды и нравственного уклада школьной жизни в образовательном учреждении
4.Аналитико-рефлексивный критерий	1.Диагностика и мониторинг процесса воспитания, духовно-нравственного становления личности ученика начальной школы. 2.Коррекция деятельности и прогнозирование результатов деятельности

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе;
- сформировать заинтересованное отношение к собственному здоровью путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учётом их возрастных, психологических особенностей;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления, курение);
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления программы

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Организация работы по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в *два этапа*:

1. Анализ состояния и планирование работы

- организация режима дня, нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительная работа;
- организация просветительской работы с учащимися и родителями;
- выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, возрастных особенностей учащихся.

2. Организация работы по данному направлению

- просветительно-воспитательная работа с учащимися (дополнительные образовательные программы, лекции, беседы, дни здоровья, конкурсы);

- просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (лекции, семинары, круглые столы, приобретение научно-методической литературы, совместные оздоровительные мероприятия).

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни включает **пять взаимосвязанных блоков:**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым спортивным инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья и включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (по плану работы школы).

Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

МАОУ «СОШ №27 с УИОП» расположено на участке, где зафиксирована повышенная интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находятся 1 перекресток, 2 пешеходных перехода (1 регулируемый и 1 нерегулируемый), основная магистраль и второстепенные дороги, поэтому вопрос изучения правил дорожного движения и привитие навыков безопасного поведения детям на улицах и дорогах является одним из основных направлений в деятельности учителей, классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, всего педагогического коллектива школы, который систематически ведет работу по обучению учащихся правилам дорожного движения. В школе сформирован пакет нормативно-правовых документов по правилам детского дорожно-транспортного травматизма.

Утверждены планы работы отряда ЮИД; школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; проведения недели безопасности в школе; реализуется программа тематических классных часов в 1-11 классах.

МАОУ «СОШ №27 с УИОП» работает по реализации долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений, борьба с преступностью, обеспечение безопасности дорожного движения в Белгородской области на 2013-2020 годы».

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе была открыта Галерея безопасности дорожного движения, в которой оформлены стенды: «История развития правил дорожного движения и техники его регулирования» (с 18 века до наших дней), «Интересные факты», «Деятельность МАОУ «СОШ №27 с УИОП» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; организована выставка методической литературы; предложены учащимся обучающие игры; дорожные знаки. Все экспонаты Галереи изготовлены учащимися и их родителями. Ведётся журнал учёта экскурсий и мероприятий в Галерее безопасности дорожного движения.

В каждом классных кабинетах оформлены уголки безопасности дорожного движения, подобрана методическая литература, учебно-наглядные пособия, настольные и дидактические игры, оформлены альбомы с кроссвордами, ребусами, имеются видеофильмы, памятки для учащихся и их родителей. Для всех учащихся начальной школы приобретены светоотражающие повязки.

Система работы в школе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует повышению уровня знаний учащихся и приобретению навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью системной работы школы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма является сохранение жизни и здоровья детей, соблюдение ими установленного порядка в области дорожного движения. Эта цель достигается решением следующих задач:

- повышение уровня знаний учащихся в области безопасности дорожного движения;
- формирование умения использовать знания по правилам дорожного движения для принятия правильного решения в реальных условиях дороги;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия с заинтересованными структурами с целью профилактики детского дорожно - транспортного травматизма;
- формирование практических навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

В начальной школе разработана система работы по формированию у учащихся правил безопасного поведения на дорогах, целью которой является повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения, активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни. Работа ведется по четырем направлениям: с педагогами; родителями; учащимися; общественными организациями.

Для реализации поставленной цели проводятся консультации, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, индивидуальные беседы. В течение всего учебного года с классными руководителями для реализации 10-часовой программы, которая изучается учащимися с 1 по 4 класс, преподаватель-организатор ОБЖ проводит консультации, дает методические рекомендации по организации и проведению уроков и воспитательных мероприятий.

Организация работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по уровням образования.

Проводится в системе работа с родителями, используются следующие методы и приемы:

- консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения» и др.;

- лекторий для родителей и учащихся 1-4 классов;

- рассмотрение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях.

У каждого ребенка разработан маршрут безопасного движения ребенка в школу.

Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспектора ОГИБДД УМВД.

Разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед со школьниками в пред- и после каникулярное время, в летние и зимние периоды.

На уроках по изучению правил дорожного движения наряду с традиционными формами используют инновационные технологии, нетрадиционные формы организации учебной деятельности, которые обеспечивают обратную связь, позволяют проявить инициативу, творчество: смотры – конкурсы, КВН.

Вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского транспортного травматизма находят свое отражение в различных документах школы: планах воспитательной работы, планах методических объединений, планах классных руководителей.

Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

Традиционными остаются ежегодный праздник «Посвящение в пешеходы», игра «Безопасная дорога к школе», викторины «Дорожная азбука», «Знай и уважай правила дорожного движения», проведение выставок детского творчества. На классных часах реализуется программа по изучению ПДД.

Создан отряд ЮИД «Светофор».

Основными задачами в работе отряда ЮИД являются:

1. Активное содействие школе в выработке у детей жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения.
3. Овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Основными направлениями деятельности являются:

1. Проведение массово-разъяснительной работы по правилам дорожного движения с использованием технических средств.
2. Участие в слетах и смотрах ЮИД, конкурсах, соревнованиях, агитбригадах.

В традицию отряда вошло проведение акций: «Внимание! Переход!», «Письмо пешеходу», «Светофор», участие в смотрах, конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, агитбригад, смотр «Безопасное колесо»).

Профилактика и пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде, формирование негативного отношения несовершеннолетних к психоактивным веществам, наркотикам их незаконному обороту, алкоголю и курению

Содержание деятельности(1 – 4 классы)

1. Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества.
2. История распространения ПАВ.
3. Вред табачного дыма. Алкоголь и его опасность для детского организма.
4. Ранняя профилактика вредных привычек
5. Выработка правил здорового образа жизни.
6. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.
7. Ситуации пассивного курения.

**Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности, сквернословия.
Формирование толерантности среди несовершеннолетних.**

Содержание деятельности (1-4 классы)

- Социально – педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально – педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально – педагогической поддержки семье в формировании личности школьников.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Социально – педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.
- Создание комфортной образовательной и воспитательной среды для развития личности ребёнка.
- Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков.
- Организационно – методическая деятельность.
- Проведение консультаций обучающихся, родителей, педагогов по вопросам правовой информированности.
- Выявление и учёт социального статуса учащихся.
- Проведение социальной паспортизации классов.
- Составление социального паспорта школы.
- Составление банка данных социально – незащищённых семей и детей.
- Составление социального паспорта микрорайона.
- Изучение документов, личных дел, детей поступающих в школу.
- Изучение и анализ культурно – бытовых отношений в семьях учащихся.
- Социально – педагогическая диагностика и выявление личностных проблем детей и подростков.
- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети – инвалиды, опекаемые, малообеспеченные, многодетные).
- Индивидуально сопровождение детей и подростков, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ОДН УВД, КДН.
- Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения школьников.
- Проведение профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения.
- Выявление школьников, испытывающих затруднения во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, педагогами и оказание им помощи в адаптации.
- Контроль посещаемости занятий детьми девиантного поведения.
- Вовлечение учащихся девиантного поведения в кружки, секции, досуговую деятельность.
- Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
- Консультирование и специализированная помощь школьникам в профессиональном самоопределении.
- Консультирование родителей, учителей, классных руководителей по разрешению социально – педагогических проблем в классе.
- Защита прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подвергшихся насилию и агрессии со стороны взрослых.
- Раннее выявление неблагополучных и проблемных семей.
- Создание банка данных семей: полных, неполных, многодетных, матерей – одиночек, вдовцов, чернобыльцев, беженцев – переселенцев, неблагополучных, проблемных, опекаемых.
- Пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков.
- Повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в творческую, социально – значимую деятельность.
- Духовно – ценностное просвещение.
- Реализация социально-ориентированных проектов «Дороги добра», «Милосердие».

- Пропаганда правовых знаний среди школьников и родителей.
- Взаимодействие с различными структурами: медицины, правоохранительных органов, прокуратуры, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением образования администрации Старооскольского городского округа, Центром медико – психолого – социального сопровождения, Управлением социальной защиты населения города Старый Оскол и Старооскольского района, Красным Крестом, Реабилитационным центром для несовершеннолетних, Управлением по делам молодёжи с целью охраны физического, психического и морального здоровья ребенка.
- Налаживание связей и координация деятельности со всеми институтами, обеспечивающими социализацию детей.
- Оказание содействия школьникам в саморазвитии, поощрение творческой самореализации.
- Обучение подростков бесконфликтному поведению. Воспитание толерантности в подростковой среде.
- Участие в различных городских и региональных мероприятиях, конференциях, акциях.
- Участие в проведении межведомственных профилактических операций – «Досуг», «Подросток», «Каникулы» по предупреждению правонарушений и преступлений, употребления психоактивных веществ, наркотиков и их незаконного оборота, алкоголя, курения в подростковой среде.
- Организация досуга детей в каникулярное время.
- Организация занятости детей социально-незащищённых категорий, состоящих на ВШК и в ОДН УВД в летний период.
- Трудоустройство несовершеннолетних в летний период.
- Проведение месячников по профилактике правонарушений и преступлений.
- Совместная работа с Советом общественности микрорайона по предупреждению правонарушений и преступлений.
- Проведение заседаний Совета профилактики.
- Проведение педагогических рейдов.
- Встречи с родительской общественностью по вопросам сохранения здоровья детей.
- Реализация мероприятий программы. «Школа за здоровый образ жизни».
- Тематические выступления по ЗОЖ.
- Тематические круглые столы «Мы за здоровье детей и ЗОЖ!».

