#### Рассмотрена

на заседании педагогического совета МАОУ «СОШ №27 с УИОП» Протокол от «31» августа 2017 г. №01

#### Рассмотрена

на заседании Управляющего совета МАОУ «СОШ №27 с УИОП» Протокол от «31» августа 2017 г. №01

#### Утверждена

приказом МАОУ «СОШ №27 с УИОП» от «31» августа 20167г. №283

#### 02 - 31

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа

# СОДЕРЖАНИЕ

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования.
- 2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
- 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования.
- 2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 2.5. Программа коррекционной работы.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план начального общего образования.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
- 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- 3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- 3.3.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана в соответствии с нормативно — правовой базой:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года).

- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.

Конституция Российской Федерации.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования — утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 в ред. от 28.05.2014 №598.

Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317.

Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативный срок освоения АООП начального общего образования обучающихся с ТН - 4 года.

АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

При реализации АООП начального общего образования обучающихся с ТН учитываются характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет).

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ №27 с УИОП» является формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся **c THP** (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
  - овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися **c THP** с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
  - обеспечение доступности получения начального общего образования;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)<sup>1</sup>;

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»:

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с THP всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

-принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ №27 с УИОП» заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
  - существенное повышение мотивации и интереса к учению,
  - приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих

продолжить образование на следующей уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

# Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ №27 с УИОП»

АООП НОО обучающихся с ТНР (Вариант 5.1.) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (нарушение произношения отдельных фонем; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей **с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи** наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими

акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком **фонематического недоразвития** является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) характеризуются выраженным недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов, неточное понимание и употребление ряда слов. Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- а) замена названия части предмета названием целого предмета (уиферблат "часы", донышко "чайник");
- б) подмена названий профессий названиями действия (балерина "тетя танцует", певец "дядя поет" и т.п.);
  - в) замена видовых понятий родовыми и наоборот, (воробей "птичка"; деревья "елочки");
- г) взаимозамещение признаков *(высокий, широкий, длинный* -"большой", *короткий* "маленький").
- В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные ("столенок" - *столик*, "кувшинка" - *кувшинчик*, "деревко» - *деревце*).

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т.д. ("пухный", "пухавый", "пуховный" - платок; "клюкин", "клюкиный", "клюконный" - кисель;

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

- а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ("Книги лежат на большими (большие) столах" *Книги лежат на больших столах*);
- б) неправильное согласование числительных с существительными ("три медведем" *три медведя*, "пять пальцем" *пять пальцев*; "двух карандаши" *двух карандашей* и т.п.);
- в) ошибки в использовании предлогов пропуски, замены, недоговаривание ("Ездили магазин мамой и братиком" *Ездили в магазин с мамой и братиком*; "Мяч упал из полки" *Мяч упал с полки*);
- г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа ("Летом я был в деревне у бабушки. Там речка, много деревов, гуси").

Фонетическое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них возможны все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах ("Гинасты выступают в цирке" - Гимнасты выступают в цирке; "Топовотик чинит водовот" - Водопроводчит чинит водопровод; "Такиха тет тань" - Ткачиха ткет ткань).

У детей с III уровнем речевого развития не сформирована связная речь, что делает невозможным полноценное общение.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой без коррекционной помощи. Совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексикограмматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им ООП НОО, являются причиной дезадаптации.

Обучающиеся с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития) характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры могут проявляться в искажении звукослоговой структуры сложных для произнесения или малознакомых слов. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой — устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на

заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- организация логопедического сопровождения (диагностика, консультирование родителей) в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с THP;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

# 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с THP трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; П осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать умение красоту художественного стремление слова, совершенствованию собственной речи; владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить

умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности,

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с

выходы из спорных ситуаций;

соотносить свою часть работы с общим замыслом;

использованием информационных технологий;  □ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и					
окружающих людей;					
управлять ими;	овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и				
□ развитие	адекватных предста	авлений о собственн	ых возможностях и		
1	цно необходимом жизнео		BIX BOSMOMHOCIAN II		
		умениями, используе	мыми в повсепневной		
	е социально-овиовыми	y Mennamin, Menosibayen	мыми в повседневной		
жизни;	OBSTRUCCTE VCTSHORKA HS	безопасный, здоровый	образ жизни напиние		
1 1 1	•	кному отношению к мат	*		
10 0 1	пооте на результат, осред	кному отношению к мат	сриальным и духовным		
ценностям.	Планируамы а	ичностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
1.Воспринимать	1.Воспринимать	1.Воспринимать	1.Проявлять чувство		
объединяющую роль	Россию как	историко-географический	сопричастности с жизнью		
России как государства,	многонациональное	образ России (территория,	своего народа и Родины,		
территории проживания	государство, русский язык	границы, географические	осознавать свою		
и общности языка.	как средство общения.	особенности, основные	гражданскую и		
Соотносить понятия	Принимать необходимость	исторические события;	национальную		
«родная природа» и	изучения русского языка	государственная	принадлежность. Собирать и изучать краеведческий		
«Родина». 2.Проявлять	гражданами России любой национальности.	символика, праздники, права и обязанности	материал (история и		
уважение к своей семье,	2.Проявлять	гражданина).	география края).		
ценить взаимопомощь и	уважение к семье,	2.Проявлять	2.Ценить семейные		
взаимоподдержку	традициям своего народа,	уважение к семье, к	отношения, традиции		
членов семьи и друзей.	к своей малой родине,	культуре своего народа и	своего народа. Уважать и		
3.Принимать	ценить взаимопомощь и	других народов,	изучать историю России,		
новый статус «ученик»,	взаимоподдержку членов	населяющих Россию.	культуру народов,		
внутреннюю позицию	общества.	3.Проявлять	населяющих Россию.		
школьника на уровне положительного	3.Принимать учебные цели, проявлять	положительную мотивацию и	3.Определять личностный смысл учения;		
отношения к школе,	желание учиться.	познавательный интерес к	выбирать дальнейший		
принимать образ	4.Оценивать свои	учению, активность при	образовательный маршрут.		
«хорошего ученика».	эмоциональные реакции,	изучении нового	4.Регулировать свое		
4.Внимательно	ориентироваться в	материала.	поведение в соответствии		
относиться к	нравственной оценке	4.Анализировать	с познанными моральными		
собственным	собственных поступков.	свои переживания и	нормами и этическими		
переживаниям и	5.Выполнять	поступки.	требованиями. Понимать		
переживаниям других людей; нравственному	правила этикета. Внимательно и бережно	Ориентироваться в нравственном содержании	чувства других людей и сопереживать им,		
содержанию поступков.	относиться к природе,	собственных поступков и	выражать свое отношение		
5.Выполнять	соблюдать правила	поступков других людей.	в конкретных поступках.		
правила личной	экологической	5.Выполнять	5. Ответственно		
гигиены, безопасного	безопасности.	основные правила	относиться к собственному		
поведения в школе,	6.Внимательно	бережного отношения к	здоровью, к окружающей		
дома, на улице, в	относиться к собственным	природе, правила	среде, стремиться к		
общественных местах. 6.Внимательно	переживаниям, вызванным восприятием природы,	здорового образа жизни на основе знаний об	сохранению живой природы.		
относиться к красоте	произведения искусства.	организме человека.	6. Проявлять		
окружающего мира,	7.Признавать	6.Проявлять	эстетическое чувство на		
произведениям	собственные ошибки.	эстетическое чувство на	основе знакомства с		
искусства.	Сопоставлять собственную	основе знакомства с	художественной		
7.Адекватно	оценку своей деятельности	разными видами	культурой.		
воспринимать оценку	с оценкой её товарищами,	искусства, наблюдениями	7.Ориентироваться		
учителя.	учителем.	за природой. 7.Сопоставлять	в понимании причин успешности/неуспешности		
		самооценку собственной	в учебе.		
		деятельности с оценкой ее	2 J 1000.		
<u> </u>					

	товарищами, учителем.	
-	·	·

# ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- → эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

	владение	всеми	типами	учебных	действий,	направленных	на	организацию	своей
работы в обр	разовательн	юй орг	анизаци	и и вне ее	<b>;</b> ;				

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых
учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
□ сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные
действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять
наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы
в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану,
сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность
конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
О освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
Владение знаково-символическими средствами представления информации для
создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций
решения практических и учебно-познавательных задач;
умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и
открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,
организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и
познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить
текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые
величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с
аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной
избирательности, этики и этикета;
□ владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров
в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в
соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
🗆 умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и
познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями
обучающихся;
□ умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-
коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных
задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
□ владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением
рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами
(словесными, практическими, знаковыми, графическими);
□ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность
существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и
аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
□ готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов
сторон и сотрудничества;
умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о
распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль
в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение
окружающих;
□ использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со
сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих
действий; построения монологического высказывания;
□ умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию
сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
🗆 владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,
процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и

др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
□ владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими
существенные связи и отношения между объектами и процессами;
□ умение работать в материальной и информационной среде начального общего
образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного
предмета.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Выпускник научится:

- принимать и сохранять учеоную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- правильность выполнения действия оценивать на уровне ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-(включая виртуальные) и символические средства, числе модели схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно" следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Выпускник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ф аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация,

осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, фонологического интенсивности; минимизация дефицита дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и словообразовательными непродуктивными овладение моделями; конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- -дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание

ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями детей, имеющих ТНР.

Планируемые метапредметные результаты

планируемые метапредметные результаты							
К ласс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД				
1	1. Организовывать свое	1. Ориентироваться в	1. Соблюдать простейшие				
класс	рабочее место под	учебниках (система обозначений,	нормы речевого этикета:				
	руководством учителя.	структура текста, рубрики, словарь,	здороваться, прощаться,				
	2. Осуществлять	содержание).	благодарить.				
	контроль в форме сличения	2. Осуществлять поиск	2. Вступать в диалог				
	своей работы с заданным	необходимой информации для	(отвечать на вопросы, задавать				
	эталоном.	выполнения учебных заданий,	вопросы, уточнять непонятное).				
	3.Вносить	используя справочные материалы	3. Сотрудничать с				
	необходимые дополнения,	учебника (под руководством	товарищами при выполнении				
	исправления в свою работу,	учителя).	заданий в паре: устанавливать и				
	если она расходится с	3. Понимать информацию,	соблюдать очерёдность действий,				
	эталоном (образцом).	представленную в виде текста,	корректно сообщать товарищу об				
	4. В сотрудничестве с	рисунков, схем.	ошибках.				
	учителем определять	4. Сравнивать предметы,	4.Участвовать в				
	последовательность изучения	объекты: находить общее и	коллективном обсуждении				
	материала, опираясь на	различие.	учебной проблемы.				
	иллюстративный ряд	5. Группировать,	5. Сотрудничать со				
	«маршрутного листа».	классифицировать предметы,	сверстниками и взрослыми для				
		объекты по заданным критериям.	реализации проектной				
			деятельности.				
2	1.Самостоятельно	1.Ориентироваться в	1.Соблюдать в				
класс	организовывать свое рабочее	учебниках (система обозначений,	повседневной жизни нормы				
	место.	структура текста, рубрики, словарь,	речевого этикета и правила				
	2. Следовать режиму	содержание).	устного общения.				
	организации учебной и	2.Самостоятельно	2. Читать вслух и про себя				
	внеучебной деятельности.	осуществлять поиск необходимой	тексты учебников,				
	3.Определять цель	информации для выполнения	художественных и научно-				
	учебной деятельности с	учебных заданий в справочниках,	популярных книг, понимать				
	помощью учителя.	словарях, таблицах, помещенных в	прочитанное; понимать тему				
	4.Определять план	учебниках.	высказывания (текста) по				
	выполнения заданий на	3. Ориентироваться в	содержанию, по заголовку.				
	уроках, внеурочной	рисунках, схемах, таблицах,	3.Оформлять свои мысли в				
	деятельности, жизненных	представленных в учебниках.	устной и письменной речи с				

	ситуациях под руководством учителя.  5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  6.Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7.Корректировать выполнение задания.  8.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	4.Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  6.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности  7.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  8. Выполнять задания по аналогии	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  3.Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4.Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  5.Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  6.Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  7.Корректировать выполнения, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  9.Оценивать собственную успешность в выполнения задания	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать	повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  7. Осуществлять взаимоконтроль при работе в группе.
4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия	выбор.  1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других

- для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее
- 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
- 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
- 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
- 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,

устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

- 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообшений.
- 6. Составлять сложный план текста.
- 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

- художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.
- 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

Договариваться и приходить к общему решению.

- 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

#### ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных и научно-познавательных текстов, инструкций.

<u>Выпускники научатся</u> осознанно читать тексты, с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

<u>Выпускники получат возможность научиться</u> самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

# РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

#### Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

#### Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

# РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

#### Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами; познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные действия и учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного учебного предмета, урочной и внеурочной деятельности овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

# ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, различные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
  - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

# ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
  - владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
  - рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

#### Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

# СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

#### Выпускник научится:

• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
  - создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

# **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ** Выпускник научится:

• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
  - моделировать объекты и процессы реального мира.

#### ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
  - написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
  - выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
  - умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
  - представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
  - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
  - умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
  - умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
  - умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
  - прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
  - представления о вариативности социальных отношений;
  - готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
  - овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с THP - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка и родного языка на уровне начального общего образования учащиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Выпускник на уровне начального общего образования научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебой деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА» РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные

твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### РАЗДЕЛ «ОРФОЭПИЯ»

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»

#### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»

#### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

#### Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства:
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
  - различать простые и сложные предложения.

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

#### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
  - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

#### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
  - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscooбщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Выпускник научится:

•осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

- •передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопознавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- •участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

- •воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- •предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

#### КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

#### Выпускник научится:

- •ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- •самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- •составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- •пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- •ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- •определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- •писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

#### ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

#### Выпускник научится:

- •сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя дватри существенных признака, отличать прозаический текст от стихотворного;
  - •распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- •сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- •создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

#### ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### Выпускник научится:

- •читать по ролям литературное произведение;
- •создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- •реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

•творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст.

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

- •воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- •составлять краткую характеристику персонажа;
- •кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **АУДИРОВАНИЕ**

#### Выпускник научится:

- •понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- •воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- •воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- •использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **ЧТЕНИЕ**

#### Выпускник научится:

- •соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- •читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- •читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
  - •читать про себя и находить необходимую информацию.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- •догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- •не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### ПИСЬМО

#### Выпускник научится:

- •выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- •писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
  - •писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- •в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- •составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету.

### ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИ ИМИ ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ

#### Выпускник научится:

- •воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (поступечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- •пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
  - •восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - •отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- •сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- •группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- •использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

#### Выпускник научится:

- •различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
  - •соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - •различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- •распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- •соблюдать интонацию перечисления;
- •соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

#### ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
  - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

### **МАТЕМАТИКА**

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

#### Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

#### Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий

#### Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению еè доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  - решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

# **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ** Выпускник научится:

- •описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- •распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- •выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - •использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - •распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  - •соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- •измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- •оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

#### Выпускник научится:

- •устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
  - •читать несложные готовые таблицы:
  - •заполнять несложные готовые таблицы;
  - •читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- •достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму
- •интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

#### Выпускник научится:

- •определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- •понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- •использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

#### ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

#### Выпускник научится:

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебнотворческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- получат навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

# ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Выпускник научится:

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений:
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту).

#### ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

### ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА, САМООБСЛУЖИВАНИЕ

#### Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия,
  - комплексные работы, социальные услуги).

### ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

#### Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

•прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

#### Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей:на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

#### ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами получения, хранения, переработки.

#### МУЗЫКА

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

#### МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

#### Выпускник научится:

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

# ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

#### Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
  - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и
- участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

#### МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования:

- •начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- •начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- •узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

#### ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

#### Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- -выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- -характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

#### СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
  - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнение на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
  - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

## ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

#### ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

#### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

# ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

#### Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной

традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- — на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

• акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
  - умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
  - овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
  - сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Основным результатом начального общего образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника начальной школы. «Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательных отношений, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

«Портрет выпускника начальной школы» МАОУ «СОШ №27 с УИОП» рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики образовательного учреждения.

### Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- -уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
  - -выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### Описание модели функционирования кадетских классов ГИБДД

Модель функционирования кадетских классов иллюстрирует систему взаимодействия школ, включённых в реализацию проекта, с социальными партнёрами, а также механизм реализации целей и задач проекта.

В основе данного взаимодействия лежат следующие принципы:

- 1. **Принцип целостности** заключается в том, что система состоит из совокупности определенных компонентов, взаимосвязь и взаимодействие между которыми обусловливает решение единых задач.
- 2. Принцип коммуникативности обеспечивается наличием системообразующих связей между компонентами, которые образуют единую систему.
- 3. **Принцип структурности** предполагает наличие устойчивых связей и отношений между элементами системы в процессе их взаимодействия и интеграции. Структура обладает устойчивостью, подвижностью и изменчивостью.
- 4. **Принцип управляемости** системы заключается в том, что цель определяет состав компонентов, их свойства и взаимосвязи. Достижение цели зависит от форм и свойств управления.
- 5. Принцип развития подразумевает процесс количественных и качественных изменений системы, обусловливающих переход с одного уровня целостности на другой.

Конечной целью моделирования системы работы по социальной и профессиональной ориентации в кадетских классах является создание условий, способствующих формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

### Модель выпускника кадетского класса:

- ✓ личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;
- ✓ личность, обладающая сформированными потребностями в знаниях, умениях, способностях, стремящаяся реализовать их на благо общественного развития;
- ✓ личность, обладающая чувством собственного достоинства, ответственности, гражданственности, осознающая свои права и признающая права других людей;
- ✓ личность гуманная, с развитым чувствам милосердия, доброты, любви ко всему живому;
  - ✓ личность физически и психически здоровая.

# 1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

В основу разработки системы оценки достижения учащимися планируемых результатов АООП НОО обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ №27 с УИОП» взяты:

1. Цели — ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Планета знаний».

2. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с THP МАОУ «СОШ №27 с УИОП».

### Функции системы оценки:

- *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР;
- обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательными отношениями*.

Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

### Принципы оценивания:

- комплексность;
- содержательность и позитивность;
- определённость;
- открытость и объективность;
- диагностичность;
- технологичность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, администрацией).

### Требования к оцениванию

**Предметом итоговой оценки** освоения учащимися АООП НОО обучающихся с ТНР должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- <u>результаты промежуточной аттестации</u>, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с THP;
- <u>результаты итоговых работ</u>, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

*Итоговая оценка* освоения АООП НОО обучающихся с ТНР проводится школой и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка является основанием для перевода ребенка для обучения на уровне основного общего образования. Учащиеся, не освоившие АООП НОО обучающихся с ТНР, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования. Учащиеся 4 классов, имеющие академическую задолженность (неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы) и не прошедшие в установленные сроки промежуточной аттестации (формы и порядок промежуточной аттестации определены школой) в установленные сроки, а тем самым не освоившие АООП НОО обучающихся с ТНР, не могут быть переведены в 5 класс для обучения на уровне основного общего образования.

Учащиеся 4 классов обязаны ликвидировать академическую задолженность (при ее наличии) или пройти промежуточную аттестацию (в случае не прохождения промежуточной аттестации в установленные сроки по уважительным причинам) до начала нового учебного года. Ответственность за ликвидацию академической задолженности учащимися в течение следующего учебного года несут их родители (законные представители). В противном случае учащиеся по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

*К результатам индивидуальных достижений* учащихся, *не подлежащим итоговой оценке* качества освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащегося может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### Оценка предметных результатов

*Оценка предметных результатов* - выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Предметные результаты содержат: систему предметных знаний; систему предметных действий.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоения которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижений этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности усвоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В достижении планируемых результатов можно выделить два уровня: *базовый (опорный)* уровень и повышенный (функциональный) уровень.

**Базовый (опорный) уровень** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале.

Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

**Повышенный (функциональный) уровень** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения.

Оценка динамики учебных достижений учащихся осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга качества образования (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль). В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения АООП НОО обучающихся с ТНР используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка предметных результатов для 1-х классов

№ п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивани	Сроки	Фиксация результатов
			~~·····	Я		Projumen
1	Мониторинг готовности учащихся к обучению в школе	Проверить состояние пространственного, зрительного восприятия, состояние моторики и др.	балльная система	учитель, психолог	конец сентября	сводная форма
2	Итоговая комплексная работа	Выявить уровень предметных знаний, действий на основе УУД	уровень сформированнос ти УУД по предметным областям	учитель, администра ция	по итогам учебного года	портфель достижений

Оценка предметных результатов для 2-4-х классов

	Оценка предметных результатов для 2-4-х классов					
№	Форма	Содержание	Критерии	Субъект	Сроки	Фиксация
п/п	оценивания		оценивания	оценивания		результатов
1	Входная	Определяет актуальный	5-балльная	учитель	начало	классный
	контрольная	уровень знаний, необходимый	система (для 3-		учебного	журнал
	работа	для продолжения обучения, а	4кл.), балльная		года	
		также намечает «зону	– для 2-х кл.			
		ближайшего развития» и				
		предметных знаний,				
		организует коррекционную				
		работу в зоне актуальных				
		знаний				
2	Текущие	Направлены на проверку	5-балльная	учитель	календар	классный
	контрольные	пооперационного состава	система (для 3-		но-	журнал
	работы и	действия, которым	4кл.), со II		темат.	
	срезы	необходимо овладеть	полугодия для		планиро	
		учащимся в рамках решения	2 класса		вание	
		учебной задачи			учителя	
3	Промежуточн	Направлены на проверку	5-балльная	учитель	по	классный
	ые	пооперационного состава	система		итогам	журнал
	контрольные	действия, которым			первого	
	работы	необходимо овладеть			полугод	
		учащимся в рамках решения			ия	
		учебной задачи				
4	Итоговые	Включают основные темы	5-балльная	учитель	по	классный
	контрольные	учебного года. Задания	система		итогам	журнал
	работы	рассчитаны на проверку не			учебного	
		только знаний, но и			года	
		развивающего эффекта				
		обучения. Задания разного				

		уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)				
5	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	по условиям проведения	организаторы конкурса	по отдельно му	портфель достижений
		Задания повышенного уровня			плану	
6	Межпредмет	Направлена на выявление	по условиям	организаторы	ПО	портфель
	ные	уровня развития речи,	проведения	конкурса	отдельно	достижений
	конференции,	навыков самоконтроля,			му	
	фестивали	умения работать с			плану	
	разного	информацией, работа на				
	уровня	компьютере				

Оценка индивидуальных предметных достижений позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

### Оценка метапредметных результатов

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

<u>Познавательные универсальные учебные действия</u>: общеучебные, знаковосимволические, информационные, логические.

<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам, в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Наряду со стандартизированными письменными или устными работами необходимо использовать такие методы оценки, как проекты, практические и творческие работы.

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка	Показатели		
(о возможности продолжения	Комплексная оценка (данные	Итоговые работы	
образования на следующем уровне)	Портфеля достижений)	(русский язык, математика,	
		комплексная контрольная работа на межпредметной основе)	
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня	
2.Овладел опорной системой знаний	Достижение планируемых	Правильно не менее 50% заданий	
и необходимыми учебными	результатов по всем основным	необходимого (базового) уровня	
действиями, способен использовать	разделам образовательной		
их для решения простых	программы как минимум с оценкой		
стандартных задач	«зачтено»/«нормально»		

3. Овладел опорной системой знаний	Достижение планируемых	Правильно не менее 65% заданий
на уровне осознанного применения	результатов НЕ менее, чем по	необходимого (базового) уровня и не
учебных действий, в том числе при	половине разделов образовательной	менее 50% от максимального балла
решении нестандартных задач	программы с оценкой «хорошо»	за выполнение заданий повышенного
	или «отлично»	уровня

### Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. В сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

No Форма оценивания Субъект Объект Сроки Фиксация  $\Pi$ / оценивания оценивания результатов П 1 Диагностика психолог и / или учащиеся входное портфель достижений классный 1 - 4 классов итоговое руководитель Наблюдения учащиеся в течение рабочая тетрадь педагоги, 1- 4 классов работающие обучения педагога с ребёнком 3 Анализ содержания классный учащиеся по окончанию аналитическая портфеля достижений руководитель 1-4 классов каждого справка классного учебного года руководителя Анкетирование психолог и / или учащиеся входное портфель достижений 1-4 классов классный итоговое руководитель Мониторинг классный учащиеся по окончанию аналитическая активности участия руководитель 1-4 классов справка классного каждого учебного года руководителя учащихся в образовательных событиях разного уровня и социальнозначимых акциях

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

### Портфель достижений

### как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в образовательных достижений. Ha основе выявления характера образовательных достижений учащихся онжом эффективность учебной оценивать деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель** достижений учащегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств

самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной)
   деятельности учащихся;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель** достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

**1.** Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и мини - проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
- **2.** Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
- **3.** Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности. Например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО ОВЗ.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно познавательных и учебно практических задач:
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### 2. Содержательный раздел 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для учащихся МАОУ «СОШ №27 с УИОП» на уровне начального общего образования на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Актуальной задачей становится развитие и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

**Целью программы формирования УУ**Д является создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебнометодического комплекта («Школа России», «Система развивающего обучения Л.В.Занкова», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета Знаний»).

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры образования на уровне начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- ❖ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ф развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ф развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

### Функции универсальных учебных действий:

- 1) обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 2) создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательной деятельностив ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащихся, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты: тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### Характеристика результатов формирования УУД

-			
	КЛ	O	CI

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.Воспринимать	1. Организовывать	1.Ориентироваться в	1.Соблюдать простейшие нормы
объединяющую роль России	свое рабочее место	учебниках (система	речевого этикета: здороваться,
как государства, территории	под руководством	обозначений, структура	прощаться, благодарить.
проживания и общности	учителя.	текста, рубрики, словарь,	2. Вступать в диалог (отвечать на
языка. Соотносить понятия	2. Осуществлять	содержание).	вопросы, задавать вопросы,
«родная природа» и «Родина».	контроль в форме	2.Осуществлять поиск	уточнять непонятное).
2. Проявлять уважение к	сличения своей	необходимой информации	3.Сотрудничать с товарищами
своей семье, ценить	работы с заданным	для выполнения учебных	при выполнении заданий в паре:
взаимопомощь и	эталоном.	заданий, используя	устанавливать и соблюдать
взаимоподдержку членов	3.Вносить	справочные материалы	очерёдность действий, корректно
семьи и друзей.	необходимые	учебника (под	сообщать товарищу об ошибках.
3.Принимать новый статус	дополнения,	руководством учителя).	4.Участвовать в коллективном
«ученик», внутреннюю	исправления	3.Понимать информацию,	обсуждении учебной проблемы.
позицию школьника на уровне	в свою работу, если	представленную в виде	5. Сотрудничать со сверстниками
положительного отношения к	она расходится с	текста, рисунков, схем.	и взрослыми для реализации
школе, принимать образ	эталоном (образцом).	4.Сравнивать предметы,	проектной деятельности.
«хорошего ученика».	4. В сотрудничестве с	объекты: находить общее и	
4. Внимательно относиться к	учителем определять	различие.	
собственным переживаниям и	последовательность	5.Группировать,	
переживаниям других людей;	изучения материала,	классифицировать	
нравственному содержанию	опираясь на	предметы, объекты на	
поступков.	иллюстративный ряд	основе существенных	
5. Выполнять правила личной	«маршрутного	признаков, по заданным	
гигиены, безопасного	листа».	критериям.	
поведения в школе, дома, на			
улице, в общественных			
местах.			
6. Внимательно относиться к			
красоте окружающего мира,			
произведениям искусства.			
7.Адекватно воспринимать			
оценку учителя.		2	

#### 2 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Воспринимать Россию как	1.Самостоятельно	1.Ориентироваться в	1.Соблюдать в повседневной
многонациональное	организовывать свое	учебниках (система	жизни нормы речевого этикета и
государство, русский язык	рабочее место.	обозначений, структура	правила устного общения.
как средство общения.	2.Следовать режиму	текста, рубрики, словарь,	2. Читать вслух и про себя тексты
Принимать необходимость	организации учебной	содержание).	учебников, художественных и
изучения русского языка	и внеучебной	2.Самостоятельно	научно-популярных книг,
гражданами России любой	деятельности.	осуществлять поиск	понимать прочитанное; понимать
национальности.	3.Определять цель	необходимой информации	тему высказывания (текста) по

- 2.Проявлять vважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- 4.Оценивать свои эмоциональные реакции. ориентироваться R нравственной оценке собственных поступков.
- 5.Выполнять правила этикета. Внимательно бережно и природе, относиться соблюдать правила экологической безопасности.
- 6.Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.
- 7.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

учебной деятельности с помощью учителя. 4.Определять план выполнения заданий уроках, на внеурочной деятельности, жизненных ситуациях пол руководством **учителя**. 5.Слеловать при выполнении заланий инструкциям учителя алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6.Осуществлять само-

взаимопроверку и

работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко

или трудно выполнять, сложность выполнения.

