

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Старооскольского городского округа

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании МО учителей начальных классов руководитель МО <i>Мухоморова Т.В.</i> протокол от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2019 г. № <u>01</u>	<b>СОГЛАСОВАНА</b> заместитель директора <i>Колосова А.М.</i> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г. № <u>01</u> <i>А. Колосова</i> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании педагогического совета, протокол от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г. № <u>01</u>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом МАОУ «СОП № 27 с УИОП» от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2019 г. № <u>384</u>
---	--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

начальное общее образование (1-4 классы)

базовый уровень

Составитель:  
Думлер Наталья Михайловна, учитель начальных классов

Старый Оскол  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (1-4 классы) составлена на основе авторской программы **Рамзаева, Т. Г.** Русский язык. 1—4 кл. Рабочая программа / Т. Г. Рамзаева. — 9-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019.

*Цель:*

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

*Задачи:*

- создать условия для развития устной и письменной речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечить формирование коммуникативной компетенции учащихся, первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- создать условия для воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Программа по курсу «Русский язык» обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:*

- Прописи. 1класс. В 4 частях./ В.А. Илюхина - М.: Просвещение, 2019.

- Прописи. 1класс. В 4 частях./ Горецкий В.Г., Федосова Н.А. - М.: Просвещение, 2019.

- Русский язык: 1 класс: учебник/ Т.Г. Рамзаева. – 21 –е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019.

- Русский язык: 2 класс: В 2 ч. учебник/ Т.Г. Рамзаева. – 21 –е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019.

- Русский язык: 3 класс: В 2 ч. учебник/ Т.Г. Рамзаева. – 21 –е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019.

- Русский язык: 4 класс: В 2 ч. учебник/ Т.Г. Рамзаева. – 21 –е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019.

На изучение русского языка при получении начального общего образования отводится 675 часов из расчета 5 часов в неделю с 1-го по 4-й класс. При этом:

- в 1-ом классе – 165 часов (на Обучение грамоте. Письмо отводится 115 часов, на русский язык - 50 часов), в т.ч. 1 комплексная работа. В первом полугодии предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте». Обучение по учебнику «Русский язык» начинается после окончания знакомства с буквами.

-во 2-ом классе - 170 часов (в т.ч. 14 контрольных работ и 1 комплексная работа);

-в 3-ем классе - 170 часов (в т.ч. 14 контрольных работ и 1 комплексная работа);

- в 4-ом классе - 170 часов (в т.ч. 14 контрольных работ и 1 комплексная работа).

В связи с введением в 1 классе ступенчатого режима обучения учебный материал уплотнен следующим образом:

Название темы	Количество часов в программе	Количество сокращенных часов	Всего по теме
Письмо наклонной длинной линии и короткой наклонной линии с закруглением внизу.	2	1	1
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	2	1	1
Строчная и заглавная буква Д д. Письмо слов и предложений с данными буквами.	2	1	1
Строчная и заглавная буквы Я я. Повторение и закрепление изученного.	2	1	1
Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	1	1
Строчная и заглавная буквы Т, т	2	1	1
Строчная и заглавная буквы Л, л	3	2	1
Итого	15	8	7

Количество часов по русскому языку в 1 классе сокращено до 161 часа.

Рабочая программа предусматривает проведение контрольных работ:

Русский язык	Число контрольных работ по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание		1		
Диктант		4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	1	1	1

Итого	1	14	14	14
-------	---	----	----	----

*Формы и средства контроля:*

- проверочные работы;
- диктант;
- контрольные работы;
- тестовые задания;
- изложение;
- контрольное списывание;
- словарный диктант

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение *Русского языка* позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, то есть реализовать социальные и образовательные цели с позиции его духовной и культурно-исторической ценности.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

#### *Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи Учащийся научится:			
-первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в	-использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и

<p>быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</p> <p>– составлять текст из набора предложений;</p> <p>– выбирать заголовки текста из ряда данных.</p>	<p>(с какой целью, с кем и где происходит общение);</p> <p>-анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</p> <p>– осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</p> <p>– понимать особенности диалогической формы речи;</p> <p>– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>– первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему;</p> <p>– определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;</p> <p>– восстанавливать деформированные тексты.</p>	<p>незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</p> <p>– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p> <p>– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>– определять последовательность частей текста, составлять план</p>	<p>незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>– самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>– составлять план текста;</p> <p>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
--	--	---	---

Учащийся получит возможность научиться:

<p>-находить части(вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;</p> <p>– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;</p>	<p>-распознавать тексты разных типов: описание и повествование;</p> <p>– находить средства связи между предложениями (порядок слов,</p>	<p>-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>– сочинять письма, записки, рекламу,</p>	<p>-создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>– подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>– пересказывать текст от другого лица;</p> <p>– составлять устный</p>
---	---	--	--

<p>– составлять текст по его началу, по его концу.</p>	<p>местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>– определять последовательность частей текста;</p> <p>– составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>афишу, объявление и пр.;</p> <p>– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</p> <p>– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</p> <p>– подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>-выполнять проект, представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</p> <p>– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</p> <p>– различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</p> <p>– выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;</p> <p>– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов)</p> <p>– соблюдать нормы</p>
--	--	---	---



			речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); – оформлять результаты исследовательской работы.
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Учащийся научится:</p>			
<p>– различать звуки речи; – устанавливать число и последовательность звуков в слове; – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие –глухие; – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; – определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); – находить в слове ударные и безударные гласные звуки; – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков; – делить слова на слоги; – различать звуки и буквы; – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков; – определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; – обозначать на письме звук [й']; – устанавливать</p>	<p>– определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный; – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);</p>	<p>– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>– различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>

<p>соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;</p> <p>– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>– использовать на письме раз делительные ь и ъ;</p> <p>-использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;</p> <p>– списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>		
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</p> <p>– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);</p> <p>– первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>-осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</p> <p>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);</p> <p>– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</p> <p>– совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>-узнавать позиционные чередования звуков;</p> <p>– проводить фонетико-графический(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>– оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов;</p> <p>– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);</p> <p>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</p> <p>– совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>-проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</p> <p>– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс)</p> <p>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</p> <p>– совершенствовать навык клавиатурного письма</p>

Лексика			
Учащийся научится:			
	<p>-опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;</p> <p>– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>-воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</p> <p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
Учащийся получит возможность научиться:			
<p>- осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>– понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);</p> <p>– осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;</p> <p>– пользоваться словарями по указанию учителя;</p> <p>– пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя</p>	<p>- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</p> <p>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>– оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);</p> <p>– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</p> <p>– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p>	<p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>– оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>

Состав слова (морфемика)			
Учащийся научится:			
	- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; – различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	- различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс
Учащийся получит возможность научиться:			
- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; – различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	- различать словообразование и формоизменение; – выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; – различать приставку и предлог.	- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – оценивать правильность разбора слов по составу	- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Морфология			
Учащийся научится:			
- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие	- различать лексическое и грамматическое значение слова;	- различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени	- определять грамматические признаки имен существительных –

<p>предмета; – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>– находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; – опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p>	<p>существительного; – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного; – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж; – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>	<p>род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>
---	---	--	--

Учащийся получит возможность научиться:

<p>- различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p>	<p>- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); – узнавать местоимения (личные),</p>	<p>– выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; – определять функцию предлогов: образование падежных форм имен</p>	<p>– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не</p>
---	--	---	---

	числительные.	существительных; – устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не	при глаголах.
Синтаксис Учащийся научится:			
– различать предложения и слова; – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; – находить границы предложения; – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; – составлять предложения из слов, данных в начальной форме	- находить главные члены предложения (основы предложения) : подлежащее, сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); – составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; – восстанавливать деформированные предложения.	– различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	- различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения; – определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.
Учащийся получит возможность научиться :			
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм	- опознавать предложения распространенные, нераспространенные; е; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – определять на практическом уровне роль форм	- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;	- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать

отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; – сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.	слов и служебных слов для связи слов в предложении.	– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.	правильность разбора; – различать простые и сложные предложения; – находить обращения.
--	---	---	--

**Орфография и пунктуация**  
Учащийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания:</li> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);</li> <li>- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> <li>- знаки препинания (.?! ) в конце предложения;</li> <li>– безошибочно списывать текст с доски и учебника;</li> <li>– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить орфограммы в указанных учителем словах;</li> <li>- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;</li> <li>- применять правила правописания:</li> <li>- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ранее изученные правила правописания, а также:</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные ь и ъ;</li> <li>- безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>- не с глаголами;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике);</li> <li>– безошибочно списывать текст;</li> <li>– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания:</li> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</li> <li>- сочетания чк, чн, чт, щн, рщ;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные ь и ъ;</li> <li>- ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь,</li> </ul>
---	---	--	--

	<p>корне слова;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);  - знаки препинания (.?! ) в конце предложения;  – безошибочно списывать текст;  – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>(нет) туч);  - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);  - безударные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - не с глаголами;  - ь после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (читаешь, красишь);  - ь в глаголах в сочетании -ться;  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);  – безошибочно списывать текст объемом 80–90слов;  - писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  – проверять собственный и предложенный</p>
--	---	---	--



			текст,находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Учащийся получит возможность научиться:			
<p>- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>-применять правила правописания:</p> <p>- разделительные ь и ъ;</p> <p>- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</p> <p>- ь после шипящих на конце имен существительных(рожь – нож, ночь – мяч);</p> <p>– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <p>- ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь,(нет) туч);</p> <p>- гласные в суффиксах ик, ек; соединительные гласные о, е в сложных словах;</p> <p>- запятые при однородных членах предложения;</p> <p>– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин);</p> <p>– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</p> <p>– осознавать место возможного возникновения орфограммы;</p> <p>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>– при работе над ошибками определять способы действий,</p>	<p>- применять правила правописания:</p> <p>- приставки на з и с;</p> <p>- гласные в суффиксах ик, ек;</p> <p>- о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;</p> <p>- и, ы после ц в разных частях слова;</p> <p>- соединительные гласные о, е в сложных словах;</p> <p>– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>– при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой,</p>

		<p>помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>	<p>знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
--	--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 класс (170ч)

