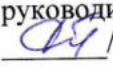


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением
отдельных предметов» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
 /Седова Н.Ф./
протокол
от «10» июня 2016 г.
№ 08

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
 Баронина Л.А./
«10» июня 2016 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета, протокол
от «24» июня 2016 г.
№ 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
«СОШ № 27 с УИОП»
от «24» июня 2016 г.
№ 228

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

начальное общее образование (1-4 классы)

базовый уровень

Составитель

Уханёва Людмила Витальевна, учитель начальных классов

Старый Оскол
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

Рабочая программа по русскому языку (1-4 классы) составлена на основе авторской программы Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2013, в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.Виноградова).

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися знаний, умений, навыков по предмету, формирование познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Задачи:

- формировать грамотное, безошибочное письмо с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развивать способности учащихся, формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- обучать навыкам общения и сотрудничества, различным видам деятельности через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширять опыт самостоятельного выбора;
- формировать интеллектуально и духовно развитую личность, готовую к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми на начальном этапе обучения.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Безруких М.М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2011.
- Журова Л.Е., Евдокимова М. И. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Е. Журова – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2008.
- Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Кузнецова, М. И. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях / [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]. – 3-е изд., перераб.- М. :Вентана-Граф, 2013.
- Русский язык: 3 класс: Пишем грамотно: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – 4-е изд.,испр. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Русский язык: 3 класс: Учусь писать без ошибок: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд.,дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях / [С. В. Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко и др.]. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: Вентана-Граф, 2014.
- Русский язык: 4 класс: Пишем грамотно: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций/ М. И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2014.

На изучение русского языка при получении начального общего образования отводится 675 часов из расчета 5 часов в неделю с 1-го по 4-й класс.

В 1-ом классе – 161 час (на обучение письму отводится 78 часов, на русский язык - 83 часа), в т.ч 1 комплексная работа. В первом полугодии предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте». Обучение по учебнику «Русский язык» начинается после окончания знакомства с буквами.

Во 2-ом классе - 170 часов, в т.ч. 14 контрольных работ.

В 3-ем классе - 170 часов, в т.ч. 14 контрольных работ.

В 4-ом классе - 170 часов, в т.ч. 14 контрольных работ.

В связи с введением в 1 классе ступенчатого режима обучения учебный материал уплотнен следующим образом:

Название темы	Количество часов в программе	Всего по теме
---------------	------------------------------	---------------

Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	2	1
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	4	3
Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем	2	1
Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	2	1
Итого	10	6

Рабочая программа предусматривает проведение контрольных работ:

Предмет	Число контрольных работ			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание		1		
Диктант		4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа	1	4	4	4
Итого	1	14	14	14

В первом классе проводится 1 комплексная работа.

Формы и средства контроля:

- фронтальный опрос;
- тестирование;
- диктант;
- контрольное списывание;
- словарный диктант;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- контрольное изложение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения в *первом классе* учащиеся *научатся различать, сравнивать:*

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

К концу обучения в *первом классе* учащиеся *смогут научиться*:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

К концу обучения в *втором классе* учащиеся *научатся*:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
 - *выделять, находить*:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
 - *решать учебные и практические задачи*:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
 - *применять правила правописания:*
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*, раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

К концу обучения в *втором классе* учащиеся *смогут научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -*онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость*;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -*ов, -ев, -ив, -чив, -лив*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

К концу обучения в *третьем классе* учащиеся *научатся*:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
 - выделять, находить
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
 - решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
 - применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
 - буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

К концу обучения в *третьем классе* учащиеся *смогут научиться*:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных *-ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

К концу обучения в *четвёртом классе* учащиеся *научатся*:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
 - выделять, находить
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
 - решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - применять правила правописания
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *нес* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

К концу обучения в *четвёртом классе* учащиеся *смогут научиться*:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв, *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (5 ч в неделю; 161 час)

Обучение письму (78ч.) Русский язык (83 ч)

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-*; *за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).
- Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Уроки повторения (21 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных—*ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение

норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Уроки повторения (25 часов)

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы, *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком

предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Уроки повторения (35 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Фонетика и орфоэпия 78 часов	1
1	Гигиенические требования при письме. Ориентировка на странице прописей.	1
2	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
3	Ориентация в пространстве листа тетради. Введение понятия «слово».	1
4	Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
5	Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке. Отработка понятия «слово».	1
6	Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке. Деление предложения на слова.	1
7	Печатные заглавные и строчные буквы. Письмо печатными буквами. Сравнение звуков.	1
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1
10	Знакомство с рабочей строкой.	1
11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1
12	Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1
13	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке	1
14	Развитие свободы движения руки.	1
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
16	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы, двигательного образа этой буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1
17	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Знакомство с буквой «Я, я».	1
18	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я»	1
19	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1
20	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1
21	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1
22	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])	1
23	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами	1
24	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной	1

	и строчной буквы «У, у»	
25	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1
26	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1
27	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Знакомство с буквой «Э, э».	1
28	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1
29	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1
30	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	
31	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной буквы «Ы, ы».	1
32	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Знакомство с буквой «И, и».	1
33	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1
34	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1
35	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
36	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1
37	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Знакомство с буквой «Н, н».	1
38	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1
39	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1
40	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо строчной буквы «Л, л».	1
41	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1
42	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Введение понятия «слог».	1
43	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1
44	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1
45	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1
46	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Знакомство с буквой «З, з».	1
47	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1
48	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1
49	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1
50	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	

51	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Знакомство с буквой «Т, т».	1
52	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1
53	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	
54	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
55	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1
56	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Знакомство с буквой «В, в».	1
57	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1
58	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1
59	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1
60	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1
61	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Знакомство с буквой «Ч, ч».	1
62	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1
63	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1
64	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1
65	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1
66	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1
67	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной буквы «ь»	1
68	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1
69	Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной буквы «ь»	1
70	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1
71	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1
72	Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1
73	Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта	1
74	Списывание слов, предложений, текстов.	1
75	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не	1

	расходится с их произношением.	
76	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
77	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
78	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
79	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
80	Порядок действий при списывании.	1
81	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
82	Знаки препинания в конце предложения.	1
83	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
84	Знаки препинания в конце предложения.	1
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1
86	Отработка порядка действий при списывании.	1
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
88	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
89	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1
91	Речевой этикет: ситуация знакомства. <i>Собственные имена, правописание собственных имён.</i>	1
92	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
93	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён.	1
94	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён.	1
95	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1
96	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1
97	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1
98	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1
99	Описание внешности.	1
100	Повторение слогаударных схем.	1

101	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1
102	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1
103	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	1
104	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1
105	Правила переноса слов.	1
106	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1
107	Правила переноса слов.	1
108	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
109	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
110	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
111	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
112	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
113	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
114	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
115	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
116	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи — ши.	1
117	Повторение правила написания сочетаний жи — ши.	1
118	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу — щу.	1
119	Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу — щу.	1
120	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
121	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
122	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1
123	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
124	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1
125	Знакомство с родственными словами.	1
126	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1

127	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
128	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи—ши</i> .	1
129	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи—ши</i> .	1
130	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
131	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
132	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
133	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1
134	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила написания собственных Имен.	1
135	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи — ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1
136	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1
137	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
138	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща</i>	1
139	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
140	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
141	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
142	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>	1
143	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа слов.	1
144	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
145	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь .	1
146	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
147	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
148	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1
149	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к	1

	словам и порядка действий при списывании.	
150	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
151	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1
152	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
153	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
154	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
155	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
157	Комплексная контрольная работа.	1
158	Комплексное повторение пройденного. Речевая ситуация: составление объявления.	1
159	Комплексное повторение пройденного. Речевая ситуация: составление объявления	1
160	Повторение звукового анализа слов, порядка действий при списывании	1
161	Повторение порядка действий при списывании	1
	Итого	161

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Фонетика и орфоэпия 74 часа	1
1	Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв	1
2	Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв	1
3	Различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
4	Различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
5	Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.	1
6	Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.	1
7	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.	1
8	Разделительный мягкий знак (ь)	1
9	Слог	1
10	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
	Слово и предложение 6 часов	
11	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.	
12	Слова, называющие предметы	1

