

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением
отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
Седова Р.Ф.
протокол
от «10» 06 2016 г.
№ 02

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
Кунгурцева М.М.
Кунгурцева М.М. 7
«10» 06 2016г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета, протокол
от «24» 06 2016
№ 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
«СОШ № 27 с
углублённым
изучением
отдельных
предметов»
от «24» 06 2016г.
№ 228

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский с удовольствием»**

возраст учащихся 6,5-7,5 лет
срок реализации - 1 год

Составители:

Плохих Ирина Юрьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории.

Толстых Наталия Александровна, учитель английского языка первой квалификационной категории.

Старый Оскол
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, авторов Епанчинцевой Н.Д., Моисеенко О.А.

В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание и последовательность тем рабочей программы соответствует авторской.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.

2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.

а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.

б. Формировать словарный запас английского языка.

в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса разработана с учетом ориентации на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

Формирование системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Метапредметные

Освоение учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 1 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Предметные

Изучение английского языка направлено на то, чтобы понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность.

При овладении диалогической речи младшие школьники учатся:

вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; вести диалог — расспрос.

Объём диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объём монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Здравствуйте, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

| | | | | |
|-------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|-------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | усвоению | | |
| What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number? | Russian, telephone, number, surname | My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25-07-62 | Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону» | Особенности названия номеров телефонов в Британии. Особенности английских фамилий |

2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| Who is who? Are you a daughter/son? Do you love your mother/father...? do you have a friend? | A daughter, a son, an uncle, an aunt, love, a friend, has, глагол have/has | I am a daughter/a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. My friend has ... | Интервью своего друга и создание репортажа о его семье | Любимые семейные праздники англичан |

3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal? | A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit | The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse. | Конкурс «Мое любимое животное» | Какие клички получают животные в России/Британии |

4. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens! | To wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T-shirt, a sweater, trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens | I wear a hat on my head. | Ролевая игра «Одеваемся на прогулку» | Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей |

5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|--|--|---------------------------|---|
| What do you eat for dinner/ lunch/supper? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk? | Dinner, lunch, supper, soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies | I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad for dinner. | Составление меню на обед | Любимые блюда и напитки английских и американских детей |

6. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| When is your birthday? What is your favourite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you! | To celebrate, birthday, a candle, a cake | My birthday is in May. My favourite holiday is my birthday. I do. I celebrate my birthday. I put 5/6 candles in the cake. I am 5/6. | Обыгрывание ситуации «День рождения» | Как подписать открытку ко дню рождения |

7. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|--|--|--|---|
| There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What is there on the shelf? | A mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book, оборот there is/there are, предлоги места: on, in, at, under, near | There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall. | Ситуативная игра «Давайте обставить комнату» | Почему во всех английских домах есть камин? A fireplace |

8. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| What is there in your | A shop, a supermarket, a | There is a theatre | Составление | Достоприм |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------|
| town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop? | cinema, a theatre, a museum, a park, a square, to go (by), to go on foot, to drive, общий вопрос 3-е лицо, Present Simple | in our town. My mother goes to the park. She buys fruit in the supermarket. | схемы города «Что есть в моем городе». Ситуация «В супермаркете» | е-чателъносно-ти Лондона |
|---|---|---|--|--------------------------|

9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|---|---|---|--|--|
| Can you read in English? Read this word, please. Spell the word "cat", please. Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons? | To read, to write, to draw, to sing a song, to study English, to spell the word, a fairy-tale, to listen to, a cartoon, to watch cartoons | I can read in English a bit. I like to listen to fairy-tales. | Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы | Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей |

10. В ожидании лета

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--|---|--------------------------------------|--|--|
| What will you do in summer? Will you go to the sea-side in summer? | Будущее время: will, go to the sea-side, go to the country, to go fishing | I will go fishing in summer. | Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы | Любимые занятия англичан в разное время года |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов | Количество |
|----------|---|------------|
| | | часов |
| 1 | Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я! | 3 |
| 1.1 | Представление. Знакомство друг с другом | 1 |
| 1.2 | Моя визитная карточка. Проектная работа | 1 |
| 1.3 | Визитная карточка моего друга | 1 |
| 2 | I love my family/Я люблю свою семью | 3 |
| 2.1 | Введение названий членов семьи | 1 |
| 2.2 | Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников | 1 |
| 2.3 | Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби | 1 |
| 3. | Pets and other animals/Питомцы и другие животные | 3 |
| 3.1 | Названия животных, их характеристики | 1 |
| 3.2 | Еда животных. Места обитания | 1 |
| 3.3 | Проект «Мой питомец» | 1 |
| 4 | The body. Clothes/Части тела. Одежда | 3 |
| 4.1 | Название частей тела. Описание частей тела | 1 |
| 4.2 | Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку | 1 |
| 4.3 | Проект «Моя школьная форма» | 1 |
| 5 | Meals and food/Трапезы и еда | 3 |
| 5.1 | Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин | 1 |
| 5.2 | Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин | 1 |
| 5.3 | Ситуативная игра «Мы сервируем стол» | 1 |
| 6 | I like holidays/Мне нравятся праздники | 3 |
| 6.1 | Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга | 1 |
| 6.2 | Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения | 1 |
| 6.3 | Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок | 1 |
| 7 | Home, sweet home/Мой дом родной | 4 |
| 7.1 | Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение | 1 |
| 7.2 | Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон | 1 |
| 7.3 | Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели | 1 |
| 7.4 | Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом» | 1 |
| 8 | My native town/Мой родной город | 4 |
| 8.1 | Страны. Крупный город, небольшой город | 1 |
| 8.2 | Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения | 1 |
| 8.3 | Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками | 1 |
| 8.4 | Моя школа. Окрестности | 1 |
| 9 | I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием | 4 |
| 9.1 | Мне нравится изучать английский язык | 1 |
| 9.2 | Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка | 1 |
| 9.3 | Название школьных предметов и их основное содержание | 1 |
| 9.4 | Проект «Мое школьное расписание» | 1 |
| 10 | Looking forward to summer/В ожидании лета | 2 |
| 10.1 | Времена года. Месяцы | 1 |
| 10.2 | Виды погоды. Любимое время года | 1 |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание | |
|---|---|---|-------|
| КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ | | | |
| 1. | Шкляева, Н.Г., Стуликов, И.П. Занимательные английские тексты для чтения я пересказа / Н.Г. Шкляева, И.П.Стуликов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 96 с. | Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету. | 100% |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | |
| 2. | Комплекты таблиц демонстрационных по английскому языку | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату. | 100 % |
| ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 2. | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам. | Могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. | 100% |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | |
| 3. | Универсальный портативный компьютер, проектор, принтер, сканер. | Используется учителем | 100% |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ | | | |
| 4. | Диски , электронные приложения. | Используется в соответствии с планированием | 100 % |