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры организуется через реализацию отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность: УМК «Начальная школа XXI века»; интеграцию комплексной программы «Здоровье» в образовательную деятельность через преподавание предметов; реализацию программы Безруких М.М., Макеева А.Ф «Все цвета, кроме чёрного», которая включает рабочие тетради для учащихся 2 классов («Учусь понимать себя»), 3 классов («Учусь понимать других»), 4 классов («Учусь общаться»); пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников»; книгу для родителей.

Между началом занятий в творческих объединениях и последним уроком организуется перерыв не менее 0,5 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.4 СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». А их окончание - не позднее 20.00 ч.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные **формы организации занятий**:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;

- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию Дней здоровья.

Одно из основных направлений совместной деятельности педагогического коллектива школы и семьи по реализации задачи обеспечения доступного качественного образования в рамках требований ФГОСНОО - сохранение физического и психического здоровья учащихся и меры по его укреплению.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции медицинских работников;
- круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- родительские собрания по вопросу укрепления здоровья учащихся.
- мероприятия с активным привлечением родителей к совместной работе («День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья», «Паповоз» и др.).

Критериями оценки эффективности ожидаемых результатов являются:

- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья учащихся.
- динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.
- уровень социальной и психологической адаптации учащихся.

Модель организации работы МАОУ «СОШ №27 с УИОП» по реализации программы

Работа МАОУ «СОШ №27 с УИОП» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

– создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

– оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

– индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

– внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

– организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

– проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

– высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

– отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

– снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

– результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр учащихся. Медосмотр педагогов. Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; Отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма; Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; Включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.	в течение года в течение года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники медицинский работник учителя физической культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: -диагностика; -психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; -коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	в течение года	психолог
3.	Организация деятельности логопедической службы	в течение года	учитель-логопед
4.	Проверка уровня компетенций учащихся в области здоровьесбережения	-в течение года -в процессе урочной и внеурочной работы -анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги дополнительного образования
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения	в течение года	руководство школы
6.	Сбор аналитических данных об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте	в течение года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники медицинский работник социальный педагог, учителя

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы 1-4 классов направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании учащихся. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и др.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель в процессе своей педагогической

деятельности, поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

Цель программы: программа коррекционной работы 1-4 классов направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах**:

- принцип учета индивидуальных особенностей.

Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение интересы, склонности, способности, темперамент, характер.

Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

-принцип деятельностного подхода.

Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

-принцип нормативности развития.

Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть, что должно быть, что надо сделать, чтобы было должное.

- принцип педагогической экологии.

Этот принцип заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

-системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

-непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении школьников.

Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей в школе.

Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация детей к школьной жизни;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	классный руководитель медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	классный руководитель педагог-психолог учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	педагог-психолог учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	до 10.10.	педагог-психолог учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	классный руководитель педагог-психолог социальный педагог учитель-предметник
---	--	---	--------------------	---

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	учитель-предметник классный руководитель социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	до 10.10 10.10-15.05	педагог-психолог учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и	в течение года	медицинский работник

		безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).		
--	--	---	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПк учитель – логопед педагог – психолог учитель – дефектолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПк учитель – логопед педагог – психолог учитель – дефектолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПк учитель – логопед педагог – психолог учитель – дефектолог социальный педагог заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам образования детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПк учитель – логопед педагог – психолог учитель – дефектолог социальный педагог заместитель директора по УВР другие организации

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПк учитель – логопед педагог – психолог учитель – дефектолог социальный педагог заместитель директора по УВР, другие организации
---	--	----------------------------	-----------------------------	---

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является *психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк)*.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи в образовательных учреждениях разных типов.

В состав ПМПк входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с территориальной ПМП к общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа;
- сотрудничество с муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- сотрудничество с муниципальным учреждением здравоохранения "Городская детская поликлиника".