#### *Обучение грамоте (115ч)*

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Русский язык (50ч)**

**Слово — единица речи (1 ч).** Роль слова в речи. Номинативная функция слов.

**Наблюдение за связью слов по смыслу (1 ч)** Функция словосочетаний. Функция предложений. Связь слов по смыслу.

**Предложение и текст как единицы речи (1 ч)** Функции предложения и текста (сопоставление).

**Основные функции предложений в речи (1 ч)** Функции предложения. Повествовательные и вопросительные предложения.

**Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1 ч)** Связь слов в предложении, связь предложений в тексте.

**Главные члены предложения (1 ч)** Смысловая и грамматическая основа предложения.

**Текст — единица речи (1 ч).** Связность текста Предложение и текст как единицы речи.

**Повторение (1 ч)** Признаки предложения и текста.

**Заглавная буква в словах (2 ч)** Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях населенных пунктов).

**Предлог (2 ч)** Синтаксическая функция предлогов (служат для связи слов).

**Звуки и буквы (2 ч).** Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами.

**Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами (3 ч).**

**Азбука, или алфавит (2 ч).**

**Слово и слог (4 ч).** Слово и слог, количество слогов в слове, ударный слог, перенос слов.

**Перенос слова (2 ч).** Слово и слог, количество слогов в слове, ударный слог, перенос слов.

**Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч).** Согласные твердые и мягкие, обозначение твердости и мягкости согласных на письме.

**Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу (3 ч).** Непарные по твердости\_мягкости согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']

**Сочетания чк, чн (2 ч)**

**Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова (4 ч).** Согласные звонкие и глухие, согласные, парные по звонкости-глухости, обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова.

**Гласные в ударных и безударных слогах (3 ч).** Гласные звуки в ударных и безударных слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.

**Слова — названия предметов (2 ч).** Назывная функция слов, отвечающих на вопросы кто? что?

**Слова — названия признаков предметов (3 ч).** Функция в речи слов, обозначающих признаки предметов.

**Слова — названия действий предметов (2 ч).** Функция в речи слов, обозначающих действия предметов.

**Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте (2 ч).** Слово — единица языка, роль слов в речи. Проверочная работа: диктант (17 слов) с грамматическими заданиями.

## 2 КЛАСС (170 ч)

**Повторяем то, что знаем (5 ч).** Функции слова, предложения, текста в речи; слово и слог; слог и звук.

**Речь (4 ч).** Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

**Звуки и буквы (9 ч).** Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами. Слова с буквой э в начале слова. Речевой этикет. Слова\_при ветствия. Согласный звук [й'] и буква й. Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями.

**Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк (12 ч).** Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание орфограмм жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Диктант (32 слова) с грамматическими заданиями.

**Алфавит (2 ч).** Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

**Слово и слог. Перенос слов (6 ч).** Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. Контрольное списывание с делением слов на слоги. Диктант с предварительной подготовкой.

**Предложение и текст (7 ч).** Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Диктант за первую четверть (26 слов) с грамматическими заданиями.

**Предложение и текст (продолжение, 5 ч).** Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста,

типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Изложение зрительно воспринятого текста.

**Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч).** Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, ь*. Словарный диктант с предварительной подготовкой. Выборочный диктант. Изложение текста по вопросам.

**Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч).** Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. Самостоятельная работа. Контрольное списывание.

**Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч).** Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольное списывание. Диктант с предварительной подготовкой. Диктант (26 слов).

**Разделительный ь (6 ч).** Разделительный мягкий знак (*ь*). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Диктант за вторую четверть (41 слово) с грамматическими заданиями.

**Двойные согласные (3 ч).** Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными.

**Слово и предложение. Имя существительное (14 ч).** Функции слова в предложении и предложения в тексте. Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста. Изложение текста по вопросам. Контрольное списывание. Выборочное списывание. Изложение по вопросам с дополнением текста. Диктант (34 слова).

**Глагол (9 ч).** Глагол, его значение, признаки, использование в речи, начальная (неопределенная) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопределенная форма глагола. Структура повествовательного текста. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.

**Имя прилагательное (8 ч).** Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы). Контрольное списывание.

**Предлог (7 ч).** Предлог — служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами. Проверочная работа.

**Родственные (однокоренные) слова (9 ч).** Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов. Диктант за третью четверть (37 слов) с грамматическими заданиями.

**Безударные гласные в корне (5 ч).** Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки. Контрольное списывание.

**Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч).** Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Диктант (39 слов) с грамматическими заданиями.

**Предложение (5 ч).** Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении.

**Повторение в конце учебного года (24 ч).** Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. Правила переноса слов, в том числе с буквой *ь*, правило правописания слов с разделительным *ь*. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи.

### 3 КЛАСС (170 ч)

**Повторение изученного во 2 классе (16 ч).** Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв *е, ё, ю, я, ь*; правописание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк*; разделительный *ь*. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста. Диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.

**Предложение (11 ч).** Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание.

**Текст (3 ч).** Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок.

**Состав слова (15 ч).** Форма слова, окончание и основа слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста). Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

**Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч).** Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста. Контрольный диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.

**Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч).** Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо\_ и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой *е*, проверяемой буквой *ё*; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста. Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 ч).** Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Контрольный диктант (47 слов) с грамматическими заданиями.

**Обобщение правил о правописании корня (2 ч).** Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста.

**Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч).** Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста.

**Разделительный твердый знак (5 ч).** Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования.

**Части речи (5 ч).** Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста.

**Имя существительное (20 ч).** Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание *ь* на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста. Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями.

**Имя прилагательное (15 ч).** Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных.

**Глагол (25 ч).** Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами;

правописание глаголов с приставками. Текст; структурные частитекста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств. Диктант (79 слов) с грамматическими заданиями.

**Повторение в конце учебного года (11 ч).** Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

#### 4 КЛАСС (170 Ч)

**Повторение в начале учебного года (20 ч).** Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание **ь** после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста. Контрольный диктант (90 слов) с грамматическими заданиями.

