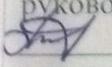
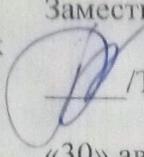


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением  
отдельных предметов»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей иностранных  
языков  
руководитель МО  
 /Толстых Н.А./  
протокол  
от «30» августа 2021 г.  
№ 01

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
 /Титовская В.Д./  
«30» августа 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического  
совета, протокол  
от «31» августа 2021г.  
№ 02

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МАОУ  
«СОШ № 27 с  
углублённым  
изучением отдельных  
предметов»  
от «31» августа 2021г.  
№ 320

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

основное общее образование (10-11 классы)  
базовый уровень

Составители:

Кукулина Евгения Юрьевна, учитель английского языка первой  
квалификационной категории

Толстых Наталия Александровна, учитель английского языка первой  
квалификационной категории

Старый Оскол

2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения в 10-11 классах МАОУ «СОШ № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. (2-е изд., перераб., авт. В.Г.Апальков). (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 2-е изд. - М.:Просвещение, 2019.)

Цели рабочей программы:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

**речевой** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**языковой** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурной** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

**учебно-познавательной** — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширить лингвистический кругозор старших школьников; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

- совершенствовать умения использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развить умения ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

- развить умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для реализации данной программы используются учебно-методические комплекты «Английский в фокусе» для 10-11 классов, рекомендованные Министерством образования РФ и входящие в федеральный перечень учебных пособий.

В состав УМК для 10 класса входят:

- Рабочие программы (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019);

- Учебник (Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 8-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2019. – 248 с.);

- Рабочая тетрадь (Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 9-е изд. – М. : ExpressPublishing : Просвещение, 2019. – 72 с.);

- Аудиокурс;

- Книга для учителя (Английский язык. 10 класс Книга для учителя.: пособие для общеобразоват. организаций/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. - М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2017.– 191 с.);

- Контрольные задания (Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 8-е изд. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2018. – 70 с.);

- Языковой портфель (Английский язык. Языковой портфель. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 5-е изд. – М. : ExpressPublishing : Просвещение, 2017.– 54 с.);

– Книга для чтения (Венецианский купец (по У. Шекспиру). Книга для чтения. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2012.– 56 с.);

– Аудиокурс к книге для чтения.

В состав УМК для 11 класса входят:

– Рабочие программы (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019);

– Учебник (Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 8-е изд. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2019. – 248 с.);

– Рабочая тетрадь (Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 9-е изд. – М. : ExpressPublishing : Просвещение, 2019. – 72 с.);

– Аудиокурс;

– Книга для учителя (Английский язык. 11 класс Книга для учителя.: пособие для общеобразоват. организаций/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. - М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2017.– 191 с.);

– Контрольные задания (Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 8-е изд. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2018. – 70 с.);

– Языковой портфель (Английский язык. Языковой портфель. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 5-е изд. – М. : ExpressPublishing : Просвещение, 2017.– 54 с.);

– Книга для чтения (Гамлет (по У. Шекспиру). Книга для чтения. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2012.– 56 с.);

– Аудиокурс к книге для чтения.

На изучение английского языка на уровне основного общего образования отводится 204 учебных часа из расчета 3 урока в неделю:

10 класс – 102ч., в том числе 4 контрольных работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

11 класс – 102ч., в том числе 4 контрольных работы по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Виды контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	4	1	1	1	1
Говорение	4	1	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1	1
Письмо	4	1	1	1	1

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, учитывает познавательные интересы обучающихся и соответствует федеральному базисному учебному плану.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

С учетом специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке ведется работа по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию и письму.

Формы контроля:

- устные сообщения: монологическое высказывание; диалогическое высказывание;
- письменные работы;
- исследовательская работа: проекты, презентации.

Данная рабочая программа является общеобразовательной.