для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться В рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.

4.Подробно И кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5.Объяснять смысл

названия произведения, связь его с содержанием. 6.Сравнивать группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить

закономерности, самостоятельно продолжать их пο установленному правилу. 7. Наблюдать И самостоятельно делать простые выводы.

8.Выполнять задания по аналогии

содержанию, по заголовку.

3.Оформлять свои мысли устной и письменной речи c учетом своих учебных жизненных речевых ситуаций.

- Участвовать диалоге; В слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- 5. Выслушивать партнера. договариваться и приходить к общему решению, работая паре.
- 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать совместном решении проблемы (задачи).

### 3 класс

чём

### Личностные УУЛ

1. Воспринимать историкогеографический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность,

основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).

- 2. Проявлять уважение к к культуре своего семье. народа и других народов, населяющих Россию.
- 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность изучении при нового материала.
- 4. Анализировать свои переживания поступки. И Ориентироваться нравственном содержании собственных поступков И поступков других людей. Находить общие нравственные категории культуре разных народов.

5.Выполнять основные правила бережного

### Регулятивные УУД

1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место соответствии с целью выполнения заданий. 2.Определять учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия c поставленной целью. 3.Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях руководством пол учителя. 4.Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

5.Осуществлять самовзаимопроверку работ. 6.Оценивать

правильность

### Познавательные УУД

1. Ориентироваться учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий определённую задачу. 2.Самостоятельно

предполагать. какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации словарей, среди энциклопедий,

справочников в рамках проектной деятельности.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать

преобразование словесной

### Коммуникативные УУД

1.Соблюдать повседневной В жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

3.Оформлять свои мысли vстной и письменной речи с учетом своих **учебных** жизненных речевых ситуаций.

- Участвовать В слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, необходимость понимать аргументации своего мнения.
- 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
- 6.Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг другом, учитывая конечную цель. 7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в

информации в отношения природе, выполненного условные группе. правила здорового образа задания на основе модели наоборот. жизни на основе знаний об сравнения Самостоятельно организме человека. предыдущими использовать модели при заданиями или решении учебных задач. 6.Проявлять эстетическое на 4. Предъявлять результаты чувство на основе знакомства основе различных образцов и критериев. работы, в том числе с с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Корректировать помощью ИКТ. 7. Сопоставлять самооценку выполнение задания в 5. Анализировать, сравсобственной деятельности с соответствии группировать. нивать. опенкой ee товарищами, планом. условиями устанавливать причинносвязи (на **учителем**. выполнения. следственные доступном уровне). результатом действий определенном 6. Выявлять аналогии и на этапе. использовать их при Осуществлять 8. выполнении заданий. выбор 7. Активно участвовать в определённую задачу обсуждении учебных литературы, заданий, предлагать инструментов, разные способы приборов. выполнения заданий.

обосновывать

способа действия

наиболее

выбор

эффективного

Оценивать

собственную

успешность

#### выполнения заданий. 4 класс Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД 1.Широкая 1. Ориентироваться 1.Владеть диалоговой формой мотивационная 1.Самостоятельно основа учебной деятельности, формулировать учебниках: определять речи. включающая социальные, задание: определять умения, которые будут 2. Читать вслух и про себя тексты **учебно-познавательные** его цель, планировать сформированы на основе **учебников**, других внешние мотивы. свои действия для изучения данного раздела; художественных И научно-2.Внутренняя реализации определять своего популярных понимать позиция задач, круг книг, школьника уровне прогнозировать незнания, осуществлять прочитанное. на 3.Оформлять положительного отношения к результаты, выбор мысли заданий, свои устной и письменной речи с школе, ориентация осмысленно выбирать основываясь на на своё содержательные моменты способы и приёмы целеполагание. учетом своих учебных школьной действительности. действий, 2.Самостоятельно жизненных речевых ситуаций. 3. Ориентация на понимание корректировать предполагать, какая 4. Формулировать собственное причин успеха в учебной работу дополнительная мнение и позицию; задавать по ходу деятельности, в том числе на выполнения. информация будет нужна вопросы, уточняя непонятое в для изучения незнакомого самоанализ и самоконтроль Выбирать для высказывании собеседника; анализ выполнения материала. отстаивать свою точку зрения. результата, на речевого определённой задачи Сопоставлять соответствия результатов 3. соблюдая правила требованиям конкретной различные средства: отбирать информацию, этикета; аргументировать свою задачи, понимание справочную полученную из различных точку зрения с помощью фактов на предложений литературу, ИКТ. источников (словари, и дополнительных сведений. И оценок инструменты 5. Критично относиться к своему учителей, товарищей, энциклопедии, И родителей и других людей. приборы. справочники, электронные мнению. Уметь взглянуть на Осознание 3. Осуществлять диски, сеть Интернет). ситуацию с иной позиции. смысла Анализировать, нравственного содержания итоговый 4. Учитывать разные мнения и собственных поступков пошаговый контроль сравнивать, группировать стремиться К координации результатов. поступков других людей. различные объекты, различных позиций при работе в 5. 4. факты; Договариваться Знание основных Оценивать явления, паре. моральных норм и проекция приходить к общему решению. результаты устанавливать собственной 6. Участвовать в работе группы: этих норм на собственные закономерности И распределять обязанности, поступки. деятельности, использовать ИХ при 6.Этические чувстваобъяснять по каким выполнении заданий, планировать свою часть работы; сочувствия, стыда, вины, критериям устанавливать причиннозадавать вопросы, уточняя план совести, как регуляторы проводилась оценка. следственные связи, действий; выполнять свою часть морального поведения. 5. Адекватно строить логические обязанностей, учитывая общий воспринимать рассуждения, проводить план действий и конечную цель;

аргументированную аналогии. использовать осуществлять само-, критику ошибок и обобщенные способы и взаимоконтроль и взаимопомощь. учитывать её в работе осваивать новые приёмы, 7. Адекватно использовать способы. речевые средства для решения над ошибками. 6.Ставить 5.Самостоятельно цель делать коммуникативных задач. собственной выводы, перерабатывать познавательной информацию, преобразовывать деятельности **(**B eë, рамках vчебной представлять информацию проектной на основе схем, моделей, таблин. гистограмм, деятельности) удерживать ее. сообшений. 7.Планировать 6.Составлять сложный собственную план текста. внеучебную 7.Уметь передавать деятельность **(**B содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом рамках проектной деятельности) виде, в виде презентаций. опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение В соответствии c познанными моральными нормами этическими требованиями. 9.Планировать собственную деятельность, связанную c бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, продуктов, расход затраты и др.

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов РУССКИЙ ЯЗЫК

Универсальные	Формирование УДД по учебному предмету				
учебные действия					
Личностные УУД	Осознание языка как основного средства человеческого общения.				
	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.				
	Стремление к его грамотному использованию.				
Регулятивные УУД	Принятие и сохранение учебной задачи				
Познавательные УУД	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений				
	собственного уровня культуры.				
	Применение орфографического правила и правила постановки знаков препинания (в объёме				
	изученного) при записи собственных и предложенных текстов.				
	Представление о системе и структуре русского языка, о нормах русского литературного языка				
	(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.				
Коммуникативные УУД	Формирование учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге:				
	ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций				
	в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции,				
	умение задавать вопросы.				
питературное чтение					

Универсальные	Формирование УДД по учебному предмету
учебные действия	

	v.			
-	- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к чтению;			
-	- понимания ценности чтения как источника необходимой информации;			
-	- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями			
J	литературных произведений.			
Регулятивные УУД	Приобретение первичных умений работы с учебной и научно-популярной литературой, находить и			
1	использовать информацию для практической работы.			
	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и проявлять инициативу в			
	учебном сотрудничестве.			
Познавательные УУД	Умение:			
	- находить в тексте конкретные факты, сведения, определять тему и главную мысль			
	текста;			
-	- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;			
	- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы,			
	подтверждающие вывод;			
	- сопоставлять и обобщать информацию, делать выписки из текста;			
	- составлять небольшие письменные аннотации к тексту;			
	- самостоятельно выбирать интересующую их литературу;			
	- пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные.			
	Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного			
	произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования			
	художественных, научно-популярных и учебных текстов.			
•	Умение:			
=	- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;			
	- сопоставлять различные точки зрения;			
-	- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;			
-	- вести диалог;			
-	- соблюдать правила речевого этикета;			
-	- выступать перед аудиторией;			
	- работать в группе.			

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Универсальные	Формирование УДД по учебному предмету			
учебные действия				
Личностные УУД	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в			
	жизни современного человека и поликультурного мира.			
	Приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного			
	общения.			
	Осознание личностного смысла овладения английским языком.			
Регулятивные УУД	Умение принять учебную задачу, планировать последовательность действий,			
	прогнозировать результат, корректировать деятельность и оценивать уровень усвоения.			
Познавательные УУД	Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного			
	интереса к предмету.			
	Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи.			
	Развитие письменной речи и смыслового чтения.			
	Знакомство с культурой, историей и традициями других народов и мировой культуры.			
Коммуникативные УУД	Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное			
	состояние и переживание.			
	Умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё			
	мнение в понятной для собеседника форме.			
MATERIA ATRICA				

### МАТЕМАТИКА

Универсальные	Формирование УДД по учебному предмету				
учебные действия					
Личностные УУД	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.				
Регулятивные УУД	Оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.				

Познавательные УУД	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного						
	воображения и математической речи.						
	Приобретение необходимых вычислительных навыков.						
	Умение применять математические знания и представления для решения учебных задач.						
	Использование знаково-символических средств для моделирования математической						
	ситуации, представления информации.						
	Умение сравнивать и классифицировать по существенному основанию.						
	Формирование общего приёма решения задач.						
	Приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для практико-ориентированной						
	математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией						
	данных.						
Коммуникативные УУД	Умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к						
	общему решению в совместной деятельности.						

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Универсальные	Формирование УДД по учебному предмету							
учебные действия								
Личностные УУД	Осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценносте							
	многонационального российского общества.							
	Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, основ исторической памяти.							
	Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.							
Регулятивные УУД	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее							
	реализации.							
Познавательные УУД	Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска							
	и работы с информацией.							
	Формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей							
	для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).							
	Формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии,							
	классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или							
	известных характерных свойств, установление причинно-следственных связей в							
	окружающем мире.							
Коммуникативные УУД	Развитие морально-этического сознания (норм и правил взаимоотношений человека с							
	другими людьми, социальными группами и сообществами)							
	Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные							
	договоренности и правила.							
	Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный							
	контроль в совместной деятельности.							

МУЗЫКА

	NIYSBIKA
Универсальные	Формирование УДД по учебному предмету
учебные действия	
Личностные УУД	Формирование:
	- основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый
	художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
	- нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения
	отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям
	России, музыкальной культуре её народов.
Регулятивные УУД	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее
	реализации.
Познавательные УУД	Умение:
	- воспринимать музыку и размышлять о ней;
	- проявлять эстетические и художественные предпочтения,
	-воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-
	пластических композиций;
	- разучивать и исполнять вокально-хоровые произведения, играть на элементарных детских
	музыкальных инструментах.
	Развитие музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческие способности в
	различных видах музыкальной деятельности.
Коммуникативные УУД	Проявление способности вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в
	обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства.
	Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах
	музыкально-творческой деятельности.

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Универсальные	Формирование УДД по учебному предмету							
учебные действия								
Личностные УУД	Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и							
	выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в							
	искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.							
	Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного							
	искусства, народных, национальных традиций.							
Регулятивные УУД	Развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих							
	способностей эстетических чувств.							
	Формирование основ анализа произведения искусства.							
Познавательные УУД	Умение:							
	- давать эстетическую оценку событиям и явлениям окружающего мира;							
	- воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой							
	деятельности;							
	- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для							
	выполнения учебных и художественно-практических задач.							
Коммуникативные УУД	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.							
	Умение вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,							
	вставать на позицию другого человека.							

### ТЕХНОЛОГИЯ

	ТЕХНОЛОГИЯ
Универсальные	Формирование УДД по учебному предмету
учебные действия	
Личностные УУД	Формирование социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие,
	организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность,
	любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
	культурному наследию.
	Формирование первоначального опыта трудового самовоспитания: умение самостоятельно
	обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать
	младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
Регулятивные УУД	Приобретение первоначального опыта организации собственной творческой практической
	деятельности: целеполагания и планирования предстоящего практического действия,
	прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и
	коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую
	печатную и электронную информацию.
Познавательные УУД	Формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой
, ,	предметно-преобразующей деятельности человека.
	Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного
	воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта
	и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).
	Формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.
Коммуникативные УУД	Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-
	продуктивной деятельности.
	Формирование доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету						
Личностные УУД	Понимание значения занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития						
	и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы,						
	стрессоустойчивости. Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.						
Регулятивные УУД	Различать способ и результат действия. Оценивать самостоятельно и адекватно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.						
Познавательные УУД	Умение: - наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных						

	физических качеств;						
	- оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических						
	упражнений;						
	- выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной						
	осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.						
	Приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений, необходимых для						
	жизнедеятельности каждого человека.						
	Освоение простейших технических действий игр в футбол, баскетбол и волейбол.						
Коммуникативные УУД	Использование в процессе игровой и соревновательной деятельности навыков коллективного						
	общения и взаимодействия.						
	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.						

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир		
Личностные	жизненное	нравственно-	смыслообразование	нравственно-		
	самоопределение	этическая		этическая		
		ориентация		ориентация		
Регулятивные	алгоритмизация де					
Познавательные	моделирование	смысловое	моделирование, выбор широкий сп			
общеучебные	(перевод устной	чтение,	наиболее эффективных	источников		
	речи в	произвольные и	способов решения	информации		
	письменную)	осознанные задач				
		устные и				
		письменные				
		высказывания				
Познавательные	формулирование :	личных, языковых,	анализ, синтез, сравно	ение, группировка,		
логические	нравственных проблем.		причинно-следственные связи, логические			
	самостоятельное	создание способов	рассуждения, доказательства, практическ			
	решения пробл	ем поискового и	действия			
	творческог	го характера				
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в					
·	продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.					