**Однородные члены предложения (10 ч).** Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения. Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями.

**Текст (4 ч).** Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста.

**Имя существительное (11 ч).** Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные;



правописание падежных окончаний имен существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста.

**Имя существительное (30 ч).** Имя существительное: лексическое значение имени существительного; род и число имен существительных; падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении); склонение имен существительных (три типа склонения). Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью; предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста. Контрольный диктант (70 слов), диктанты (95 и 78 слов) с грамматическими заданиями.

**Имя прилагательное (33 ч).** Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания. Контрольные диктанты (75 и 84 слова) с грамматическими заданиями.

**Местоимение (7 ч).** Местоимение; тексто-образующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимений 3-го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста.

**Глагол (37 ч).** Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов. Текст-повествование; композиция текста-повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания. Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени. Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания.

**Повторение в конце учебного года (18 ч).** Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены

предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (*тель*, *овн*, *еви*, *очк*, *еньк*, *ость*, *от*, *изн*, *оват*). Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. Имя прилагательное; склонение имен прилагательных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола.

Текст: типы текста; тема; основная мысль текста. Контрольный диктант (92 слова) с грамматическими заданиями.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Обучение грамоте. Письмо</b>		<b>111ч</b>
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо наклонной длинной линии.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
7	Письмо овалов, больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1
8	Письмо короткой наклонной линии, с закруглением внизу и вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	1
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
10	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
11	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
12	Строчная буква и.	1
13	Заглавная буква И.	1
14	Строчная буква ы.	1
15	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
16	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
17	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
18	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
19	Заглавная буква С.	1
20	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
21	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
23	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
27	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
28	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
29	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
30	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
31	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
32	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
33	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
34	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
35	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
36	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
37	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
38	Строчная и заглавная буквы З, з.	1

39	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
40	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
41	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
42	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слов и предложений с данными буквами .	1
43	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слов и предложений с данными буквами .	1
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. Повторение и закрепление изученного.	1
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. Повторение и закрепление изученного.	1
46	Строчная и заглавная буквы Я, я. Повторение и закрепление изученного.	1
47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
48	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
49	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
50	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
51	Буква ь.	1
52	Буква ь.	1
53	Буква ь.	1
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
55	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
58	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
59	Строчная буква ё	1
60	Строчная буква ё	1
61	Заглавная буква Ё	1
62	Заглавная буква Ё	1
63	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
64	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
66	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
68	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
69	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
70	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
73	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
75	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
77	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
78	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
79	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
80	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1

81	Строчная буква щ.	1
82	Заглавная буква Щ.	1
83	Заглавная буква Щ.	1
84	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
85	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
87	Строчные буквы ь, ъ. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
88	Строчные буквы ь, ъ. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
89	Строчные буквы ь, ъ. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
90	Строчные буквы ь, ъ. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
91	Строчные буквы ь, ъ. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
92	Проект «Праздник букваря»	1
93	Закрепление изученного. Наклон, соединения букв	1
94	Упражнения в письме заглавных и строчных букв	1
95	Оформление предложений. Анализ предложения	1
96	Списывание печатного текста	1
97	Запись слов под диктовку	1
98	Составление и запись предложений по картинке	1
99	Составление различных звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели	1
100	Закрепление изученного. Буквы гласные как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1
101	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
102	Знакомство с речевым этикетом. Словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания	1
103	Алфавит	1
104	Составление и запись рассказа по материалам наблюдений на основе опорных слов.	1
105	Составление и запись рассказа по материалам наблюдений на основе опорных слов.	1
106	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу	1
107	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу	1
108	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу	1
109	Заглавная буква в именах собственных	1
110	Заглавная буква в именах собственных	1
111	Проект «Праздник букваря»	1
<b>Систематический курс (50 ч)</b>		
1	Слово — единица речи	1
2	Наблюдение за связью слов по смыслу	1
3	Предложение и текст как единица речи.	1
4	Основные функции предложений в речи.	1
5	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	1
6	Главные члены предложения	1
7	Текст – единица речи.	1
8	Повторение.	1
<b>Заглавная буква в словах (2 ч)</b>		

9	Заглавная буква в словах.	1
10	Заглавная буква в словах.	1
<b>Предлог (2 ч)</b>		
11	Предлог.	1
12	Предлог.	1
<b>Звуки и буквы (2 ч)</b>		
13	Звуки и буквы.	1
14	Звуки и буквы.	1
<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами (3ч)</b>		
15	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1
16	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1
17	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1
<b>Азбука, или алфавит (2 ч)</b>		
18	Азбука или алфавит	1
19	Азбука или алфавит	1
<b>Слово и слог (4 ч)</b>		
20	Слово и слог	1
21	Слово и слог	1
22	Слово и слог	1
23	Слово и слог	1
<b>Перенос слова (2 ч)</b>		
24	Перенос слова	1
25	Перенос слова	1
<b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч)</b>		
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
<b>Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу (3 ч)</b>		
28	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу	1
29	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу	1
30	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу	1
<b>Сочетания чк, чн (2 ч)</b>		
31	Сочетания чк, чн.	1
32	Сочетания чк, чн.	1
<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова (4 ч)</b>		
33	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова.	1
34	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова.	1
35	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова.	1
36	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова.	1
<b>Гласные в ударных и безударных слогах (3 ч)</b>		
37	Гласные в ударных и безударных слогах	1
38	Гласные в ударных и безударных слогах	1
39	Гласные в ударных и безударных слогах	1

<b>Слова — названия предметов (2 ч)</b>		
40	Слова — названия предметов	1
41	Слова — названия предметов	1
<b>Слова — названия признаков предметов (3 ч)</b>		
42	Слова — названия признаков предметов	1
43	Слова — названия признаков предметов	1
44	Слова — названия признаков предметов	1
<b>Слова — названия действий предметов (2 ч)</b>		
45	Слова — названия действий предметов	1
46	Слова — названия действий предметов	1
<b>Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте (4 ч)</b>		
47	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1
48	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1
49	Повторение сведений о тексте.	1
50	Повторение сведений о тексте.	1
	Итого	161 час

## 2 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Повторяем то, что знаем (5 ч)</b>		
1	Слово.	1
2	Предложение.	1
3	Текст.	1
4	Слово и слог.	1
5	Слог и звук.	1
<b>Речь (4 ч)</b>		
6	Речь устная и письменная.	1
7	Речь устная и письменная.	1
8	Тема текста, последовательность предложений в тексте.	1
9	Знаки в конце предложения.	1
<b>Звуки и буквы (9 ч)</b>		
10	Особенности звуков и букв.	1
11	Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами.	1
12	Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами.	1
13	Слова с буквой <i>э</i> в начале слова.	1
14	Речевой этикет. Слова-приветствия.	1
15	Речевой этикет. Слова-приветствия.	1
16	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> .	1
17	Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями.	1
18	Анализ контрольного списывания.	1
<b>Буквы <i>и, а, у</i> после букв шипящих. Сочетания <i>чи, чк</i> (12 ч)</b>		
19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш].	1
20	Шипящие согласные звуки [ж], [ш].	1
21	Шипящие согласные звуки [ч'], [щ'].	1

22	Шипящие согласные звуки [ч'], [щ'].	1
23	Написание орфограмм <i>жи, ши.</i>	1
24	Написание орфограмм <i>ча, ща.</i>	1
25	Написание орфограмм <i>чу, шу.</i>	1
26	Написание орфограмм <i>чк, чн.</i>	1
27	Написание орфограмм <i>чк, чн.</i>	1
28	Написание орфограмм <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</i>	1
29	Написание орфограмм <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</i>	1
30	Диктант (32 слова) с грамматическими заданиями.	1
<b>Алфавит (2 ч)</b>		
31	Алфавит.	1
32	Функции алфавита в жизни людей.	1
<b>Слово и слог. Перенос слов (6 ч)</b>		
33	Слог. Количество слогов в слове.	1
34	Правило переноса слов.	1
35	Правило переноса слов.	1
36	Правило переноса слов.	1
37	Контрольное списывание с делением слов на слоги.	1
38	Диктант с предварительной подготовкой.	1
<b>Предложение и текст (12 ч)</b>		
39	Коммуникативная функция предложения.	1
40	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1
41	Подлежащее.	1
42	Сказуемое.	1
43	Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	1
44	Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	1
45	Диктант за первую четверть (26 слов) с грамматическими заданиями.	1
46	Текст. Признаки текста.	1
47	Смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.	1
48	План текста.	1
49	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1
50	Изложение зрительно воспринятого текста.	1
<b>Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч)</b>		
51	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
52	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
53	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю.</i>	1
54	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю.</i>	1
55	Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>ь.</i>	1
56	Словарный диктант с предварительной подготовкой.	1
57	Выборочный диктант.	1
58	Изложение текста по вопросам.	1
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)</b>		
59	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
60	Парные глухие и звонкие согласные.	1
61	Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными.	1
62	Самостоятельная работа.	1
63	Контрольное списывание.	1
<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч)</b>		
64	Ударение, ударный слог.	1



65	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.	1
66	Проверка безударных гласных.	1
67	Проверка безударных гласных.	1
68	Проверка безударных гласных.	1
69	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
70	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
71	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
72	Контрольное списывание.	1
73	Диктант с предварительной подготовкой.	1
74	Диктант (26 слов).	1
<b>Разделительный ь (6 ч)</b>		
75	Разделительный мягкий знак (ь).	1
76	Разделительный мягкий знак (ь).	1
77	Разделительный мягкий знак (ь).	1
78	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков.	1
79	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.	1
80	Диктант за вторую четверть (41 слово) с грамматическими заданиями.	1
<b>Двойные согласные (3 ч)</b>		
81	Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами.	1
82	Перенос слов с двойными согласными.	1
83	Перенос слов с двойными согласными.	1
<b>Слово и предложение. Имя существительное (14 ч)</b>		
84	Функции слова в предложении и предложения в тексте.	1
85	Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте.	1
86	Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи.	1
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
92	Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста.	1
93	Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста.	1
94	Контрольное списывание. Диктант	1
95	Выборочное списывание.	1
96	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1
97	Изложение текста по вопросам. (34 слова).	1
<b>Глагол (9 ч)</b>		
98	Глагол, его значение, признаки, использование в речи.	1
99	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1
100	Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа.	1
101	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов.	1
102	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов.	1
103	Неопределенная форма глагола.	1
104	Неопределенная форма глагола.	1
105	Структура повествовательного текста.	1
106	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.	1