13	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
14	Слово и предложение	1
15	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
16	Слова в предложении	1
	Состав слова (морфемика) 19 часов	
17	Окончание как часть слова.	1
18	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
19	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
20	Корень как часть слова.	1
21	Корень как общая часть родственных слов	1
22	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
23	Корень слова с чередованием согласных	1
24	Суффикс как часть слова; значения суффиксов.	1
25	Суффикс как часть слова; значения суффиксов.	1
26	Значения суффиксов	1
27	Значение суффиксов	1
28	Образование слов при помощи суффиксов.	1
29	Образование слов при помощи суффиксов	1
30	Образование слов при помощи суффиксов	1
31	Приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.	1
32	Приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.	1
33	Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов	
34	Основа слова.	1
35	Основа слова.	1
36	Основа слова.	1
	Лексика 22 часа	
37	Слово и его лексическое значение.	1
38	Лексическое значение слов	1
39	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
40	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
41	Различение однозначных и многозначных слов.	1
42	Различение однозначных и многозначных слов.	1
43	Различение однозначных и многозначных слов.	1
44	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1
45	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1
46	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1
47	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1
48	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1
49	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1
50	Наблюдение над словами омонимами.	1
51	Слова исконные и заимствованные.	1
52	Устаревшие слова.	1
53	Устаревшие слова.	1
54	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания.	1
55	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания.	1
56	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1

57	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1
58	Контрольная работа №4 по теме «Повторение пройденного»	1
	Правописание (формирование навыков грамотного письма) 58 часов	
59	Учимся писать сочетания жи-ши	1
60	Учимся писать сочетания ча-ща	1
61	Учимся писать сочетания чу-щу	1
62	Деление слов на слоги.	1
63	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов	1
64	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов.	1
65	Контрольный диктант №1 по теме «Перенос слов»	1
66	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
67	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
68	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
69	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
70	Правописание безударных гласных в корне слова. Контрольный словарный диктант	1
71	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
72	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
73	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
74	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
75	Проверяемые безударные гласные в корнях слов	1
76	Проверяемые безударные гласные в корнях слов.	1
77	Проверяемые безударные гласные в корнях слов.	1
78	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корнях слов.	1
79	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корнях слов.	1
80	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
81	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
82	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
83	Повторение правил правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант	1
84	Повторение правил правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1
85	Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой.	1
86	Контрольная работа №1 по теме «Слово и предложение».	1
87	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1
88	Ознакомление с правилами правописания и их применение: неизменяемые согласные.	1
89	Ознакомление с правилами правописания и их применение: неизменяемые согласные.	1
90	Повторение правописания.	1
91	Повторение правописания.	1
92	Правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок;	1
93	Правописание суффиксов имен существительных: -ек; -ик.	1
94	Правописание суффиксов имен существительных: -ек; -ик.	1
95	Правописание слов с суффиксом -ость-	1
96	Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;	1

97	Правописание корней и суффиксов в словах.	1
98	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание корней и суффиксов в словах» с грамматическим заданием	1
99	Правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i> .	1
100	Правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i> .	1
101	Различение приставок с буквами «о», «а».	1
102	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
103	Контрольная работа №2 по теме «Правописание приставок»	1
104	Различение разделительных ь и ъ знаков	1
105	Основа слова.	1
106	Основа слова.	1
107	Повторение по разделу «Части слова». Контрольный словарный диктант	1
108	Контрольная работа №3 по теме «Части слова»	1
109	Повторение правописания частей слова.	1
110	Повторение правописания.	1
111	Повторение изученных орфограмм.	1
112	Повторение изученных орфограмм.	1
113	Контрольный диктант №3 по теме «Поверяемые согласные в корне» с грамматическим заданием	1
114	Начало текста.	1
115	Начало текста.	1
116	Повторение правописания.	1
	Развитие речи 34 часа	
117	Текст.	1
118	Текст. Заглавие текста.	1
119	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
120	Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.	1
121	Озаглавливание текста	1
122	Текст. Окончание текста	1
123	Составление текста.	1
124	Составление текст	1
125	Последовательность предложений в тексте.	1
126	Последовательность предложений в тексте.	1
127	Абзац. Последовательность абзацев в тексте.	1
128	Абзац. Последовательность абзацев в тексте.	1
129	Абзац. Последовательность абзацев в тексте	1
130	Комплексная работа над структурой текста	1
131	Заимствованные слова.	1
132	Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.	1
133	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.	1
134	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.	1
135	План текста. Контрольный словарный диктант	1
136	План текста.	1
137	Создание текстов по предложенным планам.	1
138	Создание текстов по предложенным планам.	1

