

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 27 с УИОП»

Протокол от 31.08.2021г. №02

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ
«СОШ № 27с УИОП»

Приказ от 31.08.2021г. № 320

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» (далее – образовательная организация) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.

Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования»;
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

– Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Развитие образования Белгородской области»;

– Постановлением главы администрации Образовательной организации от 30 октября 2014 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа»;

– Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

– иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

В Положении используются следующие термины:

– Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка качества общего образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

– механизмы оценки качества общего образования – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;

– процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии

муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структурных механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающихся и миссия планируемых результатов образовательной программы.

– экспертиза–

всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение–

оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных и измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– контрольные измерительные материалы–

это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

– контекстные данные – данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;

– федеральный государственный образовательный стандарт (далее–ФГОС)

– совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– педагогически работники–

лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений;

– обучающиеся– физически лица, осваивающие программу.

Основными пользователями ВСОКО являются:

– обучающиеся и их родители (законные представители);

– педагогические работники образовательной организации;

– внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

– общественные организации.

Положение, а также дополнения к нему и изменения рассматриваются на педагогическом совете школы, утверждаются приказом директора школы.

Оценка качества образования в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» проводится в соответствии с планом работы образовательной организации.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

Целью ВСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной

деятельности общего образования в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

Основными задачами ВСОКО являются:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедуры оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

2) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- содействие повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

3) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребностей в кадрах на основе анализа муниципальных и регионального рынков труда;
- участие в конкурсном движении профориентационной направленности.

4) создание системы обеспечения профессионального

развития педагогических работников, включающей:

- содействие в выявлении и профессиональных дефицитов педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу методических объединений педагогов на школьном уровне;
- содействие сетевому взаимодействию педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне.

5) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
 - обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патристическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
 - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
 - развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
 - профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - деятельность по поддержке семей детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
 - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
 - организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

3. Структура ВСОКО

ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты ВСОКО;
 - объекты ВСОКО;
 - процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

Субъекты ВСОКО:

- администрация школы, педагогический совет, методические объединения учителей, управляющий совет и др.

4. Организация оценки качества образования

Области оценивания:

- оценка предметных метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся
- по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников;
- оценка качества образовательного процесса в образовательной организации;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденным приказом образовательной организации;
- показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1). Ко оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:
 - государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
 - всероссийские проверочные работы (ВПР);
 - национальные исследования качества образования (НИКО);
 - исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
 - региональные оценочные процедуры;
 - муниципальные оценочные процедуры;
 - контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
 - независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

Регламент проведения оценочных процедур определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии и показатели куказанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложение №1).

Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы образовательной организации обеспечивается проведение мониторинга показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;

– информационный мониторинг (с целью изучения динамики и изменений количественных показателей системы образования).

5. Оценка результатов ВСОКО

Анализ состояния системы общего образования образовательной организации включает в себя:

– анализ результатов региональных, муниципальных и внутришкольных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;

– анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется в течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание при директоре, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

– формирование аналитических данных, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка результатов ВСОКО является основой для **принятия управленческих решений** на уровне образовательной организации, в том числе:

– проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования обучающимися их родителями (законными представителями): проведение ученических и родительских собраний;

– мероприятия с педагогическими работниками (совещания, круглые столы, предметные недели, мастер-классы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Реализация ВСОКО на уровне образовательной организации позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

– построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

– оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

– оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке или корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

6. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО

Организация оценочно-

исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образова-

льной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор школьных

показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.
- качество организации и воспитания обучающихся;

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы ВСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, департамента образования Белгородской области.

Система оценки качества подготовки обучающихся.

Качественное образование в системе общего образования требует использования системно-деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к предметным метапредметным результатам, результатам функциональной грамотности требует объективной оценки достижения этих результатов.

Целью школьной

системы оценки качества образования является создание условий для получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве образования, реализации образовательных программ, результатах обучения для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества образования в образовательной организации.

