

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением
отдельных предметов» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей
обществоведческих
дисциплин
руководитель МО
И.В. Леонова
Протокол № *02*
от «*30*» *08* 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
В.Д. Титовская
от «*31*» *августа* 2021 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета, протокол
№ *02*
от «*31*» *августа*
2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом «МАОУ
СОШ №27с
УИОП»
от «*31*» *августа* 2021 г.
№ *320*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

среднее общее образование (10-11 классы)

базовый уровень

Составитель: Осипова Маргарита Ивановна, учитель истории и
обществознания

Старый Оскол
2021

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета, а также описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС), на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных учреждений и авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учеб пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019.)

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Описание места учебного курса в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования курс

«Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 и 11 классах в общем объеме 204 ч.

Классы	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
10 классы	34	102
11 классы	34	102
Итого:	68	204

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Обществознание. 10 класс: учеб для общеобразоват организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.

- Обществознание. 11 класс: учеб для общеобразоват организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.

Авторская программа рассчитана на 140 ч. По учебному плану МАОУ «СОШ №27 с УИОП» в 10-11 классах предусмотрено 204 часа (34 недели по 3 часа в неделю). Поэтому, рабочая программа расширена на 204 часа (по 102 часа в 10 и 11 классах). Сроки реализации программы: 2 года.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

10 класс

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Человек в обществе	18	26
Общество как мир культуры	14	22
Правовое регулирование общественных отношений	28	40
Уроки представления результатов проектной деятельности и повторения материала	10	14
Итого	70	102

11 класс

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Экономическая жизнь общества	24	32
Социальная сфера	14	24
Политическая жизнь общества	18	30
Уроки представления	9	11

результатов проектной деятельности и повторения материала		
Заключение	2	2
Резерв	3	3
Итого	70	102

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных учащимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития, а также географии, литературы. В соответствии с положением о внутришкольном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Список дополнительной литературы:

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2017.
2. ЕГЭ 2020. Обществознание: задания, ответы, комментарии / О.В. Кищенко. – Москва: Эксмо, 2019.
3. ЕГЭ 2020. Обществознание. Тематический тренажер / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — М.: Просвещение, 2017.
5. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. Ю. Басик и др.]. — М.: Просвещение, 2014.
6. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
7. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Ссылки на веб-ресурсы:

1. <http://www.beluno.ru> - Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

2. http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — духовная жизнь общества.
3. <http://school-collektion.edu/ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
5. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
6. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
7. <http://www.hro.org> — Права человека в России.
8. <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России — гражданам школьного возраста.
9. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

«Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

«Общество как сложная динамическая система»

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. **«Правовое регулирование общественных отношений»**

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

«Экономика»

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

«Социальные отношения»

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

«Политика»

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

«Человек в системе общественных отношений»

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

«Общество как сложная динамическая система»

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

«Правовое регулирование общественных отношений»

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

«Экономика»

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

«Социальные отношения»

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

«Политика»

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются следующие пособия:

Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

3. Содержание учебного предмета, курса.

10 класс – 102 ч

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (26 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм

человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Обобщение.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (22 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Обобщение.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (40 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Обобщение.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)

11 класс – 102 ч

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (32 Ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (24 ЧАСА)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (30 Ч)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества». Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (16 часов)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	<p>Раздел 1. Человек в обществе.</p> <p>1. <i>Что такое общество.</i></p> <p>2. <i>Науки об обществе.</i></p> <p>3. <i>Общество как сложная динамическая система.</i></p> <p>4. <i>Социальные институты.</i></p> <p>5. <i>Динамика общественного развития.</i></p> <p>6. <i>Многовариантность общественного развития.</i></p> <p>7. <i>Проблема общественного прогресса.</i></p> <p>8. <i>Противоречивость общественного прогресса.</i></p> <p>9. <i>Социальная сущность человека.</i></p> <p>10. <i>Самосознание и самореализация.</i></p> <p>11. <i>Деятельность – способ существования людей.</i></p> <p>12. <i>Структура деятельности.</i></p> <p>13. <i>Многообразие видов деятельности.</i></p> <p>14. <i>Познавательная и коммуникативная деятельность.</i></p> <p>15. <i>Особенности научного познания.</i></p> <p>16. <i>Общественное и индивидуальное сознание.</i></p> <p>17-18. <i>Истина и её критерии.</i></p>	26+3ч	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Воспитание творческого отношения к учебной деятельности; на примерах из общественной жизни продолжение воспитания толерантности и гуманного отношения к людям. Побуждение обучающихся к применению полученных</p>