Срок реализации данной рабочей программы – 2 года.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

***Коммуникативные умения***

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### *Аудирование*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### *Письмо*

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### *Фонетическая сторона речи*

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### *Лексическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### ***Коммуникативные умения***

#### *Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### *Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### *Письмо*

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### *Лексическая сторона речи*

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### *Грамматическая сторона речи*

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурная компетентность**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетентность**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **3. Содержание учебного предмета**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. (34 часа)

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. (27 часов)

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (2 часа)

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. (11 часов)

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. (13 часов)

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменения климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (41 час)

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (21 час)

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (23 часа)

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. (30 часов)

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (2 часа)

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>10 класс – 102 часа</b>		
<b>1. Повседневная жизнь (12 ч.)</b>		
1. Домашние обязанности. 2. Покупки. 3. Общение в семье и в школе. 4. Семейные традиции. 5. Общение с друзьями и знакомыми. 6. Переписка с друзьями.	<b>Образовательный компонент:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>· применяют основные способы словообразования;</li> <li>· изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>· понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>· прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>· определяют тему/основную мысль;</li> <li>· выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>· устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>· разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>· озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>· игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>· выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>· читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>· устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>· восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>· оценивают полученную информацию;</li> <li>· пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>· ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>· выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>· выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> </ul>	

- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;
- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

**Воспитательный компонент:**

- развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; развивать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- развивать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- создавать положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

2. Современная молодёжь (21 ч.)		
7.	Увлечения и интересы.	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>· применяют основные способы словообразования;</li> <li>· изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;</li> <li>· понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>· прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>· определяют тему/основную мысль;</li> <li>· догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>· игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>· выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>· читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>· оценивают полученную информацию;</li> <li>· пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>· ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>· выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>· выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>· выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>· выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>· ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>· обращаются с просьбой;</li> <li>· соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>· высказывают совет, предложение;</li> <li>· выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>· приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>· рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>· кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>· передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>· кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>
8.	Связь с предыдущими поколениями.	
9.	Образовательные поездки.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>· используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>· пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;</li> <li>· пишут эссе-рассуждение;</li> <li>· совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>· используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Воспитательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, развивать умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>– ориентировать обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– развивать готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>3. Профессии (11 ч.)</b></p>	
<p>10. 11. 12.</p>	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>· сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>· самостоятельно запрашивают информацию;</li> </ul>

- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;
- выражают своё мнение/отношение;
- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- берут/дают интервью;
- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);
- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;
- выражают своё мнение;
- пишут небольшую статью о своей школе;
- кратко описывают планы на лето;
- письменно составляют диалог;
- пишут официальное письмо;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;
- распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол *can*;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;
- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

***Воспитательный компонент:***

- ориентировать обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- развивать готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развивать уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанно выбирать будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- развивать готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- развивать потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- развивать готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- создавать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

4. Природа и экология (22 ч.)		
13.	Природные ресурсы.	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>· применяют основные способы словообразования;</li> <li>· изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring;</li> <li>· образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> <li>· понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>· прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>· определяют тему/основную мысль;</li> <li>· догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>· игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>· выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>· читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>· оценивают полученную информацию;</li> <li>· пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>· ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>· выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>· выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>· выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>· выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>· ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>· обращаются с просьбой;</li> <li>· соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>· высказывают совет, предложение;</li> <li>· выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>· приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>· рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>· кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>· передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> </ul>
14.	Возобновляемые источники энергии.	
15.	Изменения климата и глобальное потепление.	
16.	Знаменитые природные заповедники России и мира.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>· составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>· используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>· пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</li> <li>· совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>· используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Воспитательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, развивать готовность к научно-техническому творчеству, владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересовывать в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– развивать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимать ответственность за состояние природных ресурсов; развивать умения и навыки разумного природопользования, вырабатывать нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретать опыт эколого-направленной деятельности;</li> <li>– воспитывать эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul>
<b>5. Страны изучаемого языка (11 ч.)</b>		
17.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>· применяют основные способы словообразования;</li> <li>· изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;</li> <li>· понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>· прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>· определяют тему/основную мысль;</li> <li>· догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>· игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> </ul>
18.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	
19.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	

- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
  - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
  - оценивают полученную информацию;
  - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
  - ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
  - выслушивают сообщение/мнение партнёра;
  - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
  - выражают свою точку зрения и обосновывают её;
  - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
  - ведут диалог–побуждение к действию;
  - обращаются с просьбой;
  - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
  - высказывают совет, предложение;
  - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
  - приглашают к действию/взаимодействию;
  - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
  - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
  - кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
  - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
  - используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
  - пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;
  - совершенствуют орфографические умения и навыки;
  - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
- Воспитательный компонент:**
- воспитывать российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  - развивать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
  - формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,

		<p>являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> <li>- воспитывать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- развивать интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>- развивать готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>- воспитывать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>- воспитывать готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
<b>6. Здоровье (10 ч.)</b>		
20. 21.	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>· применяют основные способы словообразования;</li> <li>· изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союжные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>· понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>· прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>· определяют тему/основную мысль;</li> <li>· выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>· устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>· разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>· озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>· игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>· читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>· устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>· восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>· оценивают полученную информацию;</li> <li>· пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>· ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>· выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>· выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>· выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>· выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>· рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>· рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>· кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>· передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>· кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>· составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>· используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>· совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>· используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Воспитательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, развивать умение оказывать первую помощь.</li> </ul>
<b>7. Научно-технический прогресс (13 ч.)</b>		

<p>22. 23. 24.</p>	<p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>· применяют основные способы словообразования;</li> <li>· изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> <li>· понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>· прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>· определяют тему/основную мысль;</li> <li>· догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>· игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>· выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>· читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>· оценивают полученную информацию;</li> <li>· пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>· ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>· выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>· выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>· выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>· выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>· ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>· обращаются с просьбой;</li> <li>· соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>· высказывают совет, предложение;</li> <li>· выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>· приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>· рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>· кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>· передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>· кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>
----------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>· используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>· пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</li> <li>· совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>· используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Воспитательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, развивать готовность к научно-техническому творчеству, владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, интересовывать в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– развивать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>
<b>8. Спорт (2 ч.)</b>		
<p>25. 26.</p>	<p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>· применяют основные способы словообразования;</li> <li>· изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союжные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>· понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>· прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>· определяют тему/основную мысль;</li> <li>· выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>· устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>· разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>· озаглавливают текст, его отдельные части; " догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>· игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>· выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>· читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>· восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>· оценивают полученную информацию;</li> <li>· пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>· ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>· выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>· выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>· выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>· выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>· рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>· рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>· кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>· передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>· кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>· составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>· используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>· совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>· используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Воспитательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, развивать потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.</li> </ul>
<b>11 класс – 102 часа</b>		
<b>1. Повседневная жизнь (22 ч.)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	<p>Домашние обязанности.  Покупки.  Общение в семье и в школе.  Семейные традиции.  Общение с друзьями и знакомыми.</p>	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>· применяют основные способы словообразования;</li> <li>· изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова;</li> </ul>

6.	Переписка с друзьями.	<p>прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>· прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>· определяют тему/основную мысль;</li> <li>· выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>· устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>· разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>· озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>· догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>· игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>· выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>· читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>· устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>· восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>· оценивают полученную информацию;</li> <li>· пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>· ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>· выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>· выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>· выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>· выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>· рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>· рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>· кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>· передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>· кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>· составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>· используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>· пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо,</li> </ul>
----	-----------------------	---

		<p>эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>· используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Воспитательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– развивать способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>– ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– формировать положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), развивать интериоризацию традиционных семейных ценностей.</li> </ul>
<b>2. Здоровье (17 ч.)</b>		
7. 8.	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>· применяют основные способы словообразования;</li> <li>· изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do;</li> <li>· понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> </ul>

- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- определяют тему/основную мысль;
- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливают текст, его отдельные части;
- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;
- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