139	Повторение правописания.	1
140	Повторение правописания.	1
141	Текст-описание.	1
142	Текст-повествование.	1
143	Текст-повествование.	1
144	Текст-повествование. Комплексная контрольная работа	1
145	Текст-повествование.	1
146	Описание и повествование в тексте.	1
147	Описание и повествование в тексте.	1
148	Текст-рассуждение.	1
149	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1
150	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
	Уроки повторения 21 час	
151	Повторение. Звуки и буквы	1
152	Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок.	1
153	Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок.	1
154	Повторение. Правописание слов.	1
155	Повторение. Правописание слов.	1
156	Повторение правописания.	1
157	Повторение правописания.	1
158	Повторение правописания.	1
159	Повторение правописания.	1
160	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания.	1
161	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания.	1
162	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания.	1
163	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1
164	Создание текстов по предложенным планам.	1
165	Создание текстов по предложенным планам.	1
166	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
167	Повторение правописания.	1
168	Повторение правописания.	1
169	Повторение правописания.	1
170	Повторение правописания.	1
	Итого	170

3 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
	Фонетика, графика, орфоэпия 3 часа	
1	Повторяем фонетику	1
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы	1
3	Фонетический разбор слова	1
	Состав слова (морфемика) 9 часов	
4	Повторяем состав слова	1
5	Разбор слова по составу	1
6	Разбор слова по составу и словообразование	1
7	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова.	1

8	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова.	1
9	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова.	1
	Синтаксис 21 час	
10	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
11	Контрольный диктант №1 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» с грамматическим заданием	1
12	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
13	Главные члены предложения	1
14	Главные члены предложения	1
15	Подлежащее	1
16	Сказуемое	1
17	Подлежащее и сказуемое	1
18	Второстепенные члены предложения	1
19	Обстоятельство	1
20	Контрольная работа №1 по теме «Простое предложение»	1
21	Определение	1
22	Определение	1
23	Дополнение	1
24	Дополнение	1
25	Однородные члены предложения	1
26	Однородные члены предложения	1
27	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
28	Однородные члены предложения	1
29	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
30	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
	Морфология 37 часов	
31	Части речи.	1
32	Самостоятельные и служебные части речи	1
33	Повторение о частях речи	1
34	Имя существительное	1
35	Повторение об имени существительном	1
36	Род имен существительных.	1
37	Повторение об имени существительном	1
38	Род имен существительных.	
39	Учимся писать изложение	1
40	Число имен существительных	1
41	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1
42	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1
43	Число имен существительных	1
44	Изменение имен существительных по падежам	1
45	Падеж имен существительных	1
46	Определение падежа имен существительных	1
47	Падеж имен существительных	1
48	Падеж имен существительных	1
49	Склонение имен существительных. Контрольный словарный диктант №2	1
50	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	1
51	Повторение по теме «Суффиксы»	1
52	Склонение имен существительных.	1

53	Склонение имен существительных	1
54	Контрольный тест по теме «Склонение имен существительных»	1
55	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
56	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
57	Имена существительные собственные и нарицательные	1
58	Способы образования имен существительных	1
59	Способы образования имен существительных	1
60	Повторяем фонетику и состав слова	1
61	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения	1
62	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание окончаний имен существительных» с грамматическим заданием	1
63	Имя прилагательное	1
64	Имя прилагательное	1
65	Качественные имена прилагательные.	1
66	Качественные имена прилагательные.	1
67	Краткая форма качественных прилагательных	1
68	Правописание окончаний имен прилагательных	1
69	Относительные имена прилагательные	1
70	Правописание относительных прилагательных	1
71	Как образуются относительные имена прилагательные	1
Правописание (формирование навыков грамотного письма) 53 часа		
72	Вспоминаем правила переноса слов	1
73	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
74	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	1
75	Повторяем правописание согласных в корне слова	1
76	Вспоминаем правописание суффиксов. Контрольный словарный диктант №1	1
77	Повторяем правописание приставок.	1
78	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
79	Учимся писать приставки	1
80	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	1
81	Учимся писать приставку с- Учимся писать приставку с-	1
82	Учимся писать слова с двумя корнями	1
83	Запоминаем соединительные гласные о, е	1
84	Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова	1
85	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения» с грамматическим заданием	1
86	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
87	Однородные члены предложения	1
88	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
89	Повторяем фонетику и состав слова	1
90	Изменение имен существительных по числам	1
91	Изменение имен существительных по числам	1
92	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1
93	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
94	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1
95	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1
96	Правописание безударных окончаний имен существительных первого	1