Личностные УУД

Приоритеты предметного содержания	Классы	Уровень формирования	Приоритетные виды развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приемы	Формы организации учебной деятельности
Русский язык			CAMO	ОПРЕДЕЛЕНИЕ		
Искусство	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций	Совместная	Деятельностно- игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)	(репродукция)	Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультацион ные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельн о	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно- оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
	4			Проектно- исследовательск ая	Обучение моделированию	
Математика		•	СМЫСЛ	ООБРАЗОВАНИЕ		

	1	На уровне	Работа с	Совместная	Деятельностно-	Урок в игровой
		представления	разными видами		игровые методы	форме
	2	Формальный (с	инструкций (репродукция)	Индивидуальные		Консультацион
	2	помощью	(репродукция)	действия		ные занятия
		учителя)		ученика по		пыс запития
		,		наставлению		
				учителя		
	3	С помощью	Организация	Контрольно-	Эвристические	Творческая
		учителя и	самостоятельной	оценочное	методы	мастерская
		самостоятельн	деятельности с	целеполагание		
	4	О	помощью	Проектно-	Обучение	
			учителя	исследовательск	моделированию	
				ая		
Литературное		1		но-эстетичес		
чтение	1	На уровне	Работа с	Совместная	Деятельностно	Урок в игровой
Окружающий		представления	разными видами		-игровые	форме
мир		<b>T W</b> /	инструкций	**	методы	T.0
	2	Формальный (с	(репродукция)	Индивидуальные		Консультационн
		помощью		действия		ые занятия
		учителя)		ученика по наставлению		
				наставлению учителя		
	3	С помощью	Организация	Контрольно-	Эвристические	Творческая
		учителя и	самостоятельной	оценочное	методы	мастерская
		самостоятель-	деятельности с	целеполагание		
	4	но	помощью	Проектно-	Обучение	
			учителя	исследовательск	моделировани	
				ая	Ю	

Регулятивные УУД

Приоритет ы предметного содержания	Класс ы	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приемы	Формы организации учебной деятельности		
Русский		ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ						
язык, математика, литературно	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций	Совместная	Деятельностно -игровые методы	Урок в игровой форме		
е чтение, окружающи й мир	2	Формальный (с помощью учителя)	(репродукция)	Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационны е занятия		
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно- оценочное целеполагание	Метод проблемно- диалогового обучения	Творческая мастерская		
	4			Сотрудничество	Обучение моделировани ю			
Русский		ПРОГНОЗИРОВАНИЕ						
язык, математика, литературно	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций	Совместная	Деятельностно -игровые методы	Урок в игровой форме		
е чтение, окружающи й мир	2	Формальный (с помощью учителя)	(репродукция)	Индивидуальные действия ученика по наставлению		Консультационны е занятия		

				учителя		
	3	С помощью учителя и	Организация самостоятельной	Контрольно- оценочное	Метод проблемно-	Творческая мастерская
		самостоятельно	деятельности с помощью	целеполагание	диалогового обучения	•
	4		учителя	Проектно- исследовательска я	Обучение моделировани ю	
Русский			CAMO	<b>РЕГУЛЯЦИЯ</b>		
язык,	1	На уровне	Работа с	Совместная	Метод	Нетрадиционный
математика,		представления	разными видами		проблемно-	урок
литературно			инструкций		диалогового	
е чтение,	2	С помощью	(репродукция)		обучения	Учебное занятие
окружающи		учителя и				Внеучебные
й мир		самостоятельно				формы
	3	Предметный (с	Проектирование	Учебное	Рефлексия	Дискуссия
		помощью	И	сотрудничество	целеполагание	
-		учителя и	исследовательска			1
	4	самостоятельно)	я работа	Рефлексивная	Методы	Конференции,
					обучения	уроки по выбору
					исследованию	
Русский	-			РРЕКЦИЯ	- <del>-</del>	77
язык,	1	На уровне	Работа с	Совместная	Деятельностно	Урок в игровой
математика,		представления, с	разными видами		-игровые	форме
литературно		помощью	инструкций		методы	
е чтение,	2	учителя	(репродукция)	17		
окружающи	2	Формальный (с		Индивидуальные		консультационны
й мир		помощью		действия		е занятия
-	3	учителя)	0	ученика	П., . б.,	Т
	3	С помощью	Организация самостоятельной	Корнтрольно-	Проблемно- диалоговый	Творческая
		учителя и		оценочное	диалоговыи	мастерская
-	4	самостоятельно)	деятельности с помощью	целеполагание	Ogranomia	
	4		учителя	Сотрудничество	Обучение	
			учители		моделировани ю	
Русский		<u> </u>	l K	<u> </u>	10	
язык,	1	С помощью	Работа с текстом	Индивидуальные — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Деятельностно	Урок в игровой
математика,	1	учителя и	с помощью		-игровые	форме
литературно	2	самостоятельно	учителя,	Самостоятельно	методы,	Индивидуальная
е чтение,			самостоятельно	е нахождение	проблемно-	работа
окружающи		_		информации	диалоговый	
й мир	3	Функциональны й (все	Проектирование и	Рефлексивная	контроль	Индивидуальные занятия
	4	самостоятельно)	исследовательска	Учебное		
			я работа	сотрудничество		

Познавательные УУД

Приоритеты предметного содержания	Клас сы	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приемы	Формы организации учебной деятельности
Bce			ОБІ	ЦЕУЧЕБНЫЕ		
предметы	1	Формальный (с помощью учителя)	Работа с текстом	Игровая	Деятельностно- игровые методы	Урок в игровой форме

	2		Работа с разными инструкциями	Учебное сотрудничество	Развивающие, эврестические методы	
	3	функциональный (самостоятельно)	Самостоятельно и с помощью учителя	Индивидуальные действия ученика	Проблемно- диалоговое обучение	Учебное занятие, конференции, семинары
	4		Самостоятельно	Самостоятельная работа с учетом дополнительной информация		
Русский			ЗНАКО-С	СИМВОЛИЧЕСКИЕ	T.	
язык, математика, информатик	1	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Работа с текстом	Совместная	Деятельностно игровые методн	-
а, технология	2	,	Работа с разными инструкциями		Развивающие, эврестические методы	-
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Самостоятельн о и с помощью учителя	Учебное сотрудничество		Творческая мастерская
	4		Самостоятель- но	Творческая, исследовательская	Обучение моделированию	0
Русский			Л	ОГИЧЕСКИЕ		
язык, математика, литературно е чтение, окружающий	1	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Работа с текстом	Игровая, трудовая, спортивная, индивидуальная, совместная		
мир	2		Работа с разными инструкциями	Индивидуальная, совместная, самостоятельная, учебное сотрудничество		Консультационны е занятия
	3	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Самостоятельно и с помощью учителя	Контрольно- оценочная, рефлексивная, самостоятельная с использованим дополнительных источников информации, учебное сотрудничество, целеполагание	Обучение проектировани ю	Учебная дискуссия
	4	Функциональный (самостоятельно)	Проектирование и исследовательска я работа	Творческая, исследовательска я, проектная, контрольнооценочная, учебное сотрудничество, рефлексивное	Методы обучения исследованию	Познавательная лаборатория

Виды коммуникативных УУД

			F1 - J			
Приоритеты	Клас-	Уровень	Приоритетные	Формы учебной	Технологии,	Формы
предметного	сы	формирования	виды работ для	деятельности	методы,	организации
содержания			развития УУД		приемы	учебной
						деятельности

Русский язык	П	<b>ТАНИРОВАНИЕ У</b>	ЧЕБНОГО СОТРУ	ДНИЧЕСТВА С У	чителем и све	РСТНИКАМИ
Искусство	1	На уровне представления	Работа разными видами инструкций	Совместная	Деятельностно- игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)	(репродукция)	Индивидуальные действия ученика		Консультационны е занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Самостоятельно и с помощью учителя	Контрольно- оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
	4			Проектно- исследовательска я	Обучение моделированию	
Математика		ПОСТАНО	ВКА ВОПРОСОВ -	- ИНИЦИАТИВНО	Е СОТРУДНИЧЕС	ТВО
Информатика Окружающий мир	1	На уровне представления	Работа разными видами инструкций	Игровая	Приемы рефлексивной деятельности	
-	2	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	(репродукция)	Учебное сотрудничество	Целеполагание и рефлексивная деятельность	Парная работа
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Работа по преобразованию информации	Самостоятельная работа с использованием дополнительной информации	Эвристические методы	Лекции
	4		Элементы творчества	Творческая работа	Обучение прогнозировани ю	Семинары
Окружающий				НИЕ КОНФЛИКТ	OB	
мир Информатика	1	На уровне представления	Работа разными видами инструкций (репродукция)		Метод проблемно- диалогового обучения	Нетрадиционный урок
	2	С помощью учителя и самостоятельно	<b>d</b> 170 / 7	Совместная		Учебное занятие, внеучебные формы
	3	Предметный (с помощью учителя и		Учебное сотрудничество	Рефлексия, целеполагание	Учебная дискуссия
	4	самостоятельно)	проектирование и исследовательска я работа	Рефлексия	Методы обучения исследованию	Конференции, уроки по выбору
Технология				ПОВЕДЕНИЕМ ПА	PTHEPA	
	1	ознакомительны й	Работа разными видами инструкций	Трудовая, спортивная	Диалоговое обучение	Урок Групповая и парная работа
	3	С помощью учителя и самостоятельно	(репродукция)	совместная Самостоятельная	Обучение проектированию	парнал расста
	4		Проектирование и исследовательска я работа	Контрольно- оценочная		Познавательная лаборатория
Литературное чтение		УМЕНИЕ ВЫН		ЫСЛИ; ВЛАДЕНИІ СКОЙ ФОРМАМИ		

Окружающий	1	С помощью	Раьота с текстом	Индивидуальная	Развивающее	Урок в игровой
мир		учителя и	по алгоритму (1-		обучение	форме
		самостоятельно	2 классы), с			
	2	Функциональный	помощью	Самостоятельная		Индивидуальная
		(все	учителя и			работа
	3	самостоятельно)	самостоятельно	Рефлексивная		Индивидуальные
						занятия
	4		Применение	Учебное		
			умений на	сотрудничество		
			практике			

## Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Типы задач	Виды задач	Виды заданий	Методики
личностные	Задачи самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации	Участие в проектах; подведение итогов урока, творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия, дневники достижений; рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы), задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи (тексты), задачи на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (тексты), проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста), ответы на вопросы, задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения; чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей, выполнение заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на вопрос).	-методика «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина); -методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна); -методика выявления характера атрибуции-успеха/неуспеха (индивидуальная беседа); -анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой); -рефлексивная самооценка учебной деятельности; -опросник мотивации; -анкета школьной мотивации (модифицированный вариант Н.Г.Лускановой); -«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиарже)- координация трех норм — (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации.
регулятивные	Целеполагания, планирования, осуществления учебных действий, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	«Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, диспут, заучивание материала наизусть в классе, КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему); выкладывание узора по образцу (устно и письменно), графические диктанты, списывание с самоконтролем	-проба на внимание; -комбинированные умения; -изучение развития практических действий (по М.В.Зверевой)

	Общеучебные, знаково-	«Найди отличия», «на что похоже?»,	-проба на определение количества слов в
	символические,	операции сравнения, поиск лишнего,	предложении (С.Н.Карпова);
	информационные,	«лабиринты», упорядочивание,	-методика «Кодирование»
	логические	«цепочки», хитроумные решения,	-диагностика универсального действия
o.		составление схем-опор, работа с	общего приема решения задач (по
HPP		разного вида таблицами,	А.Р.Лурия, Л.С. Цветковой);
E E		составление и распознавание	-мыслительная деятельность (по
ате		диаграмм, работа со словарями,	М.В.Зверевой)
познавательные		задания на формирование	
031		логического мышления (сравнение,	
п		обобщение, классификация, анализ,	
		синтез), пробы на определение	
		количества, качества, развитие	
		поискового планирования, приемы	
		решения задач	
	Инициативного	Составь задание партнеру, отзыв на	- «Дорога к дому»;
	сотрудничества,	работу товарища, групповая работа	- задания на организацию сотрудничества
ые	планирования учебного	по составлению кроссворда,	(задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман),
ВН	сотрудничества,	«отгадай, о ком говорим»,	«Совместная сортировка» (Бурменская)
яти	взаимодействия,	диалоговое слушание	-развитие речевой деятельности учащихся
ИĶ	управление	(формулировка вопросов для	(восстановление деформированного
коммуникативные	коммуникацией	обратной связи), «подготовь	текста)
MM		рассказ», «опиши устно»,	
KO		«объясни», действия на учет	
		позиции собеседника (анализ	
		летских работ)	

Показатели успешности формирования УУД

Психологическая	Педагогическая	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат
терминология	терминология		педагогического воздействия, принятый и
			реализуемый школьником) знаю/могу, хочу,
			делаю
Личностные УУД	воспитание	«Я сам»	«Что такое хорошо и что такое плохо»,
	личности		«Хочу учиться», «Учусь успеху»,
	(нравственное		«Живу в России»; «Расту хорошим человеком»,
	развитие и		«В здоровом теле – здоровый дух!»
	формирование		
	познавательного		
	интереса)		
Регулятивные УУД	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию»
			«Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю,
			показываю и делаю»
Познавательные УУД	исследовательская	«Я учусь»	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую»,
	культура		«Читаю, говорю, понимаю», «Мысли логически»,
			«Решаю проблему»
Коммуникативные	культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи», «Я и Мы»
УУД			

В результате изучения всех предметов на уровне НОО у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

### Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД

Одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов

ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

### При освоении личностных действий ведётся формирование:

- -критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- -уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- -основ правовой культуры в области использования информации.

### При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- -оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- -использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- -создание цифрового портфеля учебных достижений учащегося.

**При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ** играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
  - создание простых гипермедиасообщений;
  - построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфеля по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

### Обеспечение преемственности программы формирования УУД

При переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию осуществляется организация преемственности. каждом образовательной Ha уровне деятельностипроводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

<u>Преемственность формирования учебных действий по уровням общего образования</u> обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.)