	<p>19. Свобода и необходимость в деятельности человека. 20. Свобода и ответственность. 21. Современное общество. 22. Глобальная информационная экономика. 23-24. Глобальная угроза международного терроризма. 25. Противодействие международному терроризму. 26. Социально-политическое измерение информационного общества. 27-29. Урок повторения по теме «Человек в обществе».</p>		<p>знаний в реальной жизни для формирования своей личности.</p>
2	<p>Раздел 2. Общество как мир культуры 30. Духовная культура общества. 31. Институты культуры. 32. Многообразие культур. 33. Духовный мир личности. 34. Мировоззрение и его роль в жизни человека. 35. Мораль. 36. Мораль и право. 37. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. 38. Наука и её функции в обществе. 39. Современная наука. 40. Проблемы современной науки. 41. Образование в современном обществе. 42. Тенденции развития современного образования. 43. Религия и религиозные организации. 44. Мировые религии. 45. Проблема поддержания межрелигиозного мира. 46. Искусство. 47. Современное искусство. 48. Массовая культура. 49. Молодежная субкультура. 50. Средства массовой информации и массовая культура. 51. Роль СМИ в политике. 52-55. Урок повторения по теме «Общество как мир культуры»</p>	22+4 ч	<p>Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Оценивать значение образования в информационном обществе. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. Решение тестовых заданий, практических задач. Побуждение к формированию критического отношения к общественным явлениям с целью достижения истинности знаний. Побуждение к формированию положительного отношения к предмету, организация формирования навыков самоорганизации индивидуальной деятельности обучающихся, воспитание сознательной</p>

			<i>дисциплины при организации самостоятельной работы, воспитание высокой творческой активности при выполнении работ с обществоведческими понятиями.</i>
--	--	--	--

3	<p>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>56. Современные подходы к пониманию права.</p> <p>57. Право в системе социальных норм.</p> <p>58. Система права.</p> <p>59. Норма права и её структура.</p> <p>60. Отрасли права.</p> <p>61. Источники права.</p> <p>62. Виды нормативных актов.</p> <p>63. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.</p> <p>64. Правоотношения и правонарушения.</p> <p>65. Юридическая ответственность.</p> <p>66. Гражданин Российской Федерации.</p> <p>67. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>68. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.</p> <p>69. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>70. Гражданское право.</p> <p>71. Имущественные права.</p> <p>72. Личные неимущественные права.</p> <p>73. Защита гражданских прав.</p> <p>75-75 . Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>76. Здоровье под охраной закона.</p> <p>77-78. Правовые основы предпринимательской деятельности.</p> <p>79. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>80. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</p> <p>81. Трудовой договор.</p> <p>82. Особенности труда</p>	40	<p>Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.</p> <p>Характеризовать источники права. Знать их классификацию.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность» у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства бизнеса. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской</p>
---	---	----	--

<p>несовершеннолетних. 83-84. Семейное право. 85. Правовое регулирование отношений супругов. 86. Экологическое право. 87. Экологические правонарушения. 88. Процессуальные отрасли права. 89. Уголовный процесс. 90. Процессуальные отрасли права. 91. Международная защита прав человека. 92. Организация объединенных наций. 93. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. 94.-95. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства 96-98. Уроки повторения по теме «Правовое регулирование общественных отношений». 99. Итоговое тестирование за курс 10 класса. 100-102. повторение.</p>	<p>деятельности. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Продолжить формирование позитивного отношения к труду и его значимости в жизни человека и общества.</p>
<p>86. Экологическое право. 87. Экологические правонарушения. 88. Процессуальные отрасли права. 89. Уголовный процесс. 90. Процессуальные отрасли права. 91. Международная защита прав человека. 92. Организация объединенных наций. 93. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. 94.-95. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства 96-98. Уроки повторения по теме «Правовое регулирование общественных отношений».</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к значимости соблюдения правовых норм, к необходимости соблюдения правовой культуры личности. На примерах из различных сфер общественной жизни продолжить воспитание толерантности, милосердия, гуманности. Побуждение к формированию умений и навыков самоконтроля при организации самостоятельной работы на уроке.</p>