Исходя из этого, целью внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации является создание условий для получения доступного и качественного общего образования для жизни в быстро меняющемся мире.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС;

– выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (оценка функциональной грамотности);

– обеспечение объективности процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

Процедуры оценки качества и олимпиад школьников образовательной организации включает следующие процедуры:

– государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

– государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

– Всероссийские проверочные работы;

– Национальные исследования качества образования;

– международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);

– региональные, муниципальные и внутренние диагностические работы;

– олимпиады школьников.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур образовательных организаций городского округа, выявлять образовательные организации с неэффективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного

процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации, позволяющие определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации и состояния каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации:

– *поддостижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:*

выше базового уровня

доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс),

показавших высокие результаты;

базового уровня

доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс),

показавших массовые результаты;

- *подостижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:*
выше базового уровня:
доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку; доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике; доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору; доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты

базового уровня:
доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;
доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;
доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;
доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

- *подостижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:*
выше базового уровня:
доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;
доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни);
доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;

базового уровня:
доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;
доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни);
доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;

- *подостижению метапредметных результатов:*
доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;
- *по оценке функциональной грамотности:*
доля участников исследований по функциональной грамотности;
доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;
- *по обеспечению объективности процедуры оценки качества образования:*
доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации;

доля образовательных организаций, вошедших в список признаков не объективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные

муниципальные диагностические работы);

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедуры оценки качества образования;

результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»

результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании и отличием.

– по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

– по реализации адаптированных основных общеобразовательных

Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи:

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– учет участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

– охват обучающихся дополнительным образованием;

– учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– развитие способностей обучающихся в классах углубленного изучения отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Достижение показателей позволяет в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

с учетом требований законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Показатели, критерии и методы сбора информации

позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Критерии, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение №2).

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ) и др.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики.

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся образовательной организации.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсах и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлена на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация совместных проектов/планов/программ организациями профессионального образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- совершенствованиенормативно-правовыхактовшкольного образованиявчастиреализациисистемывыявления,поддержкииразвитияспособностейиталантовудетейимолодежи;

- стимулированиеипощрениеспособныхиталантливыхдетейимолодежи.

Анализэффективностипринятыхуправленческихрешенийикомплекса мернаправленнаоценкуипоследующийанализэффективностипринятогокомплекса мер иуправленческихрешений,направленныхнасовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведениеанализаэффективностипринятыхмеросуществляетсянаосновезультатовмониторингаэффективностипринятыхуправленческихрешений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результатыанализавыявляютэффективностьпринятыхуправленческихрешенийикомплекса мер,направленныхнасовершенствованиесистемывыявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,иприводятккорректировкеимеющихсяи/илипостановкеновыхцелейсистемы выявления,поддержкииразвитияспособностейи талантов у детей и молодежи.

Система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям региона в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательной организацией, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся школы с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (в частности, направление «Юниоры»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся школьного и муниципального уровня;
- диагностика самоопределения, профотбора и профориентации.

Задачи

системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование обучающихся потребности приобретения и выбора будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- обеспечение участия обучающихся школы в мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные задачи позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательной организацией, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, направлены на:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Критерии, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся изложены в приложении №3.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Белгородской области. В системе работы по самоопределению

профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда; данные об участии в региональном и национальном чемпионатах

WorldSkills Russia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;

- данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга показателей

предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики и территории округа;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Белгородс

кой области;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям) обучающихся.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся округа;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Старооскольского городского округа, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ) и поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации и привлечению работодателей;

- принятие мер по формированию профильных педагогических классов

- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия для обучающихся и их родителей;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов образовательной организации

- участие в реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация муниципальной опытно-экспериментальной исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводя к корректровке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для осуществления комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- содействие повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- содействие поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работа методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на школьном уровне;
- содействие организации сетевого взаимодействия педагогов

(методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на школьном уровне.

Достижение показателей позволяет в совокупности обеспечивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели, критерии и методы сбора информации, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Критерии, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в приложении №4.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора и обработки информации:

1. Методы сбора информации:
 - тестирование;
 - опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование);
 - контент-анализ;

-электронные методы компьютерных технологий (онлайн-исследования, интерактивное анкетирование, облачные сервисы).

2. Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержкой мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

- организация работы методических объединений образовательной организации, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-методических мероприятий, в том числе для молодых педагогов и т.д.,

- внедрение интерактивных форм взаимодействия в работу методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- участие в программах поддержки профессионального роста.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в течение календарного года, следующего за

отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекс мер, направленных на совершенствование, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система организации воспитания обучающихся предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Старооскольского городского округа, выстраивание и реализации системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся.

Цели системы организации воспитания обучающихся:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- и реализация комплекс мер направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
-

эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;

- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Критерии, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся изложены в приложении №5.

