

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением
отдельных предметов» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
Мухомова Т.В.
протокол
от 27.05.2019 г.
№ 01

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
Колосова А.М.
от 27.05.2019 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета, протокол
от 27.05.2019 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА
главаром МАОУ
«СОШ № 27 с УИОП»
от 27.05.2019 г.
№ 318

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

начальное общее образование (1-4 классы)

базовый уровень

Составитель

Селова Наталья Фёдоровна, учитель начальных классов

Старый Оскол
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. (из Приказа 1577)

Цель:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка (русского) обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной

речи на родном языке (русском) , коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке (русском).

На изучение литературного чтения на родном языке (русском) при получении начального общего образования отводится 68 часов с 1-го по 4-й класс.

В 1-ом классе – 17 часов.

Во 2-ом классе – 17 часов.

В 3-ем классе – 17 часов.

В 4-ом классе – 17 часов.

Формы и средства контроля:

- устный опрос;
- проверка навыка чтения вслух;
- проверка навыка чтения молча.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- осмысливать цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);

- определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;

- осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;

- осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему, жанр;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;

- формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.

- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов;

- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;

- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- читать и понимать жанры устного народного творчества;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

Обучающиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;

- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

Обучающиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения.

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

Круг детского чтения.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация,

устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснить свой выбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа (2ч)	
1	«С чего начинается Родина» 1. М. Матусовский. С чего начинается Родина. 2. В. Степанов. Что мы Родиной зовём. 3. Пословицы и поговорки о Родине. 4. Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка».	1
2	«Русский язык – родной язык русского народа» 1. М. Крюков. Много языков на свете разных. 2. О. Я. Яковенко. Русский язык. 3. Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке. 4. Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова.	1
	Устное народное творчество (5ч)	
3	Малые фольклорные жанры. «Водят мыши хоровод», «На улице».	1
4	Считалки, прибаутки. «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка».	1
5	Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши. «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.	1
6	Сказки Русская народная сказка «Жихарка». Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев» (по выбору). Русская народная сказка «Утушка».	1
7	Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» (по выбору)	1
	Тематические литературные произведения различных жанров (8ч)	
8	Произведения о животных 1. Детки в клетке. С.Маршак. 2. Купанье медвежат. В.Бианки. 3. Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой.	1

	4.Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский.	
9	Произведения о животных 1.Кот Агапыч. Б.Емельянов. 2.Буренушка. Народная песня. 3.Кот. Г.Цыферов. 4.Умирание ивы. В.Ерошенко (писатель Белгородчины). 5.Анютинины встречи. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник).	1
10	Произведения о детях 1. Саша-дразнилка. Н.Артюхова. 2. В полет. Г.Бойко. 3. Спрятался. В.Голявкин. 4. Арбуз. Л.Сергеев.	1
11	Произведения о детях 1.Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка". 2.Аленкины удивленки. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник). 3.Шкатулка смешинок. Л.Кузубов (Белгородский писатель-современник).	1
12	Произведения о человеческих ценностях 1.До первого дождя. В.Осеева. 2.Смородинка. Е.Пермяк. 3.Цветные мелки. Л.Сергеев. 4.Только бы не закричать! Е.Ильина.	1
13	Произведения о человеческих ценностях 1.Поссорились. А.Кузнецова . 2.Сонечка. А.Барто. 3.Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка" 4.Бодливая корова. В.Колесник (Белгородский писатель-современник).	1
14	Произведения о труде и лени 1. Катя. А.Барто. 2. Чем болен мальчик. С.Маршак. 3. Страшная история. Э.Успенский.	1
15	Произведения о труде и лени 1.Лялечка. А.Барто. 2.Наташа и воротничок. И. Демьянова. 3.Как Маша стала большой. Е.Пермяк.	1
	Творческая мастерская (2ч)	
16	Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык».	1
17	Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя).	1
	Итого	17

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
-------	----------------------------	------------------

	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (русском) (1 ч)	
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (русском).	1
	О родной стране – России(1ч)	
2	Стихотворения о Родине. И.С. Никитин «Юг и север».	1
	Устное народное творчество (2ч)	
3	Шуточные русские народные песни для детей.	1
4	Русские заклички, народные приметы.	1
	О детях и для детей (4ч)	
5	С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу».	1
6	С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный» .	1
7	Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок».	1
8	Н. Н. Носов «Прятки».	1
	Мир сказок (4 ч)	
9	К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок».	1
10	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку».	1
11	А. Н. Толстой «Сорочьи сказки».	1
12	Ф.И.Одоевский «Два дерева».	1
	Животные – наши друзья (3 ч)	
13	Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота».	1
14	В.И.Белов «Рассказы о всякой живности».	1
15	В.П.Астафьев «Белогрудка».	1
	Весна пришла (2 ч)	
16	Г. А.Скребицкий «Весне навстречу».	1
17	К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны» . Е. А. Благинина «Весна».	1
	Итого	17

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (русском). Русская народная сказка «Хаврошечка».	1
2	Русская народная сказка «Зимовье».	1
	Времена года (3 ч)	
3	Ф.И.Тютчев «Первый лист», А.А.Фет «Весенний дождь», Ю. Шкута «Мир прекрасных сказок дня».	1
4	В.В.Бианки «Синичкин календарь».	1
5	М.М.Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».	1
	Писатели – детям (6 ч)	
6	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	1
7	К.Г. Паустовский «Стальное колечко».	1
8	И.А.Крылов «Квартет», «Волк и журавль».	1

9	А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	1
10	К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания».	1
11	Л.Н. Толстой «Два брата», «Как мужик гусей делил».	1
	Стихи и рассказы о детях и для детей (3 ч)	
12	Н.Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».	1
13	Б.В.Заходер «Занимательная зоология».	1
14	Р.И. Карагодина «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном».	1
	Наша Родина – Россия (2 ч)	
15	Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине).	1
16	Стихотворения о Родине.	1
	Детская периодическая печать (1ч)	
17	По страницам журнала «Большая переменка».	1
	Итого	17

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (русском) (1ч)		
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (русском).	1
	«Расскажу вам сказку...» (2ч)	
2	Ю.М. Литвинов, (местные писатели).	1
3	В. Шаповалов (местные писатели).	1
	«Люблю природу русскую...» (Зима) (1 ч)	
4	И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н.Чернухин, Ю. Макаров (местные поэты).	1
	« Русские писатели – детям» (3 ч)	
5	Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер.	1
6	А. Куприн, М Зоценко, Л. Пантелеев.	1
7	Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский.	1
	«Страна детства» (3 ч)	
8	Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева.	1
9	А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев.	1
10	К. Ушинский. М. Горький.	1
	« Люблю природу русскую...» (Весна) (1 ч)	
11	А.К. Филатов, В Раевский, А Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко (местные поэты).	1
	« О братьях наших меньших» (2ч)	
12	Е. Чарушин, В Бианки.	1
13	В.П.Астафьев, М. Пришвин.	1
	« Суровые военные годы» (2 ч)	
14	В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин	1
15	В. Богомоллов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов.	1
	«Скоро лето» (1ч)	
16	О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева (местные поэты).	1
	«Проверь себя» (1 ч)	

17	Обобщающий урок «Проверь себя».	1
	Итого	17
	Итого 1-4	68