	склонения	
97	Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения	1
98	Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения	1
99	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	1
100	Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения	1
101	Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения	1
102	Имя прилагательное	1
103	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1
104	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
105	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	1
106	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1
107	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1
108	Правописание окончаний имен прилагательных	1
109	Правописание окончаний имен прилагательных	1
110	Правописание относительных имен прилагательных	1
111	Правописание относительных имен прилагательных	1
112	Правописание местоимений с предлогами	1
113	Как изменяются местоимения	1
114	Как изменяются местоимения. Контрольный тест по теме «Повторение. Грамматические признаки частей речи»	1
115	Контрольный диктант №4 по теме «Повторение. Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного» с грамматическим заданием	<u>1</u>
116	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	<u>1</u>
117	Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного	1
118	Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного	1
119	Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного	1
120	Повторение: правописание существительных, прилагательных»	1
121	Контрольная работа № 4 по теме «Повторение: правописание существительных, прилагательных»	1
122	Повторение пройденного: правописание существительных, прилагательных, местоимений	1
123	Повторение пройденного: правописание существительных, прилагательных, местоимений	1
124	Повторение пройденного: правописание существительных, прилагательных, местоимений	1
	Развитие речи 30 часов	
125	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1
126	Повторяем словообразование	1
127	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	1

128	Текст и его заглавие	1
129	Заголовок и начало текста	1
130	Последовательность предложений в тексте	1
131	Деление текста на абзацы	1
132	Учимся писать письма	1
133	Учимся писать письма	1
134	Учимся писать письма	1
135	Учимся писать письма	1
136	Дополнение	1
137	Дополнение	1
138	Учимся писать письма	1
139	Учимся писать письма	1
140	Учимся писать письма	1
141	Контрольная работа №2 по теме «Члены простого предложения»	1
142	Учимся писать изложение	1
143	Учимся писать изложение	1
144	Учимся писать изложение.	1
145	Учимся писать письма	1
146	Работаем с текстом	1
147	Работаем с текстом	1
148	Учимся писать изложение	1
149	Учимся писать изложение	1
150	Учимся писать изложение	1
151	Обучающее изложение с элементами сочинения	1
152	Учимся писать изложение (обучающее)	1
153	Учимся писать сочинение	1
154	Обучающее сочинение на тему «Моя история»	1
	Уроки повторения 15 часов	
155	Повторяем фонетику и состав слова	1
156	Контрольная работа № 3 по теме «Части речи»	1
157	Повторяем фонетику и состав слова	1
158	Повторяем фонетику и состав слова	1
159	Правописание краткой формы имен прилагательных	1
160	Правописание краткой формы имен прилагательных	1
161	Правописание краткой формы имен прилагательных	1
162	Повторяем правописание окончаний имён прилагательных	1
163	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова	1
164	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова.	1
165	Контрольная работа № 4 по теме «Повторение: правописание существительных, прилагательных»	1
166	Повторение пройденного: правописание существительных, прилагательных, местоимений	1
167	Повторение пройденного: правописание существительных, прилагательных, местоимений	1
168	Учимся писать изложение (обучающее)	1
169	Учимся писать сочинение	1
170	Повторение пройденного	
	Итого	170

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Фонетика и графика. Орфоэпия 1 час	
1	Повторяем фонетику и словообразование	1
	Состав слова (морфемика) 1 час	
2	Повторяем состав слова	1
	Морфология 36 часов	
3	Повторяем признаки имени существительного	1
4	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
5	Повторяем признаки имён существительных 2-го склонения, правописание окончаний	1
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
7	Морфологический разбор имени существительного	1
8	Морфологический разбор имени существительного	1
9	Морфологический разбор имени существительного	1
10	Морфологический разбор имени прилагательного	1
11	Глагол	1
12	Глагол как часть речи	1
13	Вид глагола	1
14	Начальная форма глагола	1
15	Личные формы глагола	1
16	Лицо и число глаголов	1
17	Спряжение глаголов	1
18	Спряжение глаголов	1
19	Спряжение глаголов	1
20	Настоящее время глагола	1
21	Прошедшее время глагола	1
22	Прошедшее время глагола	1
23	Будущее время глагола	1
24	Изменение глаголов по временам	1
25	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
26	Условное наклонение глагола. Словарный диктант	1
27	Повелительное наклонение глагола	1
28	Повелительное наклонение глагола	1
29	Словообразование глаголов	1
30	Морфологический разбор глагола	1
31	Наречие	1
32	Наречие	1
33	Наречие	1
34	Как образуются наречия	1
35	Морфологический разбор наречий	1
36	Имя числительное	1
37	Изменение имён числительных	1
38	Морфологический разбор числительных	1
	Синтаксис 16 часов	
39	Разбор по членам предложения	1