**Воспитательный компонент:**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– воспитывать способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, развивать умение оказывать первую помощь.</li> </ul>
<b>3. Природа и экология (19 ч.)</b>		
9.	Природные ресурсы.	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• применяют основные способы словообразования;</li> <li>• изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами;</li> <li>• понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>• прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>• определяют тему/основную мысль;</li> <li>• догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>• игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>• оценивают полученную информацию;</li> <li>• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>• выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>• выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>• ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>• обращаются с просьбой;</li> </ul>
10.	Возобновляемые источники энергии.	
11.	Изменения климата и глобальное потепление.	
12.	Знаменитые природные заповедники России и мира.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>· выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>· приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>· рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>· кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>· передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>· кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>· составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>· используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>· пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами;</li> <li>· совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>· используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Воспитательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, развивать готовность к научно-техническому творчеству, владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересовывать в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– воспитывать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– воспитывать экологическую культуру, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимать ответственность за состояние природных ресурсов; развивать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретать опыт эколого-направленной деятельности;</li> <li>– воспитывать эстетическое отношение к миру, развивать готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul>
<b>4. Профессии (12 ч.)</b>		
13.	Современные профессии.	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>· самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>· обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>· выражают своё мнение/отношение;</li> </ul>
14.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	
15.	Образование и профессии.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>• берут/дают интервью;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• выражают своё мнение;</li> <li>• пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>• кратко описывают планы на лето;</li> <li>• письменно составляют диалог;</li> <li>• пишут официальное письмо;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>saгу</i>;</li> <li>• совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Воспитательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировать обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– воспитывать готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– воспитывать уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанно выбирать будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– воспитывать готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– развивать потребность трудиться, воспитывать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– воспитывать готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> <li>– создавать физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>
<p><b>5. Страны изучаемого языка (19 ч.)</b></p>		

<p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p>	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>· применяют основные способы словообразования;</li> <li>· изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check;</li> <li>· понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>· прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>· определяют тему/основную мысль;</li> <li>· догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>· игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>· выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>· читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>· оценивают полученную информацию;</li> <li>· пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>· ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>· выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>· выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>· выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>· выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>· ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>· соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>· высказывают совет, предложение;</li> <li>· выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>· приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>· рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>· кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>· передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>· кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>
----------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>· используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>· пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;</li> <li>· совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>· используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Воспитательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
	<p><b>6. Иностранные языки (2 ч.)</b></p>	
<p>19. 20.</p>	<p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> </ul>

<p>21.</p>	<p>и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>• обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>• выражают своё мнение/отношение;</li> <li>• переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• выражают своё мнение;</li> <li>• пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>• кратко описывают планы на лето;</li> <li>• письменно составляют диалог;</li> <li>• пишут официальное письмо;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>saгу</i>;</li> <li>• совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul> <p><b>Воспитательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– воспитывать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитывать уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> <li>– воспитывать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать свое место в поликультурном мире;</li> <li>– развивать интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– развивать готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> </ul>
------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– воспитывать готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
<b>7. Городская и сельская жизнь (11 ч.)</b>		
22.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	<p><b>Образовательный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>· применяют основные способы словообразования;</li> <li>· изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do;</li> <li>· понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>· прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>· определяют тему/основную мысль;</li> <li>· выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>· устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>· разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>· озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>· догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>· игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>· выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>· читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>· устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>· восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>· оценивают полученную информацию;</li> <li>· ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>· выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>· выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> </ul>
23.	Городская инфраструктура.	
24.	Сельское хозяйство.	

- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
- пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;
- совершенствуют орфографические умения и навыки;

***Воспитательный компонент:***

- воспитывать эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- воспитывать гражданственность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признавать неотчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, развивать готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, развивать правовую и политическую грамотность;
- воспитывать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать свое место в поликультурном мире;
- воспитывать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- воспитывать готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.