Логопедическая работа в школе – это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует доступному и успешному обучению учащихся с речевыми нарушениями.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Цель логопедической работы: выявление, предупреждение и преодоление речевых недостатков учащихся.

Задачи: развитие фонематического восприятия; (дифференциация звуков) с опорой на речеслуховой, речедвигательный и другие анализаторы; развитие фонематического, слогового анализа и синтеза; развитие лексического запаса и грамматического строя речи; развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; формирование связной речи; совершенствование полноценных учебных умений; развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению; формирование коммуникативных умений и навыков, воспитание мотивации к учению

Логокоррекционную работу определяют результаты обследования устной и письменной форм речи ребёнка школьного возраста.

Задачи обследования:

1. Дать характеристику уровня сформированности всех компонентов устной речи.
2. Спрогнозировать возникновение или определить наличие, количество, характер допущенных ошибок в чтении и письме.
3. Предположить механизм проявляющихся речевых нарушений, состояние других высших психических функций, уровень потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью, определить направления коррекционно-развивающей работы, выбрать оптимальную форму логопедического занятия (индивидуальную или групповую).

При обследовании используются диагностические методики: «Методика обследования речи детей» Г.А.Волковой, «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой. Логопедическое обследование проводится по следующим параметрам: звукопроизношение, сенсомоторный уровень речи, грамматический строй речи, словарь и словообразование, связная речь, чтение и письмо. По результатам обследования формулируется логопедическое заключение и заполняется речевая карта на ребёнка, зачисленного на логопедический пункт.

В первую очередь по результатам логопедического обследования зачисляются учащиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному усвоению знаний по разделам школьной программы (дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием).

Основной формой организации занятий являются групповые занятия. Группы комплектуются учителем-логопедом с учетом однородности речевого недоразвития и возраста

детей. Занятия, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы школы. Индивидуальные занятия проводятся с учащимися, имеющими сложные речевые дефекты. Продолжительность коррекционного обучения каждого конкретного ребенка зависит от степени тяжести и структуры речевого недоразвития. Зачисление в логопедический пункт учащихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. В течение учебного года проводится отслеживание результатов коррекционной работы для определения динамики развития речевых процессов и дальнейшего логопедического воздействия. Результаты мониторинга логопедической деятельности оформляются в виде сводной таблицы, диаграмм.

При определении результативности работы учитывается стойкость сформированных правильных речевых навыков и умений, что свидетельствует об эффективности коррекционного воздействия.

Планируемые результаты логопедической работы: чистое звукопроизношение, умение правильно выразить свои мысли, пересказать и составить рассказ, умение общаться со сверстниками и взрослыми, успешная учебная деятельность детей, адаптация в окружающем социуме. Одним из показателей эффективности работы логопеда является процент логопедических (специфических) ошибок в контрольных работах по русскому языку в начале и конце учебного года, которое определяется как соотношение количества всех ошибок и количества специфических ошибок.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе;
- профилактика возникновения социальной дезадаптации;
- оказание психологической помощи учащимся (воспитанникам) и другим участникам образовательного процесса.

Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения;
- способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- оказывает помощь учащимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
- проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения; составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития учащихся (воспитанников);
- ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности.

При обследовании используются:

- анкетирование родителей (тест А.И. Захарова);
- психологическое обследование учащихся по методикам (“Несуществующее животное”, “Неоконченные предложения”, тест школьной тревожности Филлипса);
- активное взаимодействие со специалистами ПМП по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка;
- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Планируемые результаты коррекционной работы педагога - психолога:

- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- возможность самоактуализации и саморазвития;
- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

- положительная динамика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся, включенных в коррекционно-развивающую работу;
- высокий уровень адаптации первоклассников к новым условиям обучения;
- снижение уровня школьной тревожности, формирование позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки тревожных школьников в адаптационный период;
- социальная адаптация в коллективе, обществе;
- преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, обусловленной социальной и зрительной депривацией;
- повышение уровня содержательной учебной мотивации, интеллектуальной активности, работоспособности, сохранение активности на протяжении урока;
- доформирование психофизиологических и интеллектуальных предпосылок учебной деятельности.

Цель деятельности **социального педагога**: создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптация в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве. Особенностью деятельности социального педагога является то, что учащийся не всегда может сформулировать свою проблему и объяснить из-за чего она возникла (из-за ссоры с друзьями, противостояния с учителем, конфликта с родителями и др.), поэтому задача социального педагога заключается в том, чтобы самому выяснить обстоятельства возникшей ситуации и «поставить диагноз». Основные направления деятельности социального педагога:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция реабилитации;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
- поддержка социально ценной деятельности детей и подростков;
- организационно-методическая деятельность.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану будут использоваться адаптированные образовательные программы.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития в штатное расписание общеобразовательной организации введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется библиотека, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, 2 спортивных зала, бассейн, зал сухого плавания.