<b>Имя прилагательное (8 ч)</b>		
107	Имя прилагательное.	1
108	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.	1
109	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.	1
110	Формы единственного и множественного числа.	1
111	Формы единственного и множественного числа.	1
112	Прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).	1
113	Прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).	1
114	Контрольное списывание.	1
<b>Предлог (7 ч)</b>		
115	Предлог — служебная часть речи.	1
116	Роль предлога в предложении.	1
117	Правописание предлогов с другими словами.	1
118	Правописание предлогов с другими словами.	1
119	Правописание предлогов с другими словами.	1
120	Правописание предлогов с другими словами.	1
121	Проверочная работа.	1
<b>Родственные (однокоренные) слова (9 ч)</b>		
122	Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	1
123	Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	1
124	Признаки однокоренных слов.	1
125	Признаки однокоренных слов.	1
126	Однокоренные (родственные) слова.	1
127	Однокоренные (родственные) слова.	1
128	Однокоренные (родственные) слова.	1
129	Однокоренные (родственные) слова.	1
130	Диктант за третью четверть (37 слов) с грамматическими заданиями.	1
<b>Безударные гласные в корне (5 ч)</b>		
131	Корень слова.	1
132	Ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения.	1
133	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
134	Способы проверки.	1
135	Контрольное списывание.	1
<b>Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч)</b>		
136	Корень слова.	1
137	Звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения.	1
138	Правописание букв согласных в корне слова.	1
139	Правописание букв согласных в корне слова.	1
140	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
141	Диктант (39 слов) с грамматическими заданиями.	1
<b>Предложение (5 ч)</b>		
142	Главные члены предложения.	1
143	Подлежащее и сказуемое.	1
144	Подлежащее.	1
145	Сказуемое.	1
146	Связь слов в предложении.	1
<b>Повторение в конце учебного года (24 ч)</b>		
147	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1

148	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1
149	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1
150	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1
151	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1
152	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1
153	Слог, ударные и безударные слоги.	1
154	Слог, ударные и безударные слоги.	1
155	Слог, ударные и безударные слоги.	1
156	Правила переноса слов, в том числе с буквой <b>ь</b> .	1
157	Правила переноса слов, в том числе с буквой <b>ь</b> .	1
158	Правила переноса слов, в том числе с буквой <b>ь</b> .	1
159	Правило правописания слов с разделительным <b>ь</b> .	1
160	Правило правописания слов с разделительным <b>ь</b> .	1
161	Правило правописания слов с разделительным <b>ь</b> .	1
162	Правило правописания слов с разделительным <b>ь</b> .	1
163	Алфавит.	1
164	Имя существительное.	1
165	Имя существительное.	1
166	Имя прилагательное.	1
167	Имя прилагательное.	1
168	Глагол.	1
169	Глагол.	1
170	Предложения и текст как единицы речи.	1

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Повторение изученного во 2 классе (16 ч)</b>		
1	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки.	1
2	Слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки.	1
3	Согласные звуки звонкие и глухие.	1
4	Согласные звуки твердые и мягкие.	1
5	Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я, ь</i> .	1
6	Однокоренные слова.	1
7	Правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк</i> ;	1
8	Разделительный <b>ь</b> .	1
9	Имя существительное.	1
10	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
11	Имя прилагательное.	1
12	Глагол.	1
13	Слово, предложение, текст — единицы языка и речи.	1
14	Главные члены предложения.	1
15	Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.	1
16	Диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.	1
<b>Предложение (11 ч)</b>		
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;	1

18	восклицательные и невосклицательные предложения;	1
19	главные и второстепенные члены предложения,	1
20	главные и второстепенные члены предложения,	1
21	главные и второстепенные члены предложения,	1
22	связь слов в предложении;	1
23	связь слов в предложении;	1
24	простое и сложное предложение;	1
25	простое и сложное предложение;	1
26	простое и сложное предложение;	1
27	словосочетание.	1
<b>Текст (3 ч)</b>		
28	Текст.	1
29	Признаки текста: тема, основная мысль, связность.	1
30	Заголовок.	1
<b>Состав слова (15 ч)</b>		
31	Форма слова, окончание и основа слова.	1
32	Форма слова, окончание и основа слова.	1
33	Окончание и предлог как средства связи слов в предложении.	1
34	Окончание и предлог как средства связи слов в предложении.	1
35	Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов).	1
36	Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов).	1
37	Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов).	1
38	Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов).	1
39	Приставка и суффикс — значимые части слова.	1
40	Приставка и суффикс — значимые части слова.	1
41	Словообразовательная функция суффиксов и приставок.	1
42	Словообразовательная функция суффиксов и приставок.	1
43	Словообразовательная функция суффиксов и приставок.	1
44	Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).	1
45	Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.	1
<b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч)</b>		
46	Парные глухие и звонкие согласные.	1
47	Корень слова.	1
48	Единообразное написание корня.	1
49	Способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
50	Способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
51	Способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
52	Связь слов в предложении.	1
53	Связь предложений в тексте.	1
54	Структура текста, заглавие текста.	1
55	Контрольный диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.	1
<b>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч)</b>		
56	Безударные гласные в разных частях слова.	1
57	Безударные гласные в разных частях слова.	1
58	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1