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

## 2.2.ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметн	Предмет	Программа	
ая область	•	Название	Автор
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Русский язык: 1-4классы: программа, планирование, контрольМ.:Вентана-Граф Русский язык. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». 1-4 классы М.:Просвещение Программы общеобразовательных учреждений.	С.В.Иванов А.О.Евдокимова В.П. Канакина В.Г. Горецкий М.Н.Дементьева Желтовская Л.Я.
язык и ли чтение		Начальная школа. 1 -4кл. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир:[сборник]. — М.: Астрель	Калинина О.Б., Андрианова Т.М. Илюхина В.А.
Русский	Литератур ное чтение	Литературное чтение: программа:1-4 классы М.:Вентана-Граф Литературное чтение. //Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.:Просвещение Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4кл. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир:[сборник]. — М.: Астрель	Л.А.ЕфросининаМ. И.Оморокова Л.Ф.Климанова М.В.Бойкина Кац Э.Э.
Математика Иностранный и взык информатик а	Иностранный язык (английский)	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева.2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	ВП. Кузовлев Н.М. Лапа Э.Ш. Перегудова
Математика   и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Мматематика	Математика: программа. 1-4 классы М.:Вентана-Граф Математика. //Сборник рабочих программ. УМК «Школа	В.Н.Рудницкая М.И.Моро
Мате	Ммат	России» 1-4 классы М.:Просвещение  Программы общеобразовательных учреждений.  Начальная школа. 1-4кл. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир:[сборник]. — М.: Астрель	М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова Башмаков М.И. Нефёдова М.Г.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Окружающий мир: программа:1-4 классыМ.:Вентана- Граф Окружающий мир. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классыМ.:Просвещение	Н.Ф.Виноградова А.А.Плешаков
Общест и естест (окружа	Окружа	Программы по учебным предметам 1-4 классы «Перспективная начальная школа» М.:Академкнига/Учебник	О.Н.Федотова

	•		1
		Программы общеобразовательных учреждений.	Потапов И.В.
		Начальная школа. 1-4 кл. Учебно-методический комплект	Ивченкова Г.Г.
		«Планета знаний»: русский язык, литературное чтение,	Саплина Е.В.
		математика, окружающий мир:[сборник]. — М.: Астрель	Саплин А.И.
	40	Изобразительное искусство: интегрированная	Л.Г. Савенкова
	JIPF	программа:1-4 классы	Е.А.Ермоленская
	Изобразите. в искусство	Изобразительное искусство// Рабочие программы.	Б.Н. Неменский и
LBC	(cc)	Предметная линия учебников под редакцией	др.
ည်	эбр ску	Б.М.Неменского 1-4 классы	_
Искусство	Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство, 1-4 классы.	В.С.Кузин
Й		Музыка //Программа.1-4 классы	В.О. Усачева
	Музыка	Музыка//Рабочие программы 1-4 классы. Предметная	Е. Д. Критская
	My	линия учебников Сергеевой Г.П., Критской Е.Д.	
Ŧ	_	Технология //Программа.1-4 классы	Е.А.Лутцева
Гехнология	Гехнология	Технология//Сборник программ для 4-х летней начальной	Н. А. Цирулик
) J	ОП	школы.	
H0	) HX	Технология//Сборник рабочих программ «Школа	Н.И.Роговцева
	Te.	России»	С.В.Анащенкова
		1-4 классы	
В.		Физическая культура 1-4 классы	Т. В. Петрова
Кау	кая		Ю. А. Копылов
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная	В. И. Лях
3и.	3M <sup>r</sup> /JIb	линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для	
Бил Ку	Фи ку	учителей общеобразовательных учрежденийМ.:	
D		Просвещение	
		Просвещение	

При составлении рабочих программ используются авторские программы.

### Программы внеурочной деятельности

Nº	Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности	Программа	Автор	Издательство/ орган, утверждающий документ	Срок и реали зации
1.	Спортивно- оздоровительное	Клуб путешествен- ников	«Юный турист: изучаем родной край»	Программа внеурочной деятельности	Москва «Вентана-Граф»	1 год
		Подвижные игры	«33 богатыря»	Лях В.И.	Решение МЭС УО СГО протокол №3 от 23.06.2010г.	1 год
		Подвижные игры	«Игра – дорога в мир спорта»	Монакова Н.В. Гожая С.Г.	Решение МЭС УО СГО протокол №3 от 23.06.2010г.	1 год
2.	Духовно- нравственное	Сюжетно-ролевая игра	«Этика: азбука добра»	Программа внеурочной деятельности	Москва «Вентана-Граф»	4 года
		Творческая мастерская	«Мир - прекрасное творение»	Карапузова М.М.	Решение МЭС УО СГО протокол №3 от 23.06.2010г.	1 год
3.	Социальное	Деловая игра	«Мир профессий»	Королькова А.И. Ефременкова Т.Н.	Решение МЭС УО СГО протокол №3 от 23.06.2010г.	1 год

4.	Общекультурное	Художественная	«Декоративно-	Кожина О.А.	Москва	1 год
		студия	прикладное		«Просвещение»	
			искусство»		, 2011г.	
		Театральная	«Школьный	Горский В.А.	Москва	1 год
		студия	театр		«Просвещение»	
			«Петрушка»		, 2011г.	
		Художественная	«Смотрю на мир	Коротеева	Москва	4 года
		мастерская	глазами	Е.И.	«Просвещение»	
			художника»		, 2011г.	
5.	Общеинтел-	Клуб	«Английский с	Верещагина	Белгородский	1 год
	лектуальное		удовольствием»	И.Н.	ИПКППС,	
				Притыкина	2008г.	
				T.A.		
		Творческие	«Занимательная	Программа	Москва	4 года
		занятия	математика»	внеурочной	«Вентана-Граф»	
				деятельности		
		Библиотечные	«В мире книг»	Программа	Москва	4 года
		уроки		внеурочной	«Вентана-Граф»	
				деятельности		
		Клуб знатоков	«Рост»	Кононова Е.Г.	«Легион»,	4 года
					2013г.	
		Заочные	«Мой край»	Королькова	Решение МЭС	1 год
		путешествия		А.И.	УО СГО	
				Ефременкова	протокол №3 от	
				T.H.	23.06.2010г.	

## 2.3.ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся на уровне начального общего образования разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Старооскольского края, запросов семей и подразумевает взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа направлена на воспитание в каждом учащемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: Центром технического творчества №2, МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», МБУ ДО «ДЮСШ «Молодость», МБУ ДО «ДЮСШ «Лидер», МБУ ДО «СДЮСШОР №2», МБУ ДО «СДЮСШОР «Юность», МБУ «ДО «СДЮСШОР №1».

**Целью Программы** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, непрерывного образования;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали (определённое поведение, представления о добре и зле, должном и недопустимом, самоуважения и жизненного оптимизма);
- принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости:
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### 2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

### 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в

коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

### 4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

### 5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

### 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

### 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

### 8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

### 9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

### 10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

### 11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи,

общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

## Основное содержание, виды деятельности и формы организации духовно-нравственного развития и воспитания

## Направление: Гражданско-патриотическое воспитание Содержание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- » получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- энакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историкопатриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- » знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- » знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- » получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- » участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- » принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- » принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

### Направление: Нравственное и духовное воспитание

### Содержание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- энание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- » получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- энакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

### **Направление:** Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Содержание:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и

учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- » получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- » получают элементарные представления о современной инновационной экономике экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- э знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- энакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- » получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- » приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- » осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
  - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

## Направление: Интеллектуальное воспитание Содержание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

лолучают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- » получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- » активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- лолучают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- » получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- » получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

### Направление: Здоровьесберегающее воспитание.

### Содержание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками,

сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

# **Направление:** Социокультурное и медиакультурное воспитание. Содержание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- » получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- » приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- » приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- » принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- » приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

#### Направление: Культуротворческое и эстетическое воспитание. Содержание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- » получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- » осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
- » получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- » получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
  - участвуют в художественном оформлении помещений.

#### Направление: Правовое воспитание и культура безопасности Содержание:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Виды деятельности и получают элементарные представления о политическом устройстве России, об

# формы занятий с обучающимися

институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- » получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
- » получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- » получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
- » получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
- » получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.)

## Направление: Воспитание семейных ценностей:

#### Содержание:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- » получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- » получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
- расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детскородительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Направление: Формирование коммуникативной культуры.

Содержание:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- » получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
- » получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- » получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

### Направление: Экологическое воспитание.

#### Содержание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
- » получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
- » получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);
- ри поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной
и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно
использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.)

# Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- ....воспитательных результатов тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- ....эффекта последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

**Третий уровень результатов** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

# Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник «Проводы Зимы», соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», «Праздник Букваря», театральные постановки ко Дню учителя и др.)

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов, классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы, написание заметок в газету.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется методики:

1.Методика «Образ мира».

Цель: изучить индивидуальные особенности образа мира младших школьников.

2. *«Круг воли»*.

Цель: определения силы воли младших школьников.

3. Методика «Выбор».

Цель: выявление нравственной направленности потребностей у дошкольников и младших школьников.

4. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова).

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

5. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков (анкета для младших школьников).

Цель: выявить проявления нравственного деятельно-волевого характера младших школьников.

Оцениваемые показатели: выделение морального содержания действий и ситуаций.

6. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

#### Процедура мониторинга

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем. Педагогпсихолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам. Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;
- -уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах.

Tаблица l Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

No	Ф.И.	Уровень	Уровень	Уровень	Суммарный балл
	учащегос	сформированности	сформированности	сформированности	
	Я	личностной культуры	социальной культуры	семейной культуры	

Таким образом, полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами: 0-3 – низкий,

4-6 – средний,

выше 7 – высокий

Критерии эффективности реализации программы

Критерии эффективности	Показатели эффективности
1.Целенаправленная	1. Ориентация на ценности: патриотизм, социальная солидарность,
деятельность школы п	огражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные
духовно-нравственному	российские религии, искусство и литература, природа, человечество.
воспитанию детей	2.Степень соотношения реального результата духовно-нравственного
	воспитания поставленным целям.
	3.Интеграция взаимодействия со всеми субъектами жизнедеятельности
	(школа, семья, учреждения доп. образования, культуры и т.д.)

2.Духовно- нравственное	1.Соответствие содержания деятельности по духовно-нравственному		
содержание	воспитанию поставленным целям.		
жизнедеятельности	2. Принятие педагогами, учащимися и родителями ценностей, норм и		
начальной школы	традиций школы.		
	3.Системность и преемственность в подготовке и проведении		
	общешкольных дел и мероприятий		
3.Организационно -	1. Предметный уровень организации взаимодействия (мероприятийный,		
деятельностный	формотворческий и т.д.)		
критерий	2. Духовно-ценностный уровень (уровень отношений в коллективе,		
	нравственно-психологический климат, комфортность всех субъектов		
	жизнедеятельности, творческая атмосфера)		
4.Оценочно-	Динамика развития младших школьников (по основным направлениям		
результатный	Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на		
критерий	уровне начального общего образования).		
	1. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи воспитанника.		
	2.Сформированность развивающей образовательной среды и нравственного		
	уклада школьной жизни в образовательном учреждении		
4.Аналитико-	1. Диагностика и мониторинг процесса воспитания, духовнонравственного		
рефлексивный	становления личности ученика начальной школы.		
критерий	2. Коррекция деятельности и прогнозирование результатов деятельности		

### 2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

**Цель программы:** сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### Залачи:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе;
- сформировать заинтересованное отношение к собственному здоровью путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учётом их возрастных, психологических особенностей;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления, курение);
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

• сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### Основные направления программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
  - организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
  - организация физкультурно-оздоровительной работы;
  - реализация дополнительных образовательных курсов;
  - организация работы с родителями (законными представителями).

Организация работы по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в  $\partial ea$  эмапа:

### 1. Анализ состояния и планирование работы

- организация режима дня, нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительная работа;
- организация просветительской работы с учащимися и родителями;
- выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, возрастных особенностей учащихся.

#### 2. Организация работы по данному направлению

- просветительско-воспитательная работа с учащимися (дополнительные образовательные программы, лекции, беседы, дни здоровья, конкурсы);
- просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (лекции, семинары, круглые столы, приобретение научно-методической литературы, совместные оздоровительные мероприятия).

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни включает **пять** взаимосвязанных блоков:

- 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
- 2. Рациональная организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
- 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
- 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

#### Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым спортивным инвентарём;
- наличие помещение для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья и включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- проведение уроков физической культуры 3 часа в неделю;
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (по плану работы школы).

#### Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

МАОУ «СОШ №27 с УИОП» расположено на участке, где зафиксирована повышенная интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находятся 1 перекресток, 2 пешеходных перехода (1 регулируемый и 1 нерегулируемый), основная магистраль и второстепенные дороги, поэтому вопрос изучения правил дорожного движения и привитие навыков безопасного поведения детям на улицах и дорогах является одним из основных направлений в деятельности учителей, классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, всего педагогического коллектива школы, который систематически ведет работу по обучению учащихся правилам дорожного движения. В школе сформирован пакет нормативноправовых документов по правилам детского дорожно-транспортного травматизма.

Утверждены планы работы отряда ЮИД; школы по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма; профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; проведения недели безопасности в школе; реализуется программа тематических классных часов в 1-11 классах.

МАОУ «СОШ №27 с УИОП» работает по реализации долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений, борьба с преступностью, обеспечение безопасности дорожного движения в Белгородской области на 2013-2020 годы».

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе была открыта Галерея безопасности дорожного движения, в которой оформлены стенды: «История развития правил дорожного движения и техники его регулирования» (с 18 века до наших дней), «Интересные факты», «Деятельность МАОУ «СОШ №27 с УИОП» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; составлена выставка методической литературы; предложены учащимся обучающие игры; дорожные знаки. Все экспонаты Галереи изготовлены

учащимися и их родителями. Ведётся журнал учёта экскурсий и мероприятий в Галерее безопасности дорожного движения.

В каждом классных кабинетах оформлены уголки безопасности дорожного движения, подобрана методическая литература, учебно-наглядные пособия, настольные и дидактические игры, оформлены альбомы с кроссвордами, ребусами, имеются видеофильмы, памятки для учащихся и их родителей. Для всех учащихся начальной школы приобретены светоотражающие повязки.

Система работы в школе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует повышению уровня знаний учащихся и приобретению навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью системной работы школы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма является сохранение жизни и здоровья детей, соблюдение ими установленного порядка в области дорожного движения. Эта цель достигается решением следующих задач:

- повышение уровня знаний учащихся в области безопасности дорожного движения;
- формирование умения использовать знания по правилам дорожного движения для принятия правильного решения в реальных условиях дороги;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия с заинтересованными структурами с целью профилактики детского дорожно транспортного травматизма;
- формирование практических навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

В начальной школе разработана система работы по формированию у учащихся правил безопасного поведения на дорогах, целью которой является повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения, активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни. Работа ведется по четырем направлениям: с педагогами; родителями; учащимися; общественными организациями.

Для реализации поставленной цели проводятся консультации, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, индивидуальные беседы. В течение всего учебного года с классными руководителями для реализации 10-часовой программы, которая изучается учащимися с 1 по 4 класс, преподаватель-организатор ОБЖ проводит консультации, дает методические рекомендации по организации и проведению уроков и воспитательных мероприятий.

Организация работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по уровням образования.