Информационное обеспечение

В школе создана системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Характеристика учебного плана

При составлении учебного плана учитывались максимально допустимый объем учебной нагрузки в неделю, минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

Учебный план школы включает две составляющие части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, обеспечивающие реализацию интересов и индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для 1 классов составлен на учебный год продолжительностью 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, формирования «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», в связи с реализацией вариативного и разноуровневого подходов обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа XXI века», УМК «Школа России», УМК, «Планета знаний», «Начальное общее образование».

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания; во 2 классе оценки ставятся со второго полугодия.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (3,5 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (3,5 часа в неделю в 1-3 классах, 2,5 часа в неделю в 4 классах), «Родной язык» (русский) (0,5 часа в неделю), «Литературное чтение на родном языке»(русском) (0,5 часа в неделю). Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» 2 часа в неделю во 2-4 классах, 3 часа в неделю во 2 классе.

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «русский язык (обучение письму)» и «литературное чтение (обучение чтению)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах (с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления) изучается один из модулей «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» в объёме 1 часа в неделю.

Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений

Для принятия обоснованного решения участникам образовательной деятельности заблаговременно предоставляется возможность ознакомления с банком данных учебных предметов, курсов, реализация которых возможна на соответствующем уровне образования.

При формировании вариантной части учебного плана членами рабочей группы по подготовке учебного плана, в состав которой входят члены администрации школы, руководители школьных МО, член Управляющего совета, учитываются результаты анкетирования учащихся и их родителей по распределению часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Уровень недельной учебной нагрузки для учащихся 1-4^х классов не превышает предельно допустимую.

Примерный учебный план начального общего образования (годовой)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в в неделю/год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5/115,5	3,5/119	3,5/119	3,5/119	14/472,5
	Литературное чтение	3,5/115,5	3,5/119	3,5/119	2,5/85	13/438,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого:		20/660	22/748	22/748	22/748	86/2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

Организация индивидуального обучения на дому

1. МАОУ «СОШ №27 с УИОП» разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план, включающий следующие формы работы: работа с учителем, самостоятельная учебная работа.
2. Количество часов и их распределение осуществляется в соответствии с базисным учебным планом и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.
3. Согласно индивидуальному учебному плану разрабатывается и утверждается расписание учебных занятий.
4. Индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий согласовываются с родителями (законными представителями).
5. В установленном порядке разрабатываются и утверждаются рабочие программы по учебным предметам в соответствии с индивидуальным учебным планом.
6. Индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий, рабочие программы, список учителей, осуществляющих обучение на дому, утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

7. При обучении детей на дому по индивидуальному учебному плану действует единый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
8. Оценивание детей, обучающихся на дому, осуществляется согласно уставу и другим локальным актам МАОУ «СОШ №27 с УИОП» в соответствии с существующими нормами оценки по каждому предмету.
9. По окончании срока действия медицинского заключения администрация МАОУ «СОШ №27 с УИОП» совместно с родителями (законными представителями) решает вопрос о дальнейшей форме получения образования, издаёт соответствующий приказ и информирует муниципальные органы УО.
10. Администрация МАОУ «СОШ №27 с УИОП» представляет в управление образования приказ, если проведение занятий с учащимся прекращается раньше срока.

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ «СОШ №27 с УИОП». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся, для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены на расширение содержания программ общего образования, на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность осуществляется через комбинированную модель.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательной организации, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательной организации.

МАОУ «СОШ №27 с УИОП» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ;
2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ;
3. СОЦИАЛЬНОЕ;
4. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ;
5. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

– развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Игра – дорога в мир спорта» (автор Митусов В.Н.). По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:

– формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Дорогой добра» (Крылова Е.Г., Плетнева Ю.В.), «Этика: азбука добра» (Программы внеурочной деятельности, М. Вентана-Граф).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Английский с удовольствием» (авторы Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А.), «Занимательная математика» (Программы внеурочной деятельности, М. Вентана-Граф), «В мире книг» (Программы внеурочной деятельности, М. Вентана –Граф), «От телеги до метро. Моделируем транспорт» (автор Никитин А.Н.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

– формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

– становление активной жизненной позиции;

– воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:
«Родничок» (автор Кунгурцева М.М., 2017)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Азбука кадетской жизни» (автор Важничин С.В.), «Азбука пешеходных наук» (автор-составитель Козинко Л.А.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, соревнования, показательные выступления

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы - 5 дней

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся не превышает предельно допустимую:

Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
возможная нагрузка в неделю	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин)

Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения для дополнительного образования детей (п. 8.2.2. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности, а также с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Перспективный учебный план внеурочной деятельности

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	Клуб «Дорогою добра»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Игра - дорога в мир спорта»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Социальное	Час ПДД «Азбука пешеходных наук»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Сюжетная игра «Азбука кадетской жизни»	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Обще-интеллектуальное	Библиотечные уроки «В мире книг»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Творческие занятия «Занимательная математика»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Творческая мастерская «От телеги до метро. Моделируем транспорт»	1/33				1/33
	Клуб «Английский с удовольствием»	1/33				1/33
	«Родничок»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для успешной реализации ООП НОО в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия.

МАОУ «СОШ № 27 с УИОП» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

В начальной школе работает 18 педагогов. 90% имеют высшее образование, 100% педагогов в течение 3 последних лет прошли курсовую подготовку, 67% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

В соответствии со штатным расписанием в начальной школе работают, помимо учителей, заместитель директора, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учитель-логопед, психолог, социальный педагог. Среди учебно-вспомогательного персонала - завхоз, рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожи, дворник, гардеробщик, вахтеры, делопроизводитель.

В МАОУ «СОШ №27 с УИОП» функционирует социально-психологическая служба, в состав которой входят 2 социальных педагога, педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей. Служба обеспечивает решение задач по оказанию комплексной многопрофильной психолого-педагогической и социально-правовой помощи всем участникам образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами системы образования; повышению уровня психолого-педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности. Специалистами службы осуществляется сопровождение детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, школьников, состоящих на различных видах учета. Охват учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, составляет 100%.

Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками: 1 врач, 1 фельдшер; работниками пищеблока 6 человек (из них 4 повара).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г.Белгороде, г.Воронеже, г.Москве и на базе МБУ ДПО «СОИРО», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Курсовую подготовку учителя проходят один раз в три года в объеме 108 часов.

В плане работы школы предусмотрено создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, профессиональную подготовку по реализации ФГОС ОВЗ.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ № 27 с УИОП» реализуются следующие направления:

➤ *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный и подростковый возраст.*

С этой целью проводятся:

- ✓ диагностические обследования будущих первоклассников и первоклассников;
- ✓ цикл групповых занятий с первоклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года;
- ✓ с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации, проводятся индивидуальные и групповые занятия;
- ✓ с учащимися 2-3 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействия;
- ✓ проводятся диагностические обследования учащихся;
- ✓ в 4-й четверти проводятся групповые занятия для выпускников начальной школы с целью профилактики дезадаптации в средней школе;
- ✓ определение причин трудностей в обучении (2-4 классы).

Для учителей на заседаниях МО, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях младшего школьного и подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

➤ *формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью таких форм работы:*

-методические объединения «Адаптация первоклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности учащихся»;

-родительские собрания: «Ваш ребенок – первоклассник», «Особенности познавательной активности младших школьников», «Общаться с ребенком как!?!», «Причины детской агрессивности».

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» педагогом-психологом проводятся:

- ✓ психологические занятия для учащихся 1 классов;
- ✓ коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1 классов;
- ✓ индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- ✓ тренинги на сплочение детского коллектива;
- ✓ просветительская работа среди учащихся начальной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы сопровождения:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Система оплаты труда работников МАОУ «СОШ №27 с УИОП» устанавливается коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Старооскольского городского округа.

Фонд оплаты труда общеобразовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации.

Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательной организации включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Основными критериями, влияющими на размер стимулирующих выплат педагога, являются критерии, отражающие результаты его работы. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией, на основании представления руководителя общеобразовательной организации и с учетом мнения профсоюзной организации.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательной деятельности обусловлено требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты (18) с автоматизированными рабочими местами для учителей;
- учебные мастерские: столярная (65,78 м² на 20 мест) и слесарная (67,02 м² на 20 мест);
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал;

- актовый (217 м² на 239 мест), зал хореографии (144 м²);
- 2 спортивных зала (295 м² и 286 м²), стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- 2 музея (музей Боевой славы «Его именем улицу город назвал», краеведческий музей);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательных отношений, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательной организации функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- автоматической системой видеонаблюдения, которая позволяет вести круглосуточное наблюдение и запись обстановки на территории школы по периметру;
- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном;
- кнопкой отключения вентиляционной системы.

В организации занятия ведутся в одну смену.