59	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
60	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
61	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
62	Формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
63	Слова с буквой <i>е</i> , проверяемой буквой <i>ё</i> .	1
64	Слова с буквой <i>е</i> , проверяемой буквой <i>ё</i> .	1
65	Слова с двумя безударными гласными в корне.	1
66	Слова с двумя безударными гласными в корне.	1
67	Слова с двумя безударными гласными в корне.	1
68	Текст, тема текста, заглавие.	1
69	Текст, тема текста, заглавие.	1
70	Текст-повествование	1
71	Текст-описание.	1
72	Структура текста.	1
73	Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.	1
<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 ч)</b>		
74	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
75	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
76	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
77	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
78	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
79	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
80	Контрольный диктант (47 слов) с грамматическими заданиями.	1
<b>Обобщение правил о правописании корня (2 ч)</b>		
81	Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных.	1
82	Текст, тема текста, структурные части текста.	1
<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч)</b>		
83	Приставка — значимая часть слова.	1
84	Значение приставки.	1
85	Единообразное написание приставок.	1
86	Написание предлогов и приставок со словами.	1
87	Написание предлогов и приставок со словами.	1
88	Текст, структурные части текста, основная мысль текста.	1
89	Текст, структурные части текста, основная мысль текста.	1
<b>Разделительный твердый знак (5 ч)</b>		
90	Правило употребления разделительного твердого знака.	1
91	Правило употребления разделительного твердого знака.	1
92	Текст-повествование.	1
93	Структура текста-повествования.	1
94	Заглавие текста-повествования.	1
<b>Части речи (5 ч)</b>		
95	Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,	1
96	Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: местоимение, глагол, наречие.	1
97	Служебные части речи: предлог.	1
98	Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи.	1

99	Текст, структурные части текста.	1
<b>Имя существительное (20 ч)</b>		
100	Имя существительное, его грамматическое значение.	1
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
103	Род имени существительного.	1
104	Род имени существительного.	1
105	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
106	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
107	Изменение имен существительных по числам.	1
108	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
109	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
110	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
111	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
112	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
113	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
114	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
115	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
116	Синтаксическая роль имен существительных.	1
117	Правописание <b>ь</b> на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки.	1
118	Текст, структурные части текста, заголовки текста.	1
119	Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями.	1
<b>Имя прилагательное (15 ч)</b>		
120	Имя прилагательное, его значение.	1
121	Имя прилагательное, его значение.	1
122	Связь с именем существительным в предложении и словосочетании.	1
123	Связь с именем существительным в предложении и словосочетании.	1
124	Связь с именем существительным в предложении и словосочетании.	1
125	Изменение имен прилагательных по родам и числам;	1
126	Изменение имен прилагательных по родам и числам;	1
127	Изменение имен прилагательных по родам и числам;	1
128	Синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение).	1
129	Синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение).	1
130	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
131	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
132	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
133	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
134	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
<b>Глагол (25 ч)</b>		
135	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.	1
136	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.	1
137	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.	1
138	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.	1
139	Неопределенная форма глагола.	1
140	Неопределенная форма глагола.	1

141	Изменение глаголов по временам.	1
142	Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.	1
143	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
144	Изменение глаголов по числам.	1
145	Роль глаголов в предложении.	1
146	Роль глаголов в предложении.	1
147	Роль глаголов в предложении.	1
148	Роль глаголов в предложении.	1
149	Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами.	1
150	Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами.	1
151	Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами.	1
152	Правописание глаголов с приставками.	1
153	Правописание глаголов с приставками.	1
154	Правописание глаголов с приставками.	1
155	Структурные части текста-повествования.	1
156	Особенности текста-рассуждения.	1
157	Речевой этикет.	1
158	Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств.	1
159	Диктант (79 слов) с грамматическими заданиями.	1
<b>Повторение в конце учебного года (11 ч)</b>		
160	Словосочетание и предложение.	1
161	Виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске.	1
162	Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение).	1
163	Слово — основная единица языка, роль слова в предложении.	1
164	Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание.	1
165	Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание.	1
166	Имя существительное.	1
167	Имя прилагательное.	1
168	Местоимение.	1
169	Глагол.	1
170	Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.	1

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Повторение в начале учебного года (20 ч)</b>		
1	Звуки и буквы.	
2	Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки.	
3	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме.	
4	Алфавит; слоги.	
5	Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы.	
6	Состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание).	
7	Однокоренные слова; правописание значимых частей слова.	
8	Основные грамматические характеристики имени	

	существительного, имени прилагательного, глагола.	
9	Роль в предложении именных частей речи и глагола.	
10	Правописание <b>ь</b> после шипящих у имен существительных.	
11	Правописание безударных окончаний различных частей речи.	
12	Склонение имен существительных.	
13	Падежные окончания имен существительных и прилагательных.	
14	Родовые (в прошедшем времени) окончания глагола.	
15	Словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное».	
16	Предложение как единица речи, знаки препинания в конце предложения.	
17	Виды предложений по цели высказывания, главные и второстепенные члены предложения.	
18	Связь слов в предложении, словосочетание.	
19	Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста.	
20	Контрольный диктант (90 слов) с грамматическими заданиями.	
<b>Однородные члены предложения (10 ч)</b>		
21	Главные и второстепенные члены предложения.	
22	Однородные члены предложения.	
23	Интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении.	
24	Интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении.	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
29	Повествовательный текст с однородными членами предложения.	
30	Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями.	
<b>Текст (4 ч)</b>		
31	Текст: основная мысль и тема текста.	
32	Структурные части текста.	
33	Заголовок текста.	
34	План текста.	
<b>Имя существительное (11 ч)</b>		
35	Имя существительное: падеж имени существительного.	
36	Имя существительное: падеж имени существительного.	
37	Значение падежа, вопросы падежей.	
38	Предлоги, употребляемые с падежами.	
39	Роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении.	
40	Несклоняемые имена существительные.	
41	Несклоняемые имена существительные.	
42	Правописание падежных окончаний имен существительных.	
43	Правописание падежных окончаний имен существительных.	
44	Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста.	
45	План повествовательного текста.	
<b>Имя существительное (30 ч)</b>		
45	Имя существительное: лексическое значение имени существительного.	



