

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением
отдельных предметов» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей начальных классов руководитель МО <i>Сед</i> /Седова Н.Ф./ протокол от «10» июня 2016 г. № <u>08</u>	СОГЛАСОВАНА заместитель директора <i>М.М.</i> Кунгурцева М.М. «10» июня 2016 г.	РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета, протокол от «24» июня 2016 г. № <u>11</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом MAOY «СОШ № 27 с УИОП» от «24» июня 2016 г. № <u>228</u>
--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»**

Составитель:

Уханёва Людмила Витальевна, учитель начальных классов

Старый Оскол
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасность на дорогах» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Безопасность на дорогах» Уханёвой Л.В. (приказ директора МБОУ «СОШ №27 с УИОП» от 24.06.2016г. №228)

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Место занятий в учебном плане

- Срок реализации программы –1 год.
- Общее количество часов в год –34 часа.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Направление программы: социальное.
- Программа рассчитана на детей 8-9 лет.
- Категория участников: обучающиеся 2-х классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Безопасность на дорогах» является сформированность следующих умений:

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ориентировка в окружающем мире (24 ч.)

Урок 1.1 Повторение правил ДД по материалам 1 класса.

Повторение правил дорожного движения с использованием настольных игр. Моделирование дорожной ситуации. Вводный инструктаж обучающихся по соблюдению правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий.

Урок 1.2 Предметы и их положение в пространстве.

Решение тестовых задач на знание правил дорожного движения с целью определения уровня подготовки обучающихся.

Урок 1.3 Скорость движения объекта Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения.

Знакомство с понятием «скорость движения». Сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Урок 1.4 Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Рассматривание иллюстраций современных транспортных средств, защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Анализ рассказа «Как мы ехали на дачу» с целью нахождения ошибок в рассказе.

Урок 1.5 Транспорт личный и общественный. Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство. Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Рассматривание иллюстраций современных транспортных средств, рассказ учителя об их предназначении, об истории возникновения транспортных средств. Практическая работа. Определение наиболее безопасного маршрута от дома до школы.

Урок 1.6 Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Определение различий между городом и деревней. Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Урок 1.7 Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Экскурсия с целью определения времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Беседа по вопросам. Дидактическая игра «Строим дорогу»

Урок 1.8 Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.

Обсуждение ситуаций, когда транспортные средства представляют опасность для пешехода, когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей с использованием иллюстративного материала.

Урок 1.9 Безопасные маршруты движения. Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением.

Установление, определение по рисункам и личным наблюдениям безопасных маршрутов движения. Наблюдение во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Наблюдения во время экскурсии как водители и пешеходы выполняют ПДД.

Урок 1.10 Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»

Разбор опасных ситуаций, связанных с пешеходного перехода с использованием макетов «Перекресток». Блиц-опрос.

Урок 1.11 Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».

Обсуждение дорожных знаков. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам».

Урок 1.12 Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».

Организация экскурсии с целью установления где поблизости от школы расположены данные знаки дорожного движения. Беседа по результатам наблюдений.

Урок 1.13 Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».

Сюжетные, ролевые игры с использованием дидактического материала.

Урок 1.14 Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».

Групповая работа – моделирование дорожных знаков, определение места установления данных знаков на макете.

Урок 1.15 Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».

Знакомство с историей возникновения светофоров и знаков дорожного движения. Определение видов светофоров, их особенностей. Моделирование дорожных знаков.

Урок 1.16 Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».

Знакомство со знаками дорожного движения «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...» и др. Отработка навыка действий по сигналам светофора.

Урок 1.17 Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).

Знакомство со знаками дорожного движения. Дидактические игры «Узнай знак», «Будь внимателен»

Урок 1.18 Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).

Экскурсия с целью определения значения дорожных знаков, расположенных вблизи школы. Дидактические игры «Узнай знак», «Будь внимателен»

Урок 1.19 Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Определение цвета и формы предупреждающих и запрещающих знаков с помощью дидактического материала. Моделирование из картона и бумаги. Определение места расположения данных знаков на макете.

Урок 1.20 Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Организация экскурсии с целью распознавания предупреждающих и запрещающих знаков на улицах города.

Урок 1.21 Рисуем дорожные знаки.

Моделирование из картона и бумаги. Определение места расположения данных знаков на макете.

Урок 1.22 Рисуем дорожные знаки.

Решение тестовых задач. Дидактические игры. Групповая работа - определение места расположения данных знаков на макете по заданию учителя.

Урок 1.23 Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».

Отгадывание загадок. Рассматривание плакатов (картинок) с примерами правильного и неправильного поведения детей. Моделирование дорожных ситуаций.

Урок 1.24 Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»

Обсуждение опасных ситуаций на дороге. Разгадывание ребусов, загадок. Выполнение заданий в парах, группах, решение тестовых задач.

Ты — пешеход (6 ч.)

Урок 2.1 Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.

Рассматривание иллюстраций. Обсуждение правил посадки и высадки из транспортных средств и правил поведения на остановке транспортного средства.

Урок 2.2 Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.

Организация экскурсии. Наблюдение во время экскурсии как водители и пешеходы выполняют ПДД.

Урок 2.3 Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.

Обсуждение правил посадки и высадки из транспортных средств и правил поведения на остановке транспортного средства с помощью дидактического материала. Организация ролевых игр.

Урок 2.4 Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.

Организация экскурсии. Наблюдение во время экскурсии как водители и пешеходы соблюдают правила посадки и высадки из транспортного средства.

Урок 2.5 Целевая прогулка «Остановки транспортного средства».

Анализ ситуаций, которые наблюдали в ходе прогулки. Обсуждение правил посадки и высадки из транспортных средств и правил поведения на остановке транспортного средства.

Урок 2.6 Викторина «Мы – пассажиры»

Отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, моделирование ситуаций. Обсуждение правил посадки и высадки из транспортных средств и правил поведения на остановке транспортного средства, моделирование ситуаций.

Ты – пассажир (4 ч.)

Урок 3.1 Пассажиром быть не просто.

Рассматривание иллюстраций современных транспортных средств, защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Обсуждение ситуаций: как выйти из машины, правила поведения в транспортном средстве.

Урок 3.2 Пассажиром быть не просто.

Обсуждение ситуаций: как выйти из машины, правила поведения в транспортном средстве. Организация дидактических и ролевых игр: «Можно - нельзя», «Мы – пассажиры». Моделирование ситуаций.

Урок 3.3 Проектная работа «Безопасность на дорогах»

Подбор материала для проведения инструктажа по безопасному поведению на дорогах. Работа с дополнительной литературой, поиск источников информации. Оформление сценария.

Урок 3.4 Тест «Какой ты пассажир?»

Решение тестовых заданий на знание правил дорожного движения. Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Раздел 1: «Ориентировка в окружающем мире»	24
2.	Раздел 2: «Ты — пешеход»	6
3.	Раздел 3 «Ты — пассажир»	4
4.	ИТОГО	34