Ежегодно на педагогическом совете анализируются, подводятся итоги работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и определяются конкретные задачи на текущий год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей и учителей-предметников, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: ролевые игры, беседы, тематические уроки и вечера, встречи с работниками ОГИБДД УМВД России, диагностику психофизиологических особенностей детей и в соответствии с требованиями, организуют работу с родителями.

Проводится в системе работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения» и др.;
  - лекторий для родителей и учащихся 1-4 классов;
  - рассмотрение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях.
  - У каждого ребенка разработан маршрут безопасного движения ребенка в школу.

Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспектора ОГИБДД УМВД.

Разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед со школьниками в пред- и после каникулярное время, в летние и зимние периоды.

На уроках по изучению правил дорожного движения наряду с традиционными формами используют инновационные технологии, нетрадиционные формы организации учебной деятельности, которые обеспечивают обратную связь, позволяют проявить инициативу, творчество: смотры – конкурсы, КВН.

Вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского транспортного травматизма находят свое отражение в различных документах школы: планах воспитательной работы, планах методических объединений, планах классных руководителей.

Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования  $P\Phi$ .

Традиционными остаются ежегодный праздник «Посвящение в пешеходы», игра «Безопасная дорога к школе», викторины «Дорожная азбука», «Знай и уважай правила дорожного движения», проведение выставок детского творчества. На классных часах реализуется программа по изучению ПДД.

Создан отряд ЮИД «Светофор».

### Основными задачами в работе отряда ЮИД являются:

- 1. Активное содействие школе в выработке у детей жизненной позиции.
- 2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения.
- 3. Овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

#### Основными направлениями деятельности являются:

- 1. Проведение массово-разъяснительной работы по правилам дорожного движения с использованием технических средств.
- 2. Участие в слетах и смотрах ЮИД, конкурсах, соревнованиях, агитбригадах.

В традицию отряда вошло проведение акций: «Внимание! Переход!», «Письмо пешеходу», «Светофор», участие в смотрах, конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, агитбригад, смотр «Безопасное колесо»).

# Профилактика и пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде, формирование негативного отношения несовершеннолетних к психоактивным веществам, наркотикам их незаконному обороту, алкоголю и курению

#### Содержание деятельности (1 – 4 классы)

- 1.Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества.
- 2.История распространения ПАВ.
- 3. Вред табачного дыма. Алкоголь и его опасность для детского организма.
- 4. Ранняя профилактика вредных привычек
- 5.Выработка правил здорового образа жизни.
- 6. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.
- 7. Ситуации пассивного курения.

### Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности, сквернословия. Формирование толерантности среди несовершеннолетних.

## Содержание деятельности (1-4 классы)

- Социально педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально педагогической поддержки семье в формировании личности школьников.
- Социально педагогическое консультирование.
- Социально педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

- Создание комфортной образовательной и воспитательной среды для развития личности ребёнка.
- Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков.
- Организационно методическая деятельность.
- Проведение консультаций обучающихся, родителей, педагогов по вопросам правовой информированности.
- Выявление и учёт социального статуса учащихся.
- Проведение социальной паспортизации классов.
- Составление социального паспорта школы.
- Составление банка данных социально незащищённых семей и детей.
- Составление социального паспорта микрорайона.
- Изучение документов, личных дел, детей поступающих в школу.
- Изучение и анализ культурно бытовых отношений в семьях учащихся.
- Социально педагогическая диагностика и выявление личностных проблем детей и подростков.
- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети инвалиды, опекаемые, малообеспеченные, многодетные).
- Индивидуально сопровождение детей и подростков, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ОДН УВД, КДН.
- Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения школьников.
- Проведение профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения.
- Выявление школьников, испытывающих затруднения во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, педагогами и оказание им помощи в адаптации.
- Контроль посещаемости занятий детьми девиантного поведения.
- Вовлечение учащихся девиантного поведения в кружки, секции, досуговую деятельность.
- Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
- -Консультирование и специализированная помощь школьникам в профессиональном самоопределении.
- Консультирование родителей, учителей, классных руководителей по разрешению социально педагогических проблем в классе.
- Защита прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подвергшихся насилию и агрессии со стороны взрослых.
- Раннее выявление неблагополучных и проблемных семей.
- Создание банка данных семей: полных, неполных, многодетных, матерей одиночек, вдовцов, чернобыльцев, беженцев переселенцев, неблагополучных, проблемных, опекаемых.
- Пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков.
- Повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в творческую, социально значимую деятельность.
- Духовно ценностное просвещение.
- Реализация социально-ориентированных проектов «Дороги добра», «Милосердие».
- Пропаганда правовых знаний среди школьников и родителей.
- -Взаимодействие с различными структурами: медицины, правоохранительных органов, прокуратуры,

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением образования администрации Старооскольского городского округа, Центром медико — психолого — социального сопровождения, Управлением социальной защиты населения города Старый Оскол

и Старооскольского района, Красным Крестом, Реабилитационным центром для несовершеннолетних,

Управлением по делам молодёжи с целью охраны физического, психического и морального здоровья ребенка.

- Налаживание связей и координация деятельности со всеми институтами, обеспечивающими социализацию детей.
- Оказание содействия школьникам в саморазвитии, поощрение творческой самореализации.
- Обучение подростков бесконфликтному поведению. Воспитание толерантности в подростковой среде.
- Участие в различных городских и региональных мероприятиях, конференциях, акциях.
- Участие в проведении межведомственных профилактических операций «Досуг», «Подросток», «Каникулы» по предупреждению правонарушений и преступлений, употребления психоактивных веществ, наркотиков и их незаконного оборота, алкоголя, курения в подростковой среде.
- Организация досуга детей в каникулярное время.
- Организация занятости детей социально-незащищённых категорий, состоящих на ВШК и в ОДН УВД в летний период.
- Трудоустройство несовершеннолетних в летний период.
- Проведение месячников по профилактике правонарушений и преступлений.
- Совместная работа с Советом общественности микрорайона по предупреждению правонарушений и преступлений.
- Проведение заседаний Совета профилактики.
- Проведение педагогических рейдов.
- Встречи с родительской общественностью по вопросам сохранения здоровья детей.
- Реализация мероприятий программы. «Школа за здоровый образ жизни».
- Тематические выступления по ЗОЖ.
- Тематические круглые столы «Мы за здоровье детей и ЗОЖ!».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ предусматривает внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс: УМК «Начальная школа XXI века»; интеграцию комплексной программы «Здоровье» в образовательную деятельность через преподавание предметов; реализацию программы Безруких М.М., Макеева А.Ф «Все цвета, кроме чёрного», которая включает рабочие тетради для учащихся 2 классов («Учусь понимать себя»), 3 классов («Учусь понимать других»), 4 классов («Учусь общаться»); пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников»; книгу для родителей.

Перспективный план дополнительного образования

Направление развития личности	Творческие и спортивные объединения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Художественно-	«Краски-сказки»	4/144	6/216	6/216	6/216	22/792
эстетическое	Вокальный кружок «Талисман»	4/144	6/216	6/216	6/216	22/792
	Студия «Радуга»	4/144	6/216	6/216	6/216	22/792
	Школа КВН	4/144	6/216	6/216	6/216	22/792
	«В мире танца»	4/144	6/216	6/216	6/216	22/792
	«Танец и грация»	4/144	6/216	6/216	6/216	22/792
	«Стиль»	4/144	6/216	6/216	6/216	22/792
Социально-	«Светофор»	4/144	6/216	6/216	6/216	22/792
педагогическая						
Военно-	Клуб «Патриот»	4/144	6/216	6/216	6/216	22/792
патриотическая						

Эколого-	«Мир овощных	4/144	6/216	6/216	6/216	22/792
биологическая	растений»					
Итого		40/1440	60/2160	60/2160	60/2160	220/7920

Между началом занятий в творческих объединениях и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 новый, 2014 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». А их окончание - не позднее 20.00 ч.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Продолжительность занятий в творческих объединениях и спортивных секциях в учебные дни не должна превышать 1,5 часа в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. В соответствии с новым санпином

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- -интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- -проведение часов здоровья; занятия в кружках;
- -проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- -организацию Дней здоровья.

Одно из основных направлений совместной деятельности педагогического коллектива школы и семьи по реализации задачи обеспечения доступного качественного образования в рамках требований  $\Phi$ ГОС HOO OB3 - сохранение физического и психического здоровья учащихся и меры по его укреплению.

#### Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции медицинских работников;
- круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- родительские собрания по вопросу укрепления здоровья учащихся.
- мероприятия с активным привлечением родителей к совместной работе («День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я спортивная семья», «Паповоз» и др.).

Критериями оценки эффективности ожидаемых результатов являются:

- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья учащихся.
- динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.
- уровень социальной и психологической адаптации учащихся.

Модель организации работы МАОУ «СОШ №27 с УИОП» по реализации программы Работа МАОУ «СОШ №27 с УИОП» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.
- 2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
  - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения,
   в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с OB3.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

### Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
  - снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
  - результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

# Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
. 1.	Медосмотр учащихся. Медосмотр педагогов. Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; Отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма; Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; Включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.	в течение года в течение года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники медицинский работник учителя физической культуры
. 2.	Организация деятельности психологической службы школы: -диагностика; -психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; -коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	в течение года	психолог
. 3.	Организация деятельности логопедической службы	в течение года	учитель-логопед

	4.	проверка уровня компетенции учащихся в области здоровьсбережения	л работы -анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги дополнительного образования
ŀ	٥.	Совершенствование материально – технической базы учреждения		руководство школы
	6.	Сбор аналитических данных об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте	в течение года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники медицинский работник социальный педагог, учителя

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

# Программа коррекционной работы

#### Цель программы

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с THP с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с THP адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

#### Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с THP в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психологомедико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с THP консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию МАОУ "СОШ №27 с УИОП" коррекционно-развивающей области через индивидуальную и подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с THP;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками сверстниками, родителями (законными представителями).

#### Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с THP на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с THP;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с THP;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с THP;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с THP;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с THP);
  - совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с THP;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с THP;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

$N_{\underline{0}}$	Форма работы	Тема		
1	Консультации для	«Порядок зачисления на логопедические занятия»,		
	родителей детей с	«Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с		
	THP	ОВЗ», « Рекомендации по автоматизации и дифференциации		
		поставленных звуков», «Развитие мелкой моторики пальцев»,		
		«Формирование фонематического слуха и фонематического		
		восприятия у детей с ТНР», «Предупреждение и преодоление		
		нарушений чтения и письма»		
2	Индивидуальные	« В семье ребёнок с нарушением речи», «Игровые приёмы при		
	беседы с родителями	преодолении речевого нарушения», «Особенности речевых		
	детей, имеющих ТНР	нарушений (фонетические дефекты, общее недоразвитие речи,		
		фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения		
		и письма, особенности логопедического воздействия».		
3	Консультации для	«Ребёнок с ОВЗ в классном коллективе», «Оформление		
	педагогов	документов на ПМПк и ТПМПк», «Приёмы формирования		

		фонематического слуха и фонематического восприятия», «Приёмы работы по предупреждению появления дисграфии и дислексии у школьников»	
4	Выступление на классных родительских собраниях в 1-4 классах	« Трудности письма - трудности обучения», «Коррекционноразвивающая работа школьного учителя-логопеда», « Как помочь ребёнку предупредить появление дисграфии и дислексии».	
5	Информация на сайте школы	«Речевая готовность ребёнка к школьному обучению», «Рекомендации родителям первоклассников в период адаптации», «Гиперактивность. Рекомендации», «Причины ошибок на письме, способы устранения».	

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

#### Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие учителя-логопеда, психолога, социального педагога, тьютеров МАОУ "СОШ №27 с УИОП", обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, предполагающее профессиональное взаимодействие МАОУ "СОШ №27 с УИОП" с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Взаимодействие учителя-логопеда, психолога, социального педагога, тьютеров МАОУ "СОШ №27 с УИОП" предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающего с THP;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР. Индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР

Этапы	Направления	Коррекционно-речевые	Содержание деятельности
работы	работы	задачи	
	Формирование	1.Слушать и вступать в	1.Ответы на вопросы в точном соответствии с
	УУД	диалог, участвовать в	инструкцией, заданием; ответы на вопросы по
		коллективном обсуждении,	ходу учебной работы с адекватным
		интегрироваться в группу	использованием усвоенной терминологии;
		сверстников, выстраивать	обращение к товарищу по группе или учителю-
		коммуникативное	логопеду за разъяснением учебной задачи.
		взаимодействие, развивать	2. Упражнения для формирования умения
		способность ребенка к	оформлять свои мысли в устной и письменной
		регуляции поведения и	форме (на уровне слога, слова, предложения или
		деятельности, познанию	небольшого текста); адекватно использовать
		мира.	речевые средства для решения различных
		•	коммуникативных задач; высказывать и

			обосновывать свою точку зрения; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; оценивать свою работу и работу товарища; уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Подготови тельный этап (сентябрь)	Сенсорное развитие	1.Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них. 2.Обучить наблюдательности к внешним и внутренним свойствам предметов, объектов.	1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении цвета, формы, величины предметов и геометрических фигур. 2. Использование телесно-ориентированных упражнений, глазодвигательных упражнений, релаксационных упражнений элементов психогимнастики.
	Развитие психических функций	1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.  2. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.  3. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.	1.Игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосою», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот» «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке».
	Развитие мелкой моторики	1. Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.	1.Обводка, закрашивание и штриховка, графические диктанты. 2.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 3.Использование пальчиковой гимнастики . 4.Использование массажных упражнений. 5.Использование пальчиковой гимнастики, кинезиологических пальчиковых упражнений («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами.
	Развитие общих речевых навыков	1.Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. 2.Формировать правильное речевое дыхание. 3.Вырабатывать у ребёнка умение пользоваться громким и тихим голосом.	Артикуляционная гимнастика.     Дыхательная гимнастика.
Основной этап	Коррекция звукопроизнош ения	1. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. 2. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). 3. Автоматизировать звуки в	1.Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. 2Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных звуков 3.Дифференциация оппозиционных звуков.