В МАОУ «СОШ №27 с УИОП» действует широкая сеть клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Дополнительное образование в школе представлено творческими объединениями детей по интересам различной направленности: туристско-краеведческой направленности, социально-педагогической направленности, физкультурно-спортивной направленности, художественной направленности, технической направленности.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность начальной школы технически поддерживают 2 компьютерных класса, 2 интерактивных доски, методический кабинет, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, библиотека с читальным залом. В блоке начального звена имеется копировально-множительная техника, выход в Интернет, локальная сеть (18 компьютеров).

Книжный фонд школьной библиотеки пополняется ежегодно и составляет -17214 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой учащихся при получении начального, основного и среднего образования составляет 100%.

Читальный зал оборудован персональным компьютером, включенным в школьную локальную сеть. Рабочее время - 40 часов в неделю.

КНИЖНЫЙ ФОНД				
Учебники	Методическая литература	Научно-познавательная литература	Электронные издания	Аудиовизуальные материалы
23543	1333	4079	331	28

Распределение площади:

- ✓ общая площадь - 99,15м²;
- ✓ для хранения фондов - 09,67 м²;
- ✓ для обслуживания читателей - 89,48 м²;
- ✓ абонемент 4132 м²;
- ✓ читальный зал - 48,16м²;
- ✓ посадочных мест - 29;
- ✓ компьютер -1;
- ✓ ксерокс -1;
- ✓ программное обеспечение «МАРК- SQL» с функционирующими базами данных.

Кадровый состав:

- ✓ заведующий библиотекой - 1, стаж 11 лет;
- ✓ контингент - учащиеся 1-11 классов школы.

Функционирование:

- ✓ книговыдача - 21192 книг за год;
- ✓ число посещений - 11824 за год;
- ✓ читаемость - 21,7%;
- ✓ посещаемость 12,1%;
- ✓ обращаемость 1,25 % в день;
- ✓ книгообеспеченность 17,43;
- ✓ выполнено справок - 723 за год.

Учащиеся начальных классов на 100% обеспечены учебниками согласно УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Начальное общее образование».

Перечень электронных образовательных ресурсов
Название ЭОР
1.Окружающий мир 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Диск. Просвещение, 2011
2.Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Просвещение, 2011.
3.Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Просвещение, 2012.
4.Климанова Л.В. Литературное чтение: 2 класс. ФГОС. Аудио приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. Просвещение, 2012
5.Плешаков А.А.Окружающий мир: 2 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.Просвещение,2012
6.Плешаков А.А.Окружающий мир: 1 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Просвещение, 2011.
7.Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А, Виноградской Л.А. Обучение грамоте: 1 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А, Виноградской Л.А.Просвещение, 2011.
8.Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А, Виноградской Л.А. Обучение грамоте: 1 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А, Виноградской Л.А. Просвещение, 2011.
9.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: 1 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Просвещение, 2011.

10.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: 2 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Просвещение, 2012.
11.Моро М.И. Математика: 2 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Моро М.И.Просвещение.2012.
12.Русский язык. №1/2013. Электронный ресурс. Первое сентября, 2013.
13.Моро М.И. Математика: 4 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Моро М.И. Просвещение, 2014.
14.КузовлевВ.П. Английский язык: 3 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику КузовлеваВ.П. Просвещение, 2013.
15.КанакинаВ.П.Русский язык. 3 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Просвещение,2014.
16.Климанова Л.В. Литературное чтение: 4 класс. ФГОС. Аудио приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. Просвещение, 2014.
17.Климанова Л.В.Литературное чтение: 3 класс. ФГОС. Аудио приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. Просвещение, 2014.
18. КузовлевВ.П. Английский язык: 4 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику КузовлеваВ.П. Просвещение, 2014.
19. Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Просвещение, 2014.

Образовательная деятельность находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilмы для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1september.ru).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Электронная школа Пегас» на сайте <http://mou.bsu.edu.ru/>

На школьном сайте <http://st-sh27.ucoz.ru> представлена вся информация о деятельности образовательной организации, достижениях педагогов и учащихся. Раздел новостей сайта ежедневно обновляется.

В образовательной деятельности педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: MicrosoftWindowsXP и ALTLinux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Исполнители</i>
Организационные условия реализации ФГОС			
1.	Заседания совета ОУ по реализации ФГОС НОО	в течение года	директор
2.	Заседания рабочих групп по реализации ФГОС НОО МАОУ «СОШ №27 с УИОП»	1 раз в квартал	заместитель директора, учителя начальных классов
3.	Организация в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» работы по исполнению требований к	в течение года	директор

	результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования		
4.	Организация исполнения федеральных и региональных требований в части строительных норм и правил, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в условиях введения ФГОС НОО	в течение года	директор завхоз
5.	Исполнение федеральных и региональных требований в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников	в течение года	директор
6.	Организация разработки и использования дистанционных образовательных технологий с целью реализации ФГОС НОО	в течение года	заместитель директора
7.	Обеспечение исполнения федеральных и региональных требований минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	в течение года	директор
8.	Выполнение лицензионных и аккредитационных требований в соответствии с ФГОС НОО	в течение года	директор
9.	Исполнение на уровне МАОУ «СОШ №27 с УИОП» требований к содержанию и формам отчетности, соответствующих стандарту, порядка представления отчетности	в течение года	директор, заместитель директора
10.	Организация исполнения МАОУ «СОШ №27 с УИОП» порядка осуществления контроля и надзора в сфере образования с учетом требований ФГОС НОО	в течение года	директор
11.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности МАОУ «СОШ №27 с УИОП», в соответствии с ФГОС НОО	июнь - август	директор, заместители директора, учителя начальных классов
Организационно-правовое обеспечение реализации ФГОС			
12.	Разработка и введение в действие локальных актов МАОУ «СОШ №27 с УИОП» по организационно-правовому обеспечению реализации ФГОС НОО	в течение года	директор, заместители директора
13.	Разработка МАОУ «СОШ №27 с УИОП» планов мероприятий по реализации ФГОС НОО	май	директор, заместители директора, учителя начальных классов
14.	Внесение изменений и дополнений к ООП НОО	июнь	директор, заместители директора, руководитель МО учителей начальных классов
15.	Разработка и согласование с управлением образования годового календарного учебного графика МАОУ «СОШ №27 с УИОП». Утверждение годового календарного учебного графика.	август	директор
Методическое обеспечение реализации ФГОС			

16.	Пополнение муниципального банка данных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	в течение года	заместитель директора
17.	Совершенствование моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в плане организации внеурочной деятельности обучающихся	август	заместитель директора, педагоги-организаторы
18.	Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ «СОШ №27 с УИОП» при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	заместители директора
19.	Организация методического сопровождения реализации программ по здоровьесбережению в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» в соответствии с требованиями ФГОС НОО	в течение года	заместитель директора, фельдшер
20.	Реализация модели психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в начальной школе	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог
21.	Методическое сопровождение разработки ООП НОО	январь-август	заместитель директора
22.	Творческая встреча педагогов-наставников с молодыми специалистами, учителями начальных классов	октябрь	заместитель директора
23.	Проведение мастер-классов из опыта работы педагогов-новаторов, реализующих ФГОС НОО	ноябрь, декабрь	заместитель директора, учителя начальных классов
24.	Использование методических рекомендаций по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательной деятельности в рамках ФГОС НОО	декабрь	заместитель директора, учителя начальных классов
25.	Участие в вебинарах «Формирование универсальных учебных действий средствами вариативных УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Начальное общее образование»	в течение года	заместитель директора, учителя начальных классов
26.	Консалтинговые услуги педагогов-новаторов учителям начальных классов, реализующим ФГОС НОО по теме «Формирование универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса»	в течение года (в соответствии с графиком)	заместитель директора, учителя начальных классов
Мониторинговое сопровождение реализации ФГОС			
27.	Мониторинг обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ноябрь	заместитель директора
Кадровые условия реализации ФГОС			
28.	Прохождение курсов повышения квалификации	в течение года	заместитель директора, учителя начальных классов, учителя - предметники
Материально-технические условия реализации ФГОС			

29.	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к <i>минимальной</i> оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных помещений.	постоянно	директор
30.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	август	директор
31.	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	август	директор, заместители директора, руководители МО школьных объединений
32.	Обеспечение доступа учителям, реализующим ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	июнь-август	директор
33.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение года	директор, заместитель директора, библиотекарь, учителя начальных классов
Информационное обеспечение реализации ФГОС			
34.	Развитие системы информирования педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов школы о ходе реализации ФГОС НОО в МАОУ «СОШ №27 с УИОП»	в течение года	директор, заместитель директора
35.	Проведение общественного обсуждения хода реализации ФГОС второго поколения в МАОУ «СОШ №27 с УИОП»: - заседания управляющего совета; - открытые заседания педагогического совета; - родительские собрания; - публичный отчет директора.	в течение года	директор, заместители директора
36.	Сопровождение страницы сайта МАОУ «СОШ №27 с УИОП» - «ФГОС начального общего образования»	постоянно	заместитель директора, учитель информатики
37.	Информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС НОО в МАОУ «СОШ №27 с УИОП»	постоянно	заместитель директора
38.	Подготовка и своевременное размещение публикаций о ходе реализации новых стандартов в МАОУ «СОШ №27 с УИОП»	постоянно	заместитель директора