	99. Итоговое тестирование за курс 10 класса. 100-102. Повторение.		
	Итого:	102 ч.	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<p>Раздел 1. Экономическая жизнь общества</p> <p>1. Вводный урок.</p> <p>2. Экономика как подсистема общества.</p> <p>3. Экономика и уровень жизни.</p> <p>4. Связь экономики с другими сферами общественной жизни.</p> <p>5. Экономика как наука.</p> <p>6. Экономика как хозяйство.</p> <p>7. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт.</p> <p>8. Экономический рост.</p> <p>9. Экономическое развитие.</p> <p>10. Экономические циклы.</p> <p>11. Рыночные отношения в экономике.</p> <p>12. Роль рынка в современном обществе.</p> <p>13. Спрос.</p> <p>14. Предложение.</p> <p>15. Конкуренция.</p> <p>16. Фирма в экономике.</p> <p>17. Издержки фирмы.</p> <p>18. Менеджмент и маркетинг.</p> <p>19. Финансовые институты и их функции.</p> <p>20. Источники финансирования бизнеса.</p> <p>21. Фондовый рынок и его особенности.</p> <p>22. Экономика и государство.</p> <p>23. Денежно-кредитная политика государства.</p> <p>24. Инфляция.</p> <p>25. Бюджетно-налоговая политика государства.</p> <p>26. Рынок труда.</p> <p>27. Безработица.</p> <p>28. Мировая экономика.</p> <p>29. Государственная политика в области международной торговли.</p> <p>30. Глобальные проблемы экономики.</p>	32+ 3 ч	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>31. Экономическая культура.</p> <p>32. Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p> <p>33-35. Повторение по теме «Экономическая сфера»</p>		<p>доходы и уровень жизни населения. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Привлечение внимания к необходимости формирования экономической культуры личности. На конкретных примерах из общественной жизни способствовать у обучающихся воспитанию рационального поведения как потребителей.</p> <p>Продолжить воспитание трудолюбия и формирование чувства ответственности за результат учебного труда.</p>
2	<p>Раздел 2. Социальная сфера.</p> <p>36. Социальная структура общества.</p> <p>37. Социальная стратификация и дифференциация.</p> <p>38. Социальное неравенство.</p> <p>39. Социальная мобильность.</p> <p>40. Социальные интересы и социальные конфликты.</p> <p>41. Социальные нормы.</p> <p>42. Социальный контроль.</p> <p>43. Отклоняющееся поведение.</p> <p>44. Преступность. Борьба с преступностью.</p> <p>45. Этнические общности.</p> <p>46. Нации.</p> <p>47. Межнациональные отношения.</p> <p>48. Межнациональные конфликты.</p> <p>49. Пути разрешения межнациональных конфликтов в современном мире.</p> <p>50. Семья как социальный институт.</p> <p>51. Семья в современном обществе.</p> <p>52. Тенденции развития</p>	24	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>современной семьи. 53. Гендерные стереотипы и роли. 54. Гендерные отношения в современном мире. 55. Молодежь как социальная группа. 56. Молодежная субкультура. 57. Демографическая ситуация в России. 58. Миграция. Проблемы миграции. 59. Национальная политика России. 60-62. Повторение по теме «Социальная сфера».</p>		<p>межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Способствовать формированию толерантности, бесконфликтного поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми. Побуждение к формированию поведения обучающихся в соответствии с этическими нормами общения и совместной деятельности. Продолжить формирование уважения к социальным нормам и способствовать их соблюдению. Способствовать формированию уважительного отношения к семье и семейным ценностям. Продолжить у обучающихся гендерное воспитание личности. Способствовать формированию национальной толерантности, уважительного отношения к культуре других народов.</p>
3	<p>Раздел 3. Политическая жизнь общества 63. Политическая деятельность и общество. 64. Политическая власть. 65. Политические институты, их признаки и функции. 66. Структура и функции политической системы. 67. Государство в политической системе. 68. Политические режимы. 69. Недемократические политические режимы. 70. Становление демократии в Российской Федерации. 71. Правовое государство. 72. Гражданское общество. 73. Местное самоуправление. 74. Избирательная система. 75. Избирательная кампания. 76. Политические партии и движения. 77. Типы партийных систем. 78. Партийная система современной России. 79. Политическая элита.</p>	30	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политические режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать пути становления и сущность гражданского общества в РФ. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии. Характеризовать проявления многопартийности. Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности в РФ.</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>80. Политическое лидерство. 81. Роль личности в политике. 82. Политическое сознание. 83. Роль СМИ в политической жизни общества. 84. Формы политического поведения. 85. Регулирование политического поведения. 86. Политический терроризм. 87. Сущность политического процесса. 88. Формы политического участия. 89. Абсентеизм и его причины. 90. Политическая культура. 91. Перспективы политического развития общества. 92. Взгляд в будущее. 93-97. Повторение по теме «Политическая сфера». 98-102. Итоговое повторение</p>		<p>Способствовать формированию таких качеств как исполнительность, инициативность, целеустремлённость, уверенность в себе. Побуждение интереса к политической деятельности, формированию неприятия к абсентеизму. Продолжение формирования политической культуры личности. Способствовать формированию у обучающихся неприятие к любому виду насилия, тем более к политическому терроризму.</p>
	Итого:	102 ч.	