слогах, словах,	
предложениях, словосочетаниях, связной	
речи.	
Работа над 1.Учить проговаривать слова 1.Плавно переключаться со слов	га на слог.
слоговой сложной слоговой 2.Плавно произносить стечения	
структурой структуры сначала рамках одного слога.	
слова изолированно, потом в 3.«Наращивать» слова.	
(индивидуально, словосочетаниях, в 4.Произносить слова со стечени	ем согласных.
в подгруппе на предложениях, соблюдая 5.Делить слова на слоги, подсчи	
материале последовательность и называть 1-ый, 2-ой, 3-ий и пр.	
правильно количество слогов,	
произносимых интонационно правильно	
данным оформляя их.	
ребёнком 2.Выполнять слоговой	
звуков) анализ и синтез слов из	
одного, двух, трех слогов;	
подбирать слова заданным	
количеством слогов.	
Развитие 1.Развивать слуховое 1Обобщение понятий: «г	
фонематическо внимание на материале «согласный звук», «звук» и «	
го слуха и неречевых звуков (звучащие согласный звук» и «мягкий согл	
навыков игрушки, хлопки). 2.Выделение изучаемых согл	•
языкового 2.Развивать слуховое слова (начало, конец, середина)	
анализа и внимание на материале 3.Определение последователь	вности звуков в
синтеза гласных звуков. слоге, слове.	
3. Развивать слуховое 4. Определение количества звуко	
внимание на материале 5.Определение ударного слога,	
согласных звуков. 6.Составление звуко-слоговой с	
4.Знакомить с буквами. 7.Выкладывание слогов, слов	
5.Формировать умение прямых и обратных слогов	в с изученными
осознанно читать слоги, буквами.	<u></u>
слова, предложения, тексты 8.Совершенствование умения	
с изученными буквами. слоги, слова, предложения	с проиденными
буквами.	
9.Закрепление умения выкла, палочек, кубиков, мозаики, шн	•
из пластилина; узнавать буквь	
элементами или «зашумленные»	
правильно и неправильно «напе	
10. Чтение слогов, слов, предл	
изученными буквами.	iomenini, teretob e
	ввестных правил
правописания.	правия
Обогащение 1.Расширять, уточнять и 1.Пополнение активног	го словаря
	ьшительными и
запаса основе систематизации и увеличительными суффиксами	
обобщения знаний об 2.Обогащение экспрессивной	речи сложными
	овам <i>и</i> , словами-
изучаемых лексических тем. антонимами и словами-синоним	*
2. Упражнять в 3. Расширение представления	
словоизменении. значении и активизация в речи с	_
3. Упражнять в значением.	-
словообразовании. 4.Обогащение экспресси	ивной речи
прилагательными с	уменьшительными
суффиксами, относительными и	притяжательными
прилагательными.	
5.Дальнейшее овладение	приставочными
глаголами .	
	D. C. L.
	всеми простыми
	огами.

		числительных, местоименных форм, наречий,
Совершенство	1.Формировать	причастий. 1.Совершенствование умения образовывать и
вание грамматичес	грамматические категории имён существительных,	употреблять имена существительные единственного и множественного числа в
кого строя речи	прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по	именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).
	лексическим темам) 2.Формировать навыки	2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные
	правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий.  3.Формировать навыки грамматически правильного	единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о
	составления предложений. 4. Формировать навыки анализа предложений и составления графических схем предложений.	белках).  3.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек,
		картошечка, пальтишко; кругленький). 4.Формирование умения образовывать и
		использовать имена существительные с
		увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
		5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с
		существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная,
		стремительная ласточка). 6.Закрепление умения образовывать и
		использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).  7.Согласование глаголов с существительными
		единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).
		8.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
		9.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
		10. Согласование числительных два и пять с существительными. 11.Совершенствование навыков составления
		простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений
		однородными членами. 12.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений
		и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли
		кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.) 13.Закрепление навыков анализа простых

распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и
без нее) и навыка составления графических схем предложений.
предложений.  1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.  3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.  4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.  5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
прави и дели и

Взаимодействие МАОУ «СОШ №27 с УИОП» с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» предусматривает:

- сотрудничество с Центром технического творчества №2, МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», МБУ ДО «ДЮСШ «Молодость», МБУ ДО «ДЮСШ «Лидер», МБУ ДО «СДЮСШОР №2», МБУ ДО «СДЮСШОР №1» по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
  - сотрудничество со средствами массовой информации;
  - сотрудничество с родительской общественностью.

Содержание работы	Организационная деятельность		
I этап. Подготовительный			
• подбор методов изучения личности	• изучение состояние вопроса		
• подбор методик изучения	• предварительное планирование		
психологических особенностей	• разработка и отбор оптимального		
• подбор методик для определения	содержания, методов и форм предстоящей		
уровня обученности, обучаемости,	деятельности		
воспитанности, воспитуемости	• обеспечение условий предстоящей		
• подбор методик изучения семьи	деятельности		
обучающихся	• подбор людей и распределение		
• методическая и практическая	конкретных участников работы		
подготовка педагогических кадров	• постановка задач перед исполнителями		
	и создание настроя на работу		
II этап. Сбор информации (начало учебного года)			

- проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования
  - изучение личных дел учащихся
  - изучение листа здоровья учащихся
- консультация врачей и других специалистов
  - посещение семей учащихся

- консультативная помощь в процессе сбора информации
- контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность

### III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)

- уточнение полученной информации
- определение особенностей развития учащегося
- выделение группы контроля за учебнопознавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития
- выработка рекомендаций по организации учебно- воспитательного процесса
- анализ результатов психологопедагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу
  - анализ состояния здоровья обучающихся
- планирование коррекционно- развивающей деятельности

# IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности

- включение коррекционно-развивающих целей в учебно- воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов
- проведение занятий психологом, логопедами, педагогами
- проведение игр и упражнений педагогами
  - работа с родителями

- помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы
- контроль за проведением коррекционно-развивающей работы

### V этап. Сбор информации (конец учебного года)

- проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования
- консультативная помощь в процессе сбора информации
- контроль за сбором информации на выходе в коррекционно- развивающую деятельность

#### VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)

- уточнение полученной информации
- ullet оценка динамики развития: «+» результат завершение работы «-« результат корректировка деятельности, возврат на II-VI этап
- анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы подведение итогов

## VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).

- отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями
- повышение профессиональной подготовки педагогов
- перспективное планирование

- обобщение опыта работы
- подведение итогов
- планирование дальнейшей коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с THP (в соответствии с ФГОС обучающихся с OB3).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- -сформированность общефункциональных механизмов речи;
- -сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- -совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- -овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- -сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- -сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- -сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- -владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- -совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Пояснительная записка

#### Характеристика учебного плана

При составлении учебного плана учитывались максимально допустимый объем учебной нагрузки в неделю, минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

Учебный план школы включает две составляющие части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, обеспечивающие реализацию интересов и индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для 1 классов составлен на учебный год продолжительностью 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, формирования «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», в связи с реализацией вариативного и разноуровневого подходов обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа XXI века», УМК «Школа России», УМК «Система Занкова Л.В.», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания; во 2 классе оценки ставятся со второго полугодия.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классах). Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» 2 часа в неделю во 2-4 классах, 3 часа в неделю во 2а классе.

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «русский язык (обучение письму)» и «литературное чтение (обучение чтению)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-4 классах).

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах (с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления) изучается один из модулей «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» в объеме 1 часа в неделю.

## <u>Часть учебного плана,</u> формируемая участниками образовательных отношений

Для принятия обоснованного решения участникам образовательной деятельности заблаговременно предоставляется возможность ознакомления с банком данных учебных предметов, курсов, реализация которых возможна на соответствующем уровне образования.

При формировании вариантной части учебного плана членами рабочей группы по подготовке учебного плана, в состав которой входят члены администрации школы, руководители школьных МО, член Управляющего совета, учитываются результаты анкетирования учащихся и их родителей по распределению часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Уровень недельной учебной нагрузки для учащихся  $1-4^x$  классов не превышает предельно допустимую.

Примерный учебный план начального общего обра	зовини (годовон)
Предметные Учебные Количество часов в	неделю/год Всего

области	предметы					
	Классы	I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
литературное чтение	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	_	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	_	_	1/34	1/34
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого:		20/660	22/748	22/748	22/748	84/2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая годовая нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Коррекционная работа		5/145	5/150	5/150	5/150	5/595

## Организация индивидуального обучения на дому

- 1. МАОУ «СОШ №27 с УИОП» разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план, включающий следующие формы работы: работа с учителем, самостоятельная учебная работа.
- 2. Количество часов и их распределение осуществляется в соответствии с базисным учебным планом и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.
- 3. Согласно индивидуальному учебному плану разрабатывается и утверждается расписание учебных занятий.
- 4. Индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий согласовываются с родителями (законными представителями).
- 5. В установленном порядке разрабатываются и утверждаются рабочие программы по учебным предметам в соответствии с индивидуальным учебным планом.
- 6. Индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий, рабочие программы, список учителей, осуществляющих обучение на дому, утверждаются приказом руководителя образовательной организации.
- 7. При обучении детей на дому по индивидуальному учебному плану действует ФГОС НОО ОВЗ.
- 8. Оценивание детей, обучающихся на дому, осуществляется согласно уставу и другим локальным актам МАОУ «СОШ №27 с УИОП» в соответствии с существующими нормами оценки по каждому предмету.

- 9. По окончании срока действия медицинского заключения администрация МАОУ «СОШ №27 с УИОП» совместно с родителями (законными представителями) решает вопрос о дальнейшей форме получения образования, издаёт соответствующий приказ и информирует муниципальные органы УО.
- 10. Администрация МАОУ «СОШ №27 с УИОП» представляет в управление образования приказ, если проведение занятий с учащимся прекращается раньше срока.

## 3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ «СОШ №27 с УИОП». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся, для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены на расширение содержания программ общего образования, на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательной организации, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательной организации.

МАОУ «СОШ №27 с УИОП» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- 1.СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ;
- 2.ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ;
- 3.СОЦИАЛЬНОЕ;
- 4.ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ;
- 5.ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ.

#### СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- -использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
  - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Туризм и краеведение» (Программы внеурочной деятельности, туристско-краеведческая деятельность, П.В. Степанов, М. «Просвещение» 2011) По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

#### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
  - -сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
    - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Дорогою добра» (Крылова Е.Г., Плетнева Ю.В.), «Этика: азбука добра» (Программы внеурочной деятельности, М. Вентана-Граф).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления.

#### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Английский с удовольствием» (авторы Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А.), «Занимательная математика» (Программы внеурочной деятельности, М. Вентана –Граф), «В мире книг» (Программы внеурочной деятельности, М. Вентана –Граф), «Рост (развитие, общение, самооценка, творчество) (автор Коннонова Е.Г.,»Легион», 2013г.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

#### ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- -формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- -становление активной жизненной позиции;
- -воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:

«Смотрю на мир глазами художника» (автор Коротеева Е.И., М. «Просвещение», 2011), «Культура домашнего праздника». Программы внеурочной деятельности. Григорьев Д.В.М. «Просвещение» 2011)

#### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- -формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование основы культуры межэтнического общения;
  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Мир профессий» (авторы Королькова А.И., Ефременкова Т.Н.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

### Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
  - количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы - 5 дней

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся не превышает предельно допустимую:

Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
возможная нагрузка в неделю	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин)

Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения для дополнительного образования детей (п. 8.2.2. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические

требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», а также с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Перспективный учебный план внеурочной деятельности

Направление	Формы внеурочной	1	2	3	4	Всего
развития	деятельности	класс	класс	класс	класс	
личности						
Духовно- Сюжетно-ролевая игра		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
нравственное	«Этика: азбука добра»					
	Клуб «Дорогою добра»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Спортивно-	Подвижные игры	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
оздоровительное	«Игра - дорога в мир спорта»					
	Клуб путешественников	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Юный турист»					
	Игра –путешествие	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Планета здоровья»					
	Игра на воде «Плавание»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Подвижные игры	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Игра - дорога в мир спорта»					
Социальное	Деловая игра «Мир	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	профессий»					
Обще-	Библиотечные уроки «В мире	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
интеллектуальное	книг»					
	Творческие занятия	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Занимательная математика»					
	Клуб знатоков «РОСТ»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Творческая мастерская «От	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	телеги до метро. Моделируем					
	транспорт»					
	Ролевая игра	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Азбука кадетской жизни»					
	Сюжетная игра	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Азбука пешеходных наук»					
Общекультурное	Художественная мастерская	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Смотрю на мир глазами					
	художника»					
	Театральная студия	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Школьный театр «Петрушка»					
Итого		10/330	10/340	10/340	10/34	40/1350
					0	

# 3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

3.3.1.Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с THP

Для успешной реализации AAOOП HOO обучающихся с THP в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия.

МАОУ «СОШ № 27 с УИОП» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО обучающихся с ТНР.

В начальной школе работает 18 педагогов. 90% имеют высшее образование, 100% педагогов в течение 3 последних лет прошли курсовую подготовку, 67% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

В соответствии со штатным расписанием в начальной школе работают, помимо учителей, заместитель директора, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учитель-логопед, психолог, социальный педагог. Среди учебновспомогательного персонала - завхоз, рабочие по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожи, дворник, гардеробщик, вахтеры, делопроизводитель.

В МАОУ «СОШ №27 с УИОП» функционирует социально-психологическая служба, в состав которой входят 2 социальных педагога, педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей. Служба обеспечивает решение залач ПО оказанию комплексной многопрофильной психолого-педагогической и социально-правовой помощи всем участникам образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами системы образования; психолого-педагогической культуры повышению уровня И психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности. Специалистами службы осуществляется сопровождение детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, школьников, состоящих на различных видах учета. Охват учащихся, нуждающихся психолого-педагогическом сопровождении, составляет 100%.

Образовательная организация укомплектована медицинскими работниками: 1 врач, 1 фельдшер; работниками пищеблока 6 человек (из них 4 повара).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г.Белгороде, г.Воронеже, г.Москве и на базе МБОУ ДПО «СОИРО», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Курсовую подготовку учителя проходят один раз в три года в объеме 108 часов.

Каждый педагог работает над своей темой самообразования. Темы выбираются в соответствии с темой развития образовательной организации. Работа над темой организуется в 3 этапа и завершается обобщением актуального педагогического опыта. На региональном уровне обобщили свой опыт 3 педагога.

Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся, все учителя начальных классов прошли профессиональную подготовку по реализации ФГОС OB3.

В плане работы школы предусмотрено создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, профессиональную подготовку по реализации ФГОС ОВЗ.

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ААООП НОО обучающихся с ТНР в МАОУ «СОШ № 27 с УИОП» реализуются следующие направления:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный и подростковый возраст.

С этой целью проводятся:

- ✓ диагностические обследования будущих первоклассников и первоклассников;
- ✓ цикл групповых занятий с первоклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года;
- ✓ с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации, проводятся индивидуальные и групповые занятия;
- ✓ с учащимися 2-3 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействии;
- ✓ проводятся диагностические обследования учащихся;
- ✓ в 4-й четверти проводятся групповые занятия для выпускников начальной школы с целью профилактики дезадаптации в средней школе;
- ✓ определение причин трудностей в обучении (2-4 классы).

Для учителей на заседаниях МО, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях младшего школьного и подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью таких форм работы:

-методические объединения «Адаптация первоклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности», «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности учащихся»;

-родительские собрания: «Ваш ребенок – первоклассник», «Особенности познавательной активности младших школьников», «Общаться с ребенком как!?», «Причины детской агрессивности».

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» педагогом-психологом проводятся:

- ✓ психологические занятия для учащихся 1 классов;
- ✓ коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1 классов;
- ✓ индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- ✓ тренинги на сплочение детского коллектива;
- ✓ просветительская работа среди учащихся начальной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:** индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

#### Основные формы сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
  - выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

# 3.3.3.Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с <a href="https://doi.org/10.1007/jpub

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Система оплаты труда работников МАОУ «СОШ №27 с УИОП» устанавливается коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Старооскольского городского округа.

Фонд оплаты труда общеобразовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации.

Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательной организации включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Основными критериями, влияющими на размер стимулирующих выплат педагога, являются критерии, отражающие результаты его работы. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией, на основании представления руководителя общеобразовательной организации и с учетом мнения профсоюзной организации.

# 3.3.4.Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с THP

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего

образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательной обусловлено деятельности требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО OB3 в школе оборудованы:

- учебные кабинеты (18) с автоматизированными рабочими местами для учителей;
- учебные мастерские: столярная (65,78 м<sup>2</sup> на 20 мест) и слесарная (67,02 м<sup>2</sup> на 20 мест);
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал;
- актовый (217 м<sup>2</sup> на 239 мест), зал хореографии (144 м<sup>2</sup>);
- 2 спортивных зала (295 м<sup>2</sup> и 286 м<sup>2</sup>), стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- 2 музея (музей Боевой славы «Его именем улицу город назвал», краеведческий музей);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

### Оснащение логопедического кабинета

Список оборудования согласно Приложению 5Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50 x100)	1 шт.
2.Зеркала для индивидуальной работы (9х120)	8 шт.
3. Азбука (настенная) с печатным и прописным шрифтом букв	1 шт.
4 Учебно-иметолические пособия	

- 4. У чебно-иметодические пособия.
- 5.Настольные игры, конструкторы.
- 6.Классная доска.
- 7.Шкафы для пособий.

8.Столы	4шт.
9.Стулья	10 шт.
10.Песочные часы	1 шт.
11.Секундомер	1 шт.

## Дидактические материалы:

- 1. Наглядный материал для обследования устной речи учащихся
- 2. Наглядный материал по развитию речи.
- 3. Учебные пособия в виде карточек.
- 4. Речевые игры.
- 5. Пособия для индивидуальной работы по автоматизации и дифференциации звуков.
- 6. Текстовый материал для индивидуальной работы по автоматизации и дифференциации звуков, над слоговой структурой слова, развитию связной речи.
- 7. Пособия для развития речевого дыхания.
- 8. Специальная литература.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательных отношений, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательной организации функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- автоматической системой видеонаблюдения, которая позволяет вести круглосуточное наблюдение и запись обстановки на территории школы по периметру;

- -«тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном;
- кнопкой отключения вентиляционной системы.

В организации занятия ведутся в одну смену.

В МАОУ «СОШ №27 с УИОП» действует широкая сеть клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Дополнительное образование в школе представлено творческими объединениями детей по интересам различной направленности: туристско-краеведческой направленности, социально-педагогической направленности, физкультурно-спортивной направленности, художественно-эстетической направленности, эколого-биологической направленности, культурологической направленности, военно-патриотической направленности, научно-технической направленности, естественно-научной направленности.

# 3.3.5.Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с THP

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ААООП НОО обучающихся с ТНР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность начальной школы технически поддерживают 2 компьютерных класса, 2 интерактивных доски, методический кабинет, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, библиотека с читальным залом. В блоке начального звена имеется копировально-множительная техника, выход в Интернет, локальная сеть (18 компьютеров).

Книжный фонд школьной библиотеки пополняется ежегодно и составляет -17214 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой учащихся на уровне начального основного образования в 2016-2017 учебном году составила 100%.

Читальный зал оборудован персональным компьютером, включенным в школьную локальную сеть. Рабочее время - 40 часов в неделю.

книжный фонд					
	Методическая	Научно-	Электронные	Аудиовизуальные	
Учебники	литература	познавательная	издания	материалы	
		литература			
23543	1333	4079	331	28	

Распределение площади:

- ✓ общая площадь 99,15м<sup>2</sup>;
- ✓ для хранения фондов  $09,67 \text{ м}^2$ ;
- ✓ для обслуживания читателей  $89,48 \text{ м}^2$ ;
- ✓ абонемент 4132 м<sup>2</sup>;
- ✓ читальный зал 48,16м<sup>2</sup>;
- ✓ посадочных мест 29;
- ✓ компьютер -1;
- ✓ ксерокс -1;

- ✓ программное обеспечение «MAPK- SQL» с функционирующими базами данных. Кадровый состав:
- ✓ заведующий библиотекой 1, стаж 11 лет;
- ✓ контингент учащиеся 1-11 классов школы.
- Функционирование:
- ✓ книговыдача 21192 книг за год;
- ✓ число посещений 11824 за год;
- ✓ читаемость 21,7%;
- ✓ посещаемость 12,1%;
- ✓ обращаемость 1,25 % в день;
- ✓ книгообеспеченность 17,43;
- ✓ выполнено справок 723 за год.

Учащиеся начальных классов на 100% обеспечены учебниками согласно УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Система развивающего обучения Л.В.Занкова», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний».

# **Перечень электронных образовательных ресурсов Название ЭОР**

- 1. Окружающий мир 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Диск. Просвещение, 2011
- 2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Просвещение, 2011.
- 3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Просвещение, 2012.
- 4.Климанова Л.В. Литературное чтение: 2 класс. ФГОС. Аудио приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. Просвещение, 2012
- 5.Плешаков А.А.Окружающий мир: 2 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.Просвещение,2012
- 6.Плешаков А.А.Окружающий мир: 1 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Просвещение, 2011.
- 7. Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А, Виноградской Л.А. Обучение грамоте: 1 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А, Виноградской Л.А. Просвещение, 2011.
- 8. Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А, Виноградской Л.А. Обучение грамоте: 1 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А, Виноградской Л.А. Просвещение, 2011.
- 9. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: 1 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Просвещение, 2011.
- 10. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: 2 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Просвещение, 2012.
- 11. Моро М.И. Математика: 2 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Моро М.И.Просвещение. 2012.
- 12. Русский язык. №1/2013. Электронный ресурс. Первое сентября, 2013.
- 13. Моро М.И. Математика: 4 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Моро М.И. Просвещение, 2014.
- 14. Кузовлев В.П. Английский язык: 3 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Кузовлева В.П. Просвещение, 2013.

- 15. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Просвещение, 2014.
- 16.Климанова Л.В. Литературное чтение: 4 класс. ФГОС. Аудио приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. Просвещение, 2014.
- 17.Климанова Л.В.Литературное чтение: 3 класс. ФГОС. Аудио приложение к учебнику Л.Ф. Климановой. Просвещение, 2014.
- 18. КузовлевВ.П. Английский язык: 4 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику КузовлеваВ.П. Просвещение, 2014.
- 19. Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 класс. ФГОС. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Просвещение, 2014.

Образовательная деятельность находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильмы для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1 september.ru).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Электронная школа Пегас» на сайте http://mou.bsu.edu.ru/

На школьном сайте <a href="http://st-sh27.ucoz.ru">http://st-sh27.ucoz.ru</a> представлена вся информация о деятельности образовательной организации, достижениях педагогов и учащихся. Раздел новостей сайта ежедневно обновляется.

В образовательной деятельности педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP и ALTLinux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.

# 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

No॒	Мероприятие	Сроки	Исполнители
n/n		реализации	
	Организационные условия реализа	ции ФГОС НО	O OB3
1.	Заседания педагогического совета по	в течение	директор
	реализации ФГОС НОО ОВЗ	года	
2.	Заседания рабочей группы МАОУ «СОШ №27 с	1 раз в квартал	заместитель директора,
	УИОП» по реализации ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС		учителя начальных классов
	O y/o		
3.	Организация в МАОУ «СОШ №27 с УИОП» работы	в течение года	заместитель директора,
	по исполнению требований к результатам освоения		учителя начальных классов
	АООП НОО обучающихся с ТНР для обучающихся		
	c THP		
4.	Организация исполнения федеральных и	в течение года	директор
	региональных требований в части правил, защиты		завхоз
	населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
	природного и техногенного характера в условиях		
	введения ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О y/o		
5.	Исполнение федеральных и региональных	в течение года	директор

	требований в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся				
6.	Организация разработки и использования дистанционных образовательных технологий с целью реализации ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о	в течение года	заместитель директора		
7.	Обеспечение исполнения федеральных и региональных требований минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений	в течение года	директор		
8.	Выполнение лицензионных и аккредитационных требований в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о	в течение года	директор		
9.	Исполнение на уровне МАОУ «СОШ №27 с УИОП» требований к содержанию и формам отчетности, соответствующих стандарту, порядка представления отчетности	в течение года	директор, заместитель директора		
10.	Организация исполнения МАОУ «СОШ №27 с УИОП» порядка осуществления контроля и надзора в сфере образования с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о	в течение года	директор		
11.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе МАОУ «СОШ №27 с УИОП», в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о	июнь - август	директор, заместители директора, библиотекари, учителя начальных классов		
	Организационно-правовое обеспечение ре	ализации ФГО	C HOO OB3		
12.	Разработка и введение в действие локальных актов МАОУ «СОШ №27 с УИОП» по организационноправовому обеспечению реализации ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о	в течение года	директор, заместители директора		
13.	Разработка МАОУ «СОШ №27 с УИОП» планов мероприятий по реализации ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о	май	директор, заместители директора, учителя начальных классов		
14.	Внесение изменений и дополнений к АООП НОО обучающихся с ТНР	июнь	директор, заместители директора, руководитель МО учителей начальных классов		
15.	Разработка и согласование с управлением образования годового календарного учебного графика МАОУ «СОШ №27 с УИОП». Утверждение годового календарного учебного графика.	август	директор		
	Методическое обеспечение реализа	ции ФГОС НО	O OB3		
16.	Пополнение муниципального банка данных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	в течение года	заместитель директора		
17.	Совершенствование моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в плане организации внеурочной деятельности обучающихся	август	заместитель директора, педагоги-организаторы		
18.	Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ «СОШ №27 с УИОП» на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	заместители директора		

	НОО ОВЗ И ФГОС О у/о			
19.	Организация методического сопровождения	в течение	заместитель директора,	
	реализации программ по здоровьесбережению в	года	фельдшер	
	МАОУ «СОШ №27 с УИОП» в соответствии с			
	требованиями ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о			
20.	Реализация модели психолого-педагогического	постоянно	заместитель директора,	
	сопровождения реализации ФГОС НОО ОВЗ И		педагог-психолог	
	ФГОС О у/о в начальной школе			
21.	Методическое сопровождение разработки АООП	август	заместитель директора	
	НОО обучающихся с ТНР		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
22.	Творческая встреча педагогов-наставников с	октябрь	заместитель директора	
	молодыми специалистами, учителями начальных			
	классов			
23.	Проведение мастер-классов из опыта работы	ноябрь,	заместитель директора,	
	педагогов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ И	декабрь	учителя начальных классов	
	ΦΓΟС Ο y/o			
24.	Использование методических рекомендаций по	декабрь	заместитель директора,	
	формированию универсальных учебных действий в	_	учителя начальных классов	
	ходе образовательной деятельности в рамках ФГОС			
	НОО ОВЗ И ФГОС О у/о			
25.	Участие в вебинарах «Формирование универсальных	в течение года	заместитель директора,	
	учебных действий средствами вариативных УМК		учителя начальных классов	
	«Школа России», «Перспективная начальная школа»,			
	«Начальная школа XXI века», «планета знаний»			
26.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского	январь	заместитель директора,	
	интеллектуального марафона учеников-занковцев		учителя начальных классов	
27.	Консалтинговые услуги педагогов-новаторов	в течение года	заместитель директора,	
	учителям начальных классов, реализующим ФГОС	(в	учителя начальных классов	
	НОО ОВЗ И ФГОС О у/о по теме «Формирование	соответствии с		
	универсальных учебных действий в ходе	графиком)		
	образовательного процесса»			
	Мониторинговое сопровождение реали	изации ФГОС Н	OO OB3	
28.	Мониторинг обеспечения образовательной	ноябрь	заместитель директора	
	деятельностив соответствии с требованиями ФГОС			
	НОО ОВЗ И ФГОС О у/о			
	Кадровые условия реализации	ΦΓΟС ΗΟΟ Ο	B3	
29.	Прохождение курсов повышения квалификации	в течение года	заместитель директора по	
			учителя начальных классов,	
			учителя -предметники	
	Материально-технические условия реал	іизации ФГОС І	HOO OB3	
30.	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с	постоянно	директор	
	требованиями ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о к			
	минимальной оснащенности учебного процесса и			
	оборудованию учебных помещений.			
31.	Обеспечение соответствия материально-технической	август	директор	
	базы реализации АООП НОО обучающихся с ТНР			
	действующим санитарным и противопожарным			
	нормам, нормам охраны труда работников			
20	образовательного учреждения.			
32.	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ	август	директор, заместители	
	печатными и электронными образовательными		директора, руководители МО	
	ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП НОО обучающихся с ТНР.		школьных объединений	
33.	,	MOH OPENOT	нирактор	
JJ.	Обеспечение доступа учителям, реализующим	июнь-август	директор	

			T
	ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о, к электронным		
	образовательным ресурсам, размещенным в		
	федеральных и региональных базах данных.		
34.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельностик информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение года	директор, заместитель директора, библиотекарь, учителя начальных классов
	Информационное обеспечение реализ	вации ФГОС НО	OO OB3
35.	Развитие системы информирования педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов школы о ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о в МАОУ «СОШ №27 с УИОП»	в течение года	директор, заместитель директора
36.	Проведение общественного обсуждения хода реализации ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о в МАОУ «СОШ №27 с УИОП»: - заседания управляющего совета; - открытые заседания педагогического совета; - родительские собрания; - публичный отчет директора.	в течение года	директор, заместители директора
37.	Сопровождение страницы сайта МАОУ «СОШ №27 с УИОП» - «ФГОС НОО ОВЗ»	постоянно	заместитель директора, учитель информатики
38.	Информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о в МАОУ «СОШ №27 с УИОП»	постоянно	заместитель директора
39.	Подготовка и своевременное размещение публикаций о ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС О у/о в МАОУ «СОШ №27 с УИОП»	постоянно	заместитель директора