- **Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся** определяют порядок получения показателей системы организации образовательной организации. В системе организации воспитания обучающихся используются
 - подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
 - организация и осуществление сетевого и

межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Старооскольского городского округа.

Показатели системы организации воспитания обучающихся:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- развитие добровольчества (волонтерства);

- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.)

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы:

- нормативно-правовые, локальные акты департамента образования Белгородской области;
- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации Старооскольского городского округа;
- локальные акты образовательной организации;
- информационные письма, справки, отчеты УМВД России по Белгородской области в г. Старый Оскол;
- постановления, информационные письма КДН в Старооскольском городском округе.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся на правлен на получение информации о воспитательном пространстве образовательной организации по показателям:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлению воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;

- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;

- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»);

- доля образовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;

- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;

- анализ занятости несовершеннолетних;

- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена на следующие субъекты образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы в воспитании;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся.

организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов образовательной организации в части реализации организации воспитания обучающихся школы.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся образовательной организации.

**Показатели, критерии, индикаторы оценки механизмов
управления качеством образования**

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий(и ндикатор)	Единица измерения
1.	Достижение обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	Процент
2.	Достижение обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7,8 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент

		Доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7,8 кл асс), показавших массовые результаты	Процент
3.	Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент

		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4,5,6,7,8 классов), показавших массовые результаты	Процент
5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	Процент
6.	Обеспечение объективности процедуры оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент

		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	Процент
		Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Количество баллов/отметка
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	Количество баллов/отметка
7.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиады школьников	Процент

Приложение №2

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Показатель	Критерий(и индикатор)	Индикатор
1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Единицы
		Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Единицы

2.	Выявление, поддержки и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Процент
3.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)	Количество участников ВсОШ: - школьного этапа - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	Единицы
		Победители и призеры ВсОШ: - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	Процент
4.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением	Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, иными интеллектуальными конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей	Процент

Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей:	Процент
	- муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной (научно-исследовательской) и проектной направленности	Процент
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий научной (научно-исследовательской) и проектной направленностей:	Процент
	- муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	
Доля обучающихся, охваченных творческими конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей	Процент	
Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих конкурсов и мероприятий:	Процент	
- муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня		
	Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом	Процент

		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами физкультурно-спортивных мероприятий: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных конкурсами мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленности	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленности: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
5.	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий электронного обучения	Процент
6.	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
		Количество детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
7.	Развитие способностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Доля победителей и призеров олимпиад (с учетом Всероссийской олимпиады школьников), иных интеллектуальных конкурсов мероприятий из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного	Процент

		- уровня	
		Количество заключенных соглашений и/или договоров о сотрудничестве образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	Единицы
8.	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
		Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
9.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Количество программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в образовательных организациях	Единицы
		Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментarium для выявления способных и талантливых детей и молодежи	Единицы

		Количество проведенных психолого-педагогических мероприятий, направленных на сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	Единицы
		Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Единицы

Приложение №3

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий(и индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление предпосылок обучения в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	процент
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	процент
		Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	процент
		Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	процент
3.	Учет обучающихся, выбравших для них	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	процент

	сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях	процент
4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	процент
		Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;	процент
5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	процент
6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	процент
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	процент
7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предпри	Доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Белгородской области	процент

	ятиями	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий по ориентационной направленности	процент
8.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах по ориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах по ориентационной направленности	процент

Приложение №4

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Показатель	Критерий(индикатор)	Единица измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников.	Процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа	Процент

		Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений/или профессиональных сообществ педагогов	Да/нет
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Процент
		Наличие (количество программ) наставничества	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов Школьного уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Да/нет
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единицы
		Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Да/нет
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников в образовательной организации	Единицы

Приложение №5

Система организации воспитания обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий(индикатор)	Единица измерения
-------	------------	---------------------	-------------------

1.	Развитие социальных институтов воспитания	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию	Процент
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей)	Осуществление комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания	Да/нет
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлению воспитания	Процент
3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Функционирование волонтерского движения	Да/нет
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации	Процент
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН	Единицы
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Единицы

		Доля детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»)	Процент
		Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	Единицы
6.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля детей с неродным русским языком мероприятий по социальной и культурной адаптации	Процент
7.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному управлению	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям в воспитании и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент
		Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному управлению	Процент
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному управлению, получивших поощрение	Процент
8.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент