

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27
с углублённым изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
обществоведческих
дисциплин
ИИ /Леонова И. В./
протокол
от «30» августа 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 /Титовская В.Д./
«30» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета,
протокол
от «31» августа 2021 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ
№ 27 с углублённым
изучением отдельных
предметов»
от «31» августа 2021 г.
№ 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

среднее общее образование (10-11 классы)

базовый уровень

Составитель

Титовская Виталина Дмитриевна, учитель географии

Старый Оскол

2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Программы курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для подготовки и проведения уроков по курсу «География» (базовый уровень) в 10—11 классах общеобразовательных организаций.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в 10–11 классах занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства на разных территориальных уровнях.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Используемый УМК

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: Русское слово, 2019г.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.– М.: Русское слово, 2019г.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
7. Географический атлас. География. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2019.
8. Контурные карты. География. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2019.

Описание места учебного курса

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом - по одному учебному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Общее число учебных часов по географии в старшей школе — 68, из них:

10 класс - 34 часа (1 ч в неделю) - 34 учебные недели,

11 класс - 34 часа (1 ч в неделю) - 34 учебные недели.

Перечень итоговых практических работ по географии

10 класс:

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт.
2. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
3. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.
4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

11 класс:

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
3. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Формы и средства контроля

Преобладающими формами контроля являются тестирование и практические работы. Основными формами организации учебного процесса являются урок-беседа, урок-лекция, урок-семинар, урок-игра, урок-викторина, урок-консультация, урок-зачёт, урок-практическая работа, урок-исследование, повторительно-обобщающий урок.

На базовом уровне на изучение предмета «География» в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), из них: 4 итоговые практические работы.

В 10–х классах предусмотрено 4 итоговых практических работы.

Четверти	1	2	3	4	Год
Количество практических работ	1	1	1	1	4

На базовом уровне на изучение предмета «География» в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), из них: 3 итоговые практические работы.

В 11–х классах предусмотрено 3 итоговых практических работы.

Четверти	1	2	3	4	Год
Количество практические работы	1	-	1	1	3

Критерии оценки качества выполнения практических работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимо й последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предполагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «География»

Личностные результаты освоения Основной образовательной программы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения Основной образовательной программы

На уровне среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), в результате изучения учебного предмета «География», выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

3.Содержание курса «География»

10—11 классы. Базовый уровень

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

Введение. Современная география (1 час)

Содержание темы

История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Тема 2. Страны современного мира (3 часа)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 3. География населения мира (7 часов)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы, Природа и человек) (14 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (4 часа)

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (10 часов)

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (1 час)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.

Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

Тема 8. Зарубежная Европа (4 часа)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации.

Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная

и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка.

Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и между-

народная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая:

достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Тема 10. Англо-Америка (2 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США.

Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Тема 12. Африка (4 часа)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания.

Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Заключение (1 час)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

4. Тематическое планирование курса «География»

10 КЛАСС

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

№п /п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
	ВВЕДЕНИЕ (1 час)	– понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
1	Географическая наука	– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; - формирование осознания ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе человека
	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (3 часа)	– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
2	Политическая карта мира.	– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
3	Формирование политической карты мира.	– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; умения постановки целей, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов
4	Регионы мира и международные организации.	
	СТРАНЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (2 часа)	– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
5	Типы стран современного мира.	– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
6	Развитые и развивающиеся страны.	– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; - формирование толерантности как нормы сознательно одобряемого отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
	ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (6 часов)	– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

7	Численность и динамика населения мира.	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.
8	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
9	Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; <p><i>формирование освоения социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, умение организовывать сотрудничество, работу индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</i></p>
10	Размещение населения и его миграции.	
11	Сельское и городское население.	
12	Итоговый урок по теме «География населения мира».	
	ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО (11 часов) (Мировые природные ресурсы и Природа и человек)	<ul style="list-style-type: none"> – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; <p><i>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений</i></p>
13	Природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	
14	Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы.	
15	Земельные ресурсы.	
16	Лесные ресурсы. Водные ресурсы.	
17	Неисчерпаемые ресурсы.	
18	Ресурсы Мирового океана	

19	Рекреационные ресурсы.	
20	Взаимоотношения между природой и обществом.	
21	Природопользование и экологические проблемы.	
22	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	
23	Итоговый урок по темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».	
	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; <p><i>формирование умений формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать его и координировать позицию партнеров;</i></p> <p><i>ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение; развития морального сознания</i></p>
24	Формирование мирового хозяйства.	
25	Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство.	
	ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (8 часов)	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
26	Топливно-энергетический	<ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

	комплекс.	– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.
27	Металлургия.	– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
28	Машиностроение.	– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
29	Химическая и лесная промышленность.	– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
30	Сельское хозяйство.	– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
31	Транспорт мира. Мировая транспортная система.	– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
32	Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения.	– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
33	Итоговый урок по темам «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства» и «Глобальные проблемы современности».	формирование ответственно отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений
	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ (1 час)	– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
34	Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития.	– решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
		– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства
		– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
		– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
		– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
		– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
		– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества
		формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; умения извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться справочной литературой, соблюдение норм информационной безопасности, этики

	ИТОГО - 34 часа	
--	--------------------	--

11 КЛАСС

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

№п/п	Раздел (кол-во часов) / Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
	ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (6 часов)	
1	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
2	Население и хозяйство.	– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
3	Субрегионы Зарубежной Европы.	– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
4	Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы.	– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
5	Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.	– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
6	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; <i>формирование умений и навыков усвоения общечеловеческих ценностей; толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми; развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</i>
	ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (7 часов)	
7	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
9	Население и хозяйство.	– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
10	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
11	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
12	Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы.	– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.
13	Китайская Народная Республика: население и хозяйство.	– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
14	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
		– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
		– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
		– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
		– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
		<i>формирование коммуникативных навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; применение интерактивных форм</i>

		<i>работы, стимулирующих познавательную мотивацию; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения</i>
	АНГЛО-АМЕРИКА (4 часа)	
15	Канада.	– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
16	Соединённые Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы.	– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
17	Соединённые Штаты Америки: население и хозяйство.	– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
18	Итоговый урок по теме «Англо-Америка».	– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; формирования готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (6 часов)	
19	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
20	Население и хозяйство.	– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
21	Субрегионы Латинской Америки.	– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
22	Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы.	– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
23	Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство.	– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
24	Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	формирование мировоззрения и нравственного сознания, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	АФРИКА (5 часов)	
25	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
26	Население и хозяйство.	– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.
27	Субрегионы Африки.	– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
28	Южно-Африканская Республика.	– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
29	Итоговый урок по теме «Африка».	– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими

		<p>в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; <p><i>формирование навыков самостоятельного решения теоретических проблем, генерировании и оформлении собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</i></p>
	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 часа)	– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
30	Австралия (Австралийский Союз).	– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
31	Океания.	– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
32	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	<ul style="list-style-type: none"> – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; <p><i>формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; стимулировать мотивацию обучающихся к ведению дискуссии, дающую возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию друг с другом</i></p>
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 часа)	– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
33	Россия и современный мир.	– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
34	Итоговый урок по разделу «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА»	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве. – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими <p>в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; <p><i>формирование гражданской ответственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные</i></p>

		<i>и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни</i>
	ИТОГО - 34 часа	