40	Синтаксический разбор предложения	1
41	Синтаксический разбор предложения	1
42	<u>Контрольный диктант за 1-ую четверть</u>	<u>1</u>
43	Анализ диктанта. Синтаксический разбор предложения	1
44	Повторение по теме «Синтаксический разбор предложения».	1
45	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений, разбор по членам предложения, синтаксический анализ»	1
46	Анализ контрольной работы. Повторение изученных орфограмм	1
47	Синтаксический разбор предложения	1
48	Связь слов в предложении. Словосочетание	1
49	Словосочетание	1
50	Слово. Словосочетание. Предложение	1
51	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
52	Связь слов в словосочетании. Управление	1
53	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
54	Словосочетание в предложении	1
	Правописание (формирование навыков грамотного письма) 52 часа	
55	Вспоминаем изученные орфограммы	1
56	Вспоминаем изученные орфограммы	1
57	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
58	Повторяем признаки имён существительных 2-го склонения, правописание окончаний	1
59	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
60	Морфологический разбор имени существительного	1
61	Морфологический разбор имени существительного	1
62	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
63	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
64	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
65	<u>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</u>	1
66	Анализ диктанта. Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	<u>1</u>
67	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
68	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
69	Буквы о, ё после шипящих и ц	1
70	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
71	Орфограммы приставок	1
72	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
73	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
74	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
75	Правописание приставок в глаголах	1
76	Правописание не с глаголами	1
77	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
78	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
79	Правописание –тьсяи -тся в глаголах	1
80	Правописание –тьсяи -тся в глаголах	1
81	Правописание глаголов	1

82	Правописание безударных окончаний глаголов	1
83	Правописание безударных окончаний глаголов	1
84	Правописание безударных окончаний глаголов	1
85	Правописание безударных окончаний глаголов	1
86	Правописание глаголов	1
87	Правописание глаголов	1
88	Правописание глаголов	1
89	Контрольная работа за 1-ое полугодие	1
90	Анализ контрольной работы. Повторение изученных орфограмм.	1
91	Правописание суффиксов глаголов	<u>1</u>
92	Прошедшее время глагола	1
93	Правописание суффиксов глаголов	1
94	Правописание суффиксов глаголов	1
95	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
96	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
97	Правописание глаголов	1
98	Правописание глаголов	1
99	Правописание гласных на конце наречий	1
100	Правописание гласных на конце наречий	1
101	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
102	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
103	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
104	Слитное и раздельное написание числительных	1
105	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
106	Правописание числительных	1
	Развитие речи 29 часов	
107	Повторение. Пишем письма	1
108	Пишем письма	1
109	Текст-рассуждение	1
110	Типы текста	1
111	Обучающее изложение	1
112	Текст	1
113	Изложение	1
114	Текст	1
115	Текст	1
116	Текст	1
117	Текст	1
118	Изложение	1
119	Изложение с элементами сочинения	1
120	Текст	1
121	Текст	1
122	Текст	1
123	Текст	1
124	Текст	1
125	Текст	1
126	Текст	1
127	Текст	1
128	Текст	1
129	Текст	1
130	Текст	1

131	Текст	1
132	Текст	1
133	Текст	1
134	Текст	1
135	Текст	1
	Уроки повторения 35 часов	
136	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
137	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
138	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
139	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
140	Морфологический разбор имени прилагательного	1
141	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
142	Орфограммы приставок	1
143	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
144	Разбор по членам предложения	1
145	Синтаксический разбор предложения	1
146	Синтаксический разбор предложения	1
147	Повторение по теме «Синтаксический разбор предложения»	1
148	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
149	Правописание приставок в глаголах	1
150	Правописание не с глаголами	1
151	Личные формы глагола	1
152	Лицо и число глаголов	1
153	Правописание –тьсяи -тся в глаголах	1
154	Правописание –тьсяи -тся в глаголах	1
155	Спряжение глаголов	1
156	Спряжение глаголов	1
157	Правописание безударных окончаний глаголов	1
158	Правописание безударных окончаний глаголов	1
159	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Сложное предложение»	1
160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
162	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
164	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
165	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
166	Анализ теста. Повторение изученного за год	1
167	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
168	Повторение изученных орфограмм	1
169	Повторение изученного за год	1
170	Повторение изученного за год	1
	Итого	170
	Итого 1-4 класс	671

Директор МАОУ «СОШ №27 «УИОП»



Е.Л.Боева