46	Род и число имен существительных.	
47	Падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении).	
48	Падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении).	
49	Падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении).	
50	Падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении).	
51	Падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении).	
52	Склонение имен существительных (три типа склонения).	
53	Склонение имен существительных (три типа склонения).	
54	Склонение имен существительных (три типа склонения).	
55	Склонение имен существительных (три типа склонения).	
56	Склонение имен существительных (три типа склонения).	
57	Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью.	
58	Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью.	
59	Предложение, главные и второстепенные члены предложения.	
60	Предложение, главные и второстепенные члены предложения.	
61	Предложение, главные и второстепенные члены предложения.	
62	Предложение, главные и второстепенные члены предложения.	
63	Предложение, главные и второстепенные члены предложения.	
64	Предложение, главные и второстепенные члены предложения.	
65	Предложение, главные и второстепенные члены предложения.	
66	Однородные члены предложения.	
67	Однородные члены предложения.	
68	Однородные члены предложения.	
69	Структурные особенности повествовательного текста,	
70	Особенности повествовательного текста с элементами описания;	
71	Связь между частями текста.	
72	Контрольный диктант (70 слов).	
73	Диктант (78 слов) с грамматическими заданиями.	
74	Диктанты (95 слов) с грамматическими заданиями.	
<b>Имя прилагательное (33 ч)</b>		
75	Имя прилагательное.	
76	Имя прилагательное.	
77	Имя прилагательное.	
78	Лексическое значение имени прилагательного.	
79	Лексическое значение имени прилагательного.	
80	Грамматические признаки имени прилагательного.	

81	Грамматические признаки имени прилагательного.	
82	Склонение имен прилагательных.	
83	Склонение имен прилагательных.	
84	Склонение имен прилагательных.	
85	Склонение имен прилагательных.	
86	Изменение по родам и числам.	
87	Изменение по родам и числам.	
88	Изменение по родам и числам.	
89	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	
90	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	
91	Роль имен прилагательных в предложении.	
92	Роль имен прилагательных в предложении.	
93	Роль имен прилагательных в предложении.	
94	Роль имен прилагательных в предложении.	
95	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	
96	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	
97	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	
98	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	
99	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	
100	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	
101	Текст, тема, основная мысль и заголовок текста.	
102	Текст, тема, основная мысль и заголовок текста.	
103	Текст, тема, основная мысль и заголовок текста.	
104	Текст, тема, основная мысль и заголовок текста.	
105	Структура повествовательного текста с элементами описания.	
106	Контрольные диктанты (75 слов) с грамматическими заданиями.	
107	Контрольные диктанты (84 слова) с грамматическими заданиями.	
<b>Местоимение (7 ч)</b>		
108	Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи.	
109	Личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений.	
110	Изменение личных местоимений по падежам.	
111	Изменение личных местоимений 3-го лица по родам.	
112	Правописание местоимений.	
113	Раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами.	
114	Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста.	
<b>Глагол (37 ч)</b>		
115	Глагол как часть речи: лексическое значение глагола.	
116	Глагол как часть речи: лексическое значение глагола.	
117	Глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид).	
118	Глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид).	

119	Глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид).	
120	Глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид).	
121	Начальная форма глагола (инфинитив).	
122	Начальная форма глагола (инфинитив).	
123	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	
124	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	
125	Изменение глаголов по лицам.	
126	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	
127	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	
128	Изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов).	
129	Изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов).	
130	Изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов.	
131	Изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов.	
132	Текст-повествование; композиция текста-повествования.	
133	Структура повествовательного текста с элементами описания.	
134	Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов).	
135	Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов).	
136	Изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов.	
137	Изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов.	
138	Изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов.	
139	Изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов.	
140	Изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов.	
141	Изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов.	
142	Правописание личных окончаний глаголов.	
143	Правописание личных окончаний глаголов.	
144	Правописание личных окончаний глаголов.	
145	Правописание личных окончаний глаголов.	
146	Глаголы-исключения.	
147	Глаголы-исключения.	
148	Правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени.	
149	Правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени.	
150	Правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени.	
151	Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания.	
<b>Повторение в конце учебного года (19 ч)</b>		
152	Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации.	
153	Главные члены предложения.	
154	Второстепенные члены предложения.	
155	Однородные члены предложения.	

156	Слово.	
157	Состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	
158	Однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе.	
159	Правописание безударных гласных в корне, приставке.	
160	Правописание суффиксов ( <u>тель</u> , <u>овн</u> , <u>еви</u> , <u>очк</u> , <u>еньк</u> , <u>ость</u> , <u>от</u> , <u>изн</u> , <u>оват</u> ).	
161	Имя существительное; склонение имен существительных.	
162	Имя существительное; склонение имен существительных.	
163	Правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных.	
164	Имя прилагательное; склонение имен прилагательных.	
165	Местоимение.	
166	Глагол; глаголы I и II спряжения.	
167	Неопределенная форма глагола.	
168	Правописание личных окончаний глагола.	
169	Текст: типы текста; тема; основная мысль текста.	
170	Контрольный диктант (92 слова) с грамматическими заданиями.	