

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей физической  
культуры и ОБЖ  
руководитель МО  
Гуляева И.В.  
протокол  
от «27» 08 2021г. № 4

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
Титовская В.Д.  
«30» 08 2021г.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического  
совета, протокол  
от «30» 08 2021г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МАОУ  
«СОШ № 27 с  
углублённым  
изучением отдельных  
предметов»  
от «31» 08 2021г. № 320

**Рабочая программа  
по предмету «Основы безопасности  
жизнедеятельности»  
10 – 11 класс (базовый уровень)**

Составитель:  
Калмыков В.М., преподаватель-организатор ОБЖ

г. Старый Оскол  
2021г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 - 11 классов представляет собой один из возможных вариантов разработки содержания и тематического планирования учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) в старших классах основной школы и опирается на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский) – М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019. Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

### **Рабочая программа выполняет две основные функции:**

- 1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- 2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста.

В программе определен объем содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дано примерное распределение учебных часов по разделам и темам.

### **Цель и задачи предмета «основы безопасности жизнедеятельности»**

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

### **Основные цели изучения предмета ОБЖ:**

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:**

— **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— **воспитание** чувства личной причастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность обитания.

**Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности включает в себя:**

*Ким С. В., Горский В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

*Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

*Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

**Учебно-методическая литература:**

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

*Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В.* Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашѐв. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.

*Петров С. В., Кисляков П. А.* Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

*Селиванов И. П., Конорева И. А.* Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности.

Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Соловьев С. С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Харьков Н. Г.* Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Иашвили М. В., Петров С. В.* Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

*Хромов Н. И.* Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К.* Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

*Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А.* Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

*Петров С. В., Петрова А. С.* Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

#### **Справочные пособия:**

*Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является **интегрированным**, т. е.

объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Требования к результатам обучения**

#### **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.

Таким образом, учащиеся приобретают:

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

**умения коммуникативные:**

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

**умения регулятивные (организационные):**

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе

обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке

населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

**в коммуникативной сфере:**

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

### **в эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

### **в бытовой, трудовой и досуговой сфере:**

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

### **в сфере физической культуры и здорового образа жизни:**

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## **3. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Тематический план и содержание 10 класс (34 ч)**

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.**

##### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

##### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

##### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства.**

### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной

опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

## **Тематический план и содержание 11 класс (34 ч)**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.**

#### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».

#### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Межправительственное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

#### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства.**

### **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

### **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Глава 6. Основы здорового образа жизни.**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## **4. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс (34 часа)**

№ темы	Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (14 ч)</b>		В процессе изучения учебных тем раздела 1 учащиеся <b>формируют морально-нравственные качества, получают и закрепляют понятие культуры безопасности жизнедеятельности, изучают нормы международного права и Конституции РФ по соблюдению прав человека, получают навыки гражданско-правовых отношений.</b>
<b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч)</b>		
1-2	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности.
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют

	человека в среде обитания.	медико-биологические основы здоровья человека.
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.
<b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5ч)</b>		
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека.
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом.
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.	Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности.
9	Противодействие экстремизму.	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму.
10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз.
<b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)</b>		
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Характеризуют предназначение и основные задачи РСЧС и гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Изучают права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения.
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасности на транспорте. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования.

<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)</b>		<b>Воспитание учащихся безопасному поведению, гражданско-нравственной позиции в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Военно-патриотическое воспитание как будущих защитников Родины.</b>
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)</b>		
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности.	
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	
20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	
<b>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b>		
21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил.
22	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.	Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов.
23	Воинская обязанность и военная служба.	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности.
24	Права и обязанности военнослужащих.	Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.
25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации.
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		<b>Воспитание гражданско-нравственной позиции и здорового образа жизни как одного из основных условий качественной жизни и долголетия, обучение основам медицинских знаний и оказание первой помощи при неотложных состояниях.</b>
<b>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)</b>		
26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	

27	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия.
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.
29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики.
30	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.
<b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)</b>		
31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями.
32	Правила оказания первой помощи при травмах.	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия.
33	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами.
34	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.	Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий.
35	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке.
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс (34 часа)

№ темы	Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 ч)</b>		В процессе изучения учебных тем раздела 1 учащиеся <b>формируют морально-нравственные качества, получают и закрепляют понятие культуры безопасности жизнедеятельности, проблемы ее формирования, этические и экологические критерии, получают навыки гражданско-правовых отношений.</b>
<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч)</b>		
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и

		общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности.
2-3	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека.
5	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей.
<b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</b>		
6	Обеспечение национальной безопасности России.	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека.
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом.
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями.
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	Изучают федеральные законы по защите от чрезвычайных ситуаций. Характеризуют основные принципы и подходы государства при организации защиты населения и территорий. Осваивают деятельность поисково-спасательных формирований МЧС России.
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения.
<b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)</b>		
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	Рассматривают экстремальные ситуации криминогенного характера, изучают вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних. Моделируют различные ситуации и находят пути противодействия криминогенной опасности.
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	Характеризуют меры противодействия экстремизму и терроризму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Решают ситуационные задачи.
13	Наркотизм и безопасность человека.	Характеризуют меры противодействия наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Решают ситуационные задачи.
14	Дорожно-транспортная безопасность.	Изучают вопросы культуры безопасности дорожного движения. Характеризуют роль государства и общественных организаций в обеспечении безопасности дорожного движения, федеральные

		целевые программы. Решают ситуационные задачи.
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	Изучают вопросы вынужденного автономного существования в природных условиях. Работают в группах. Решают ситуационные задачи. Закрепляют и совершенствуют умения по обеспечению автономного существования в природной среде, изучают международные сигналы бедствия.
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)</b>		<b>Воспитание учащихся гражданско-нравственной позиции и военно-патриотическое воспитание как будущих защитников Родины. Обучение основам военной службы как основной обязанности по подготовке к защите Родины.</b>
<b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b>		
16	Основные задачи Вооруженных Сил.	Изучают и рассматривают историю армии – историю побед и реформ. Уясняют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Работают по группам и приобретают навыки социализации при выполнении воинского долга.
17	Правовые основы воинской обязанности.	Рассматривают правовые основы воинской обязанности. Формируют и совершенствуют гражданско-правовые отношения. Работают с интерактивными схемами и заданиями.
18	Правовые основы военной службы.	Рассматривают правовые основы военной службы. Формируют и совершенствуют гражданско-правовые отношения. Работают с интерактивными схемами и заданиями.
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	Изучают вопросы подготовки граждан к военной службе – обязательной и добровольной. Совершенствуют военно-патриотическое воспитание для защиты своего Отечества.
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	Актуализируют полученные ранее знания о требованиях воинской деятельности к личности военнослужащего. Уясняют качественное состояние – любовь к выбранной военной специальности и ответственность за обороноспособность страны.
<b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)</b>		
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	Характеризуют особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Расширяют знания о военной службе и структуре Вооруженных Сил.
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	Анализируют деятельность военных гуманитарных миссий России в «горячих точках» мира. Приводят примеры деятельности ВС России в части военных гуманитарных миссий (Сирия, Нагорный Карабах).
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	Изучают военные операции на территории России по борьбе с терроризмом, роль Национального антитеррористического комитета по руководству противодействием террористической угрозе.
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.	Рассматривают военные учения ВС РФ как основную форму боевой подготовки Вооруженных Сил к защите нашей Родины. Приводят примеры применения сил и средств ВС РФ в крупномасштабных военных учениях.
25	Боевая слава российских воинов.	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов ВС РФ. Изучают федеральный закон «О днях воинской славы».
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		<b>Воспитание гражданско-нравственной позиции и здорового образа жизни как одного из основных условий качественной жизни и долголетия, обучение основам медицинских знаний и оказание</b>
<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>		

		первой помощи при неотложных состояниях.
26	Демографическая ситуация в России.	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Оценивают демографическую ситуацию в России.
27	Культура здорового образа жизни.	Раскрывают сущность понятия «культура здорового образа жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека.
28	Культура питания.	Расширяют знания о культуре питания, рациональном питании. Уясняют ключевые понятия темы и формируют основные понятия о культуре питания.
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют вопросы репродуктивного здоровья человека. Систематизируют знания по данной теме.
30	Вредные привычки. Культура движения.	Формируют целостное представление о вредных привычках и полезных привычках – двигательной активности и физической культуре человека. Систематизируют знания по данной теме.
<b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</b>		
31	Медико-психологическая помощь.	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями.
32	Первая помощь при ранениях.	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия.
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	Характеризуют виды поражений радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме.
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	Систематизируют и расширяют знания об оказании первой помощи при ДТП: правовые основы оказания первой помощи, порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Работают в группах.
35	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	Уясняют порядок действий при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами. Систематизируют знания оказания первой помощи. Демонстрируют практические навыки и